

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2College Jozefmavo (16OX04)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school | 2College Jozefmavo |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Ons Middelbaar Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO TL VMBO GL |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Al meer dan honderd jaar zijn wij een school waar kinderen echt gezien worden. In de juiste balans tussen ondersteunen en loslaten schuilt het geheim van een krachtige ontwikkeling van kinderen. We stimuleren kinderen om de beste versie van zichzelf te willen worden door *aandacht die uitdaagt*. We werken daarin vanuit een redelijk traditionele structuur, maar wel volgens de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs.

- Docenten stimuleren eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerling.
- Docenten begeleiden het ontwikkelingsproces van elke leerling en geven daartoe systematisch feedback op het leren en de ontwikkeling.
- Docenten gaan in houding en gedrag uit van wat een leerling wel kan ondanks belemmeringen en bieden passende ondersteuning waar het kan.
- In het onderwijsaanbod is er ruimte gemaakt om ondersteuning of verrijking aan te kunnen aanbieden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat we maatwerk dienen te leveren. Elk kind is uniek en ons onderwijs moet afgestemd zijn op de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften. Dit is een uitdaging die we als team (samen) aan gaan. We willen ons zowel pedagogisch als didactisch versterken om aan te kunnen sluiten op de grote diversiteit van onze doelgroep.

Daarnaast is passend onderwijs ook erkennen wat je niet kunt. Sommige leerlingen vragen een meer gespecialiseerde onderwijssetting. We rekken de grenzen van onze ondersteuning op, maar zullen het ook benoemen als een leerling hier niet bij gebaat is. In dit geval onderzoeken we samen met betrokkenen een passend vervolgtraject.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We houden binnen onze reguliere mogelijkheden en veranderende aanpak meer en meer rekening met de leerling, wie hij is en wat hij nodig heeft. Dit zijn overwegend leerlingen die het beste tot ontwikkeling komen in ons ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept met duidelijkheid en structuur. We zijn een kleinschalige school met oog voor iedere leerling, zowel voor zijn ondersteuningsbehoefte als voor zijn talenten. 2College Jozefmavo kent een grote diversiteit met een instroom van veel (53) basisscholen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen worden gezien en gehoord. Een belangrijke rol is weggelegd voor de mentor. Onze kleinschaligheid maakt het mogelijk om de lijnen met alle betrokkenen kort te houden. We hebben een goede balans tussen begeleiden in de onderbouw tot het toewerken naar meer zelfstandigheid in de bovenbouw, zonder in de voortgang van de leerjaren het presteren en de ontwikkeling van de leerling uit het oog te verliezen: **aandacht die uitdaagt!**

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens wordt bepaald als het gedrag van de leerling, zijn inzet en motivatie, zich zo ontwikkelt dat wij de leerling met onze didactische- en pedagogische mogelijkheden onvoldoende de ondersteuning kunnen bieden die hij nodig heeft om verder te komen. Het welbevinden en de leerontwikkeling van de leerling komen dan in het gedrang.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Doorontwikkelen van de werkwijze rondom het OPP. Het OPP is een instrument om zo doel-, ontwikkelings- en handelinggericht te kunnen werken. Mentoren en het ondersteuningsteam werken hierin nauw samen. Het OPP wordt zo veel mogelijk geïntegreerd in de dagelijkse manier van werken.
- De basiscompetenties van docenten (mentoren en vakdocenten) versterken. Dit doen we oa. door:
 - Scholing en training van docenten op het gebied van executieve functies.
 - Inzet van het programma Je Brein de Baas (programma gericht op het vergroten van het mentaal welbevinden van leerlingen).
 - Ontwikkelen/versterken van het mentorprogramma (toolkit).
- Niveau 3 ondersteuning: er is een start gemaakt met een ondersteuningsplan gericht op deze specifieke doelgroep (leerlingen die dagelijks of meerdere malen per week ondersteuning nodig hebben binnen of buiten de klas). We streven ernaar dit plan op te laten gaan in onze basisondersteuning. Onderdeel hiervan is o.a.:
 - inzet van een coach
 - check-in/check-out
 - ondersteuning op het gebied van huiswerk, planning en aanpak.
 - begeleide time-out mogelijkheid

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Vakdocenten proberen, daar waar mogelijk, te differentiëren in lesaanbod/aanpak. Om dat mogelijk te maken hebben we de keuze gemaakt om lessen van 60 minuten te geven.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen op een hoger niveau de lesstof doorlopen of er worden verrijkings/verdiepingsopdrachten aangeboden. We zijn bezig met het opzetten van een havo-kansklas.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructie na de reguliere uitleg.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dagelijks vindt er een vakkenpreekuur plaats waar leerlingen hun vragen over de leerstof kunnen stellen. Daarnaast beschikken we over een SVOB traject (studievaardigheden onder begeleiding) waarin leerlingen aan de slag gaan met het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Ook hebben we de huiswerkplusklas waarin leerlingen huiswerk kunnen maken onder begeleiding en werken aan het verbeteren van hun leerstrategieën.

Indien nodig kunnen we in overleg met ouders kiezen voor intensievere vormen van begeleiding. Momenteel bieden we vanuit de NPO-gelden een programma in klas 1 t/m 3 aan op het gebied van de kernvakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels. In klas 4 bieden we in dit kader een breder programma aan gericht op het examen.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben geen RT'ers in dienst, maar zoeken i.s.m. ouders een oplossing voor vakinhoudelijke ondersteuning als dat nodig is.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De punten van verbetering zitten vooral in het versterken van het doelgericht, planmatig werken aan verbeteringen in de didactische ondersteuning van leerlingen en de resultaatgerichtheid van het team. Alert zijn op niet te veel ontwikkelingen tegelijkertijd. Bij het opstellen van ons nieuwe schoolplan zijn we dan ook smartere aan de slag gegaan en tot het formuleren van drie concrete ontwikkelpijlers gekomen: 2meet, 2learn, 2grow. Hieraan ten grondslag ligt een duidelijke visie over het kompas de richting waar we met onze school naar toe willen gaan, onze ambitie en actieplannen.

Sterke punten

De school is ontwikkelingsgericht, doet veel om leerlingen met het leren, het groeien of een extra hulpvraag te ondersteunen. Gemiddeld presteren de leerlingen naar behoren en zijn de eindexamenresultaten goed.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband | | | |












| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| twee ondersteuningscoördinatoren |  | | |
| drie leerlingcoaches |  | | |
| twee onderwijsassistenten |  | | |
| schoolmaatschappelijk werk |  | | |

Toelichting deskundigheid

Wij hebben voor iedere taak een taakomschrijving. Taken sluiten op elkaar aan en tussen personeelsleden met een taak is veel gepland en ongepland overleg over leerlingen, onderwijs en organisatie van ondersteuning. Er bestaat een handelingskaart ondersteuning waarin onze ondersteuningsstructuur gevisualiseerd is. Op die manier is het helder wat ieders verantwoordelijkheid is en hoe de lijntjes lopen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|---|---|
| Autiklas / structuurgroep | | |  |
| Gedragsgroep | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) | | |  |
| NT2-klas | |  | |
| Observatieklas | | |  |
| Schakelklas | | |  |
| Trajectgroepvoorziening |  | | |
| Tussenvoorziening (OPDC) | | |  |
| VAVO (Rutte-leerlingen) | | |  |
| Zomerschool | | |  |














| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Meischool voor examenkandidaten |  | | |
| Masterclass met Cobbenhagenlyceum | |  | |
| Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack) | | |  |

Toelichting voorzieningen

De meischool is een keuze voor examenkandidaten om in de meivakantie voorafgaande aan het examen op vrijwillige basis een drietal dagen examentraining te volgen in een vak waar ze dat nodig hebben. Dit gebeurt op vakkundige wijze door student-docenten die tot en met het examen bereikbaar zijn voor vragen van de leerling die hier aan mee doet. We vragen hier een kleine vergoeding voor. Ongeveer 60% van de examenkandidaten maakt hier tot grote tevredenheid gebruik van. Ze blijven in een studieritme en gefocust op het examen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid | | |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Compacten en verrijken | |  | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| ASS coach |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

















In leerjaar 1 vindt een dyslexiescreening plaats. Op grond van de uitkomsten van die screening kan eventueel aanvullend onderzoek worden gedaan. Voor die leerlingen die al in het bezit zijn van een dyslexieverklaring (ongeveer 25% van onze leerlingpopulatie) wordt in overleg met onze dyslexiecoördinatoren en orthopedagoog geïnventariseerd bij welke ondersteuning deze leerlingen gebaat zijn. Hierbij kun je denken aan voorleesprogramma's, digitale boeken etc. De dyslexiecoördinatoren stimuleren daarnaast een collectieve aanpak van dyslexie in iedere les waar dat nodig is.

Slechts enkele leerlingen hebben aantoonbaar dyscalculie en met hulp van de orthopedagoog bepalen wij wat de leerling nodig heeft of anders mag doen.

Via ambulante begeleiders, orthopedagoog bieden wij ondersteuning aan bij leerlingen op het gebied van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Er is een NT2 docent in dienst die werkt met leerlingen met specifieke NT2 problematiek.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling | | |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

Onze intentie is het om leerlingen waar mogelijk in de les de hulp te bieden die nodig is om les te volgen. Een enkele keer is het goed dat een leerling meedoet aan een training sociale vaardigheden of studievaardigheden om meer uitgerust te worden met mogelijkheden beter te functioneren in klassenverband of het volgen van onderwijs.

Daar waar een leerling hulp nodig heeft waarover we zelf niet beschikken, zoeken wij bij anderen die hulp welke de leerling nodig heeft zodat de leerling zijn schoolloopbaan bij ons kan vervolgen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Prikkelarme werkplek of stillteruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |

Toelichting fysieke ruimten

Ons moderne gebouw biedt volop mogelijkheden aan docenten en leerlingen om te werken. Er is ook een lift die het mogelijk maakt minder valide leerlingen toe te laten op onze school. Er zijn redelijk veel spreekkamers waar leerlingen buiten de groep begeleid kunnen worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

OMO kent een aantal protocollen die voor al haar scholen van toepassing zijn.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 29 % | 71 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |

| | |
|---|----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

Onze leraren werken in toenemende mate planmatig aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. We kunnen nog een slag slaan door leerlingen beter eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling, m.a.w. dat leerlingen zelf aan kunnen geven waar ze nog aan kunnen of moeten werken om resultaten te behalen (formatief evalueren).

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

(Begeleide) Time-out

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Afstemming met betrokken hulpverlening

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Buddy/ maatje

Onderwijsondersteuner aanwezig bij vaklessen (welke extra ondersteuning tijdens de les kan bieden indien nodig)

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij hebben een handelingskaart ondersteuning waarbij iedereen weet waar hij in de organisatie moet zijn bij de begeleiding van een leerling. Mensen weten elkaar te vinden en zoeken elkaar op in de hulp rondom leerlingen. Er is centrale rol weg gelegd voor de mentor. Hij/zij ontvangt signalen en schakelt in samenwerking met ouders en leerling de benodigde ondersteuning in via het interne zorgteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is de spil in de begeleiding. Er zijn heel korte lijnen met de ondersteuningscoördinator, teamleider en andere zorgfunctionarissen binnen de school. Ouders voelen zich bij ons gehoord en begrepen. Samenwerking met leerling en ouders wordt structureel gezocht om tot verbetering van gedrag en resultaat te komen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- anders, namelijk: leerlingcoördinator, expert
- anders, namelijk: schoolcontact persoon van SWV

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- teamleider onderbouw, leerlingcoördinator.

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders/verzorgers vullen aanmeldformulier en passende vragenlijst in voordat een intakegesprek plaatsvindt. De intakers vormen een vast team met duidelijke afspraken over de intake en het ophalen van de warme overdracht op de basisschool. Er vinden altijd bijeenkomsten plaats waar intakers ervaringen delen in de groep en er een afweging wordt gemaakt of er rondom een leerling meer onderzoek nodig is voordat toelating mogelijk is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Jeugdhulpverlening |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Jongerenwerk |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |

Andere keten-/kernpartners

Particuliere hulpverleners, zoals praktijkondersteuners, psychologen, etc.

Toelichting samenwerking

2College Jozefmavo werkt intensief samen met een groot aantal deskundigen in de jeugd/hulpverlening in en buiten Tilburg en participeert in velerlei werkgroepen binnen het samenwerkingsverband en gemeente Tilburg om bijvoorbeeld de afstemming onderwijs en

jeugdhulpverlening te verbeteren. Indien wij signaleren dat een leerling aangewezen is op hulpverlening proberen wij deze actief te betrekken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directeur i.o.m. ondersteuningscoördinator.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door analyse van de examenresultaten, gesprekken met de secties, tevredenheidsonderzoeken, e.a. formuleren wij jaarlijks opbrengsten en verbeterpunten.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): mentor / expert / ondersteuningscoördinator (in samenspraak)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We zorgen dat een medewerker van school de gehele verblijftijd van een leerling op onze school zicht houdt op het OPP en de bereikte doelen. Er vindt jaarlijks evaluatie en eventuele bijstelling van de doelen plaats.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |