



LOCATIEPLAN versie 9

2017-2021

“2College Jozefmavo, jouw keuze”



Missiestatement 2College

2College, een school van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat. We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen. Na 2College kan de leerling leidinggeven aan zijn leven.

Schets van het proces op weg naar een nieuw schoolplan voor 2College Jozefmavo

- Het vorige schoolplan van 2College Jozefmavo dateert van 2011-2014. In het schooljaar 2014-2015 hebben we het werken aan een nieuw schoolplan geparkeerd en ons als team gefocust op wat deel uit zou moeten maken van een Programma van Eisen voor een nieuw te bouwen school. Wat voor gebouw willen wij met het oog op onze gewenste ontwikkelingen?
- Vanaf juli 2016 bestaat er een kaderend schoolplan voor heel 2College, dat ruimte geeft aan elke vestiging om eigen keuzes te maken in het vestigingsplan 2017-2021.
- In de loop van het schooljaar 2015-2016 is er gewerkt aan een koers voor de 2College Jozefmavo. In afwachting van de komst van het 2College schoolplan en een aantal ontwikkelingen waar het team in het schooljaar 2016-2017 van de 2College Jozefmavo voor heeft gekozen, heeft de vestigingsdirecteur eind 2016 een concept schoolplan voor de 2College Jozefmavo geschreven binnen de kaders van het 2College Schoolplan.
- De vestigingsdirecteur heeft hier in januari 2017 feedback op ontvangen van het team.
- Op 27 januari heeft de directie van 2College het schoolplan van 2College Jozefmavo doorgesproken en enkele zaken aangepast.
- Op 31 januari is in een gezamenlijk optreden van de vestigingsdirecteur en de rector op de 2College Jozefmavo een verbindende toelichting gegeven op het vestigingsplan vanuit de kaders van het schoolplan van 2College, dat past binnen de ruimte van de koers van OMO 2017-2023.
- Op grond van alle vragen en opmerkingen van het personeel is het schoolplan op 3 februari herzien.
- Op 6 februari wordt het schoolplan aangeboden aan de rector en met zijn instemming aangeboden aan de MR van 2College ter bespreking.
- Het schoolplan zal ook worden voorgelegd aan de OR en LR.
- Begin maart is er een definitieve versie van het schoolplan dat geschikt is voor publicatie. Tot die tijd zal de schoolleiding van 2College Jozefmavo openstaan voor reacties van leerlingen, ouders, personeelsleden, leden van de MR en directieleden van 2College om uiteindelijk voor de overstap naar het nieuwe schoolgebouw aan de Sportweg 11 te kunnen spreken van een breed gedragen schoolplan 2017-2021 dat richtinggevend zal zijn voor het beleid van 2College Jozefmavo de komende jaren.

Onze taak als opvoeders kan er niet in bestaan kinderen simpelweg al hun talenten tot ontplooiing te laten brengen. We staan voor de veel lastiger uitdaging hen te helpen die talenten te vinden en te koesteren die goed leven en goed samenleven mogelijk maakt.

Gert Biesta

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding	4
Hoofdstuk 2	Algemene schoolgegevens	5
Hoofdstuk 3	Schoolprofiel	6
Hoofdstuk 4	Onderwijskundig beleid	8
4.1	Wat is onze visie op onderwijs?	
4.2	Wat zijn onze kernwaarden?	
4.3	Wat zijn onze doelen?	
4.3.1	Onderwijsconcept + ICT	10
4.3.2	De leerlingbegeleiding	11
4.3.3	Profileringen	12
Hoofdstuk 5	Personeel	13
Hoofdstuk 6	Kwaliteitszorg en organisatie	14
6.1	Algemeen	
6.2	Scholen op de kaart	
6.3	Huisvesting	
6.4	Wanneer zijn we tevreden?	
Hoofdstuk 7	Beleidsstukken	16

Hoofdstuk 1. Inleiding

Algemeen

Het schoolplan van de 2College Jozefmavo houdt rekening met de collectieve ambitie van 2College, en de richtinggevende uitspraken (kaders) zoals die in het schoolplan van 2College zijn verwoord.

Wat vinden wij?	Hoe doen we het?	Hoe uit zich dat?
Relatie Ik wil samenwerken	We werken en leren vanuit verbinding en vertrouwen	Relatie Ik luister, ben toegankelijk en spreek de ander aan
	Met aandacht voor elkaar	
	In een veilig en respectvol klimaat	
Competentie Ik kan veel	We presteren vanuit een onderzoekende en ondernemende houding	Competentie Ik grijp kansen, neem initiatief en weet wat ik al waard ben
	Met aandacht voor reflectie	
	In een innovatieve en inspirerende school	
Autonomie Ik kan veel zelf	We nemen verantwoordelijkheid en tonen vakmanschap	Autonomie Ik weet wat ik wil, maak keuzes en ben me bewust van de consequenties
	Met aandacht voor maatwerk	
	In een contextrijke en krachtige leeromgeving	

Dit alles in het besef dat 2College Jozefmavo al jaren een unieke school is in de regio Tilburg, **een kleinschalige school, met oog en aandacht voor iedere leerling, met korte lijnen, een duidelijke structuur en goede resultaten.** Het is een school waar leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden elkaar vinden om er voor elkaar te willen zijn, om samen tot presteren te komen in een sfeer die goed is en vertrouwd.

2College Jozefmavo prijst zich gelukkig dat er onder de vlag van 2College heel veel ruimte is voor het maken van eigen keuzes t.a.v. onderwijs en begeleiding van leerlingen en wenst daar ook optimaal gebruik van te maken.

Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens

2College Jozefmavo is een kleinschalige vmbo-school in het hart van Tilburg. Gebouwd om plaats te bieden aan 600 leerlingen.

Het correspondentieadres van 2College Jozefmavo is:

2College Jozefmavo

Sportweg 11

5037AC Tilburg

T: 013-5364008

E-Mail: 2College.Jozefmavo@2college.nl

Website www.2college.nl/2College.Jozefmavo

Denominatie

2College Jozefmavo biedt de vmbo gemengde/theoretische leerweg aan: d.w.z. dat alle leerlingen de theoretische leerweg volgen, maar met het beroepsgerichte vak Dienstverlening en Producten en 5 theoretische vakken ook een diploma kunnen halen voor de gemengde leerweg.

In leerjaar 3 start het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en in leerjaar 4 bestaat het pakket van de eindexamenkandidaten altijd uit 7 i.p.v. 6 vakken. Dit is beter voor de doorstroming niveau 4 mbo in combinatie met het vak Dienstverlening en Producten of de doorstroming naar 4 havo. Wij streven ernaar om onze leerlingen extra bagage mee te geven die ze voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs nodig hebben, denk bijv. aan extra wiskunde in het kader van betere aansluiting, extra verdieping, gastlessen op een hoger niveau of deelname aan een "Masterclass".

Prognose van de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie

De nieuwe 2College Jozefmavo aan de Sportweg 11 is gebouwd en ingericht voor 600 leerlingen. De school verwacht een geleidelijke groei van het huidige aantal leerlingen en daarna een stabilisatie van het aantal leerlingen om en nabij de 600. Mogelijk verlies van leerlingen vanwege vertrek uit de binnenstad zal worden gecompenseerd door aanwas van leerlingen vanwege het schitterende nieuwe gebouw in het hart van de stad, de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding.

	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2023
Leerjaar 1	126	145	150
Leerjaar 2	128	140	150
Leerjaar 3	130	130	150
Leerjaar 4	120	130	150
TOTAAL	504	545	600

De schoolleiding van 2College Jozefmavo

Dhr. A.J.M. Poulisse, rector 2College

Dhr. F.A. Kraus, vestigingsdirecteur 2College Jozefmavo

Dhr. H. van Gestel, teamleider 2College Jozefmavo bovenbouw

Dhr. P. Timmermans, teamleider 2College Jozefmavo onderbouw

Dhr. P. v.d. Steen, locatieleider 2College Jozefmavo

Hoofdstuk 3. Schoolprofiel

2College Jozefmavo, jouw keuze!

Heeft een leerling een advies vmbo-tl en is die leerling op zoek naar een kleinschalige school, met oog en aandacht voor iedere leerling, met korte lijnen, een duidelijke structuur en goede resultaten, dan is de 2College Jozefmavo dé school voor deze leerling.

De “Nieuwe” 2College Jozefmavo: een begrip in Tilburg en de regio

De 2College Jozefmavo staat bekend om de aandacht voor de leerlingen, goed onderwijs én goede begeleiding. Het is een veilige school, met een fijne sfeer en daar is deze mavo trots op. De leerlingen komen van ongeveer 50 basisscholen uit heel Tilburg en omstreken.

Vanaf augustus 2017 start de school in een nieuw gebouw aan de Sportweg 11 in Tilburg. De school ligt dan in het hart van Tilburg.

De 2College Jozefmavo staat voor:

- Oog voor de leerling.
- De mentor als spil in de begeleiding van onze leerlingen.
- Duidelijkheid en structuur.
- Een gemiddelde klassengrootte van 26-27 leerlingen.
- Interactief, resultaatgericht onderwijs.
- Gepersonaliseerd leren, maatwerk: oog voor verschillen.
- Goed contact met leerlingen en ouders/verzorgers.
- Een enthousiast team.
- Aandacht voor burgerschap en een gezonde leefstijl.
- Goede doorstroming naar mbo en havo.

Wij kiezen voor lessen van 60 minuten:

- Dat betekent ruimte voor differentiatie in leerstof, tempo, aanpak.
- Mogelijkheden voor activerende lessen.
- Gebruik van de werkpleinen om keuzemogelijkheden, samenwerking en differentiatie vorm te geven.
- Minder leerlingenverplaatsingen gedurende de lesdag en dus meer rust in het gebouw.
- Leerlingen hebben minder vakken op een dag, dus per dag minder boeken/schriften nodig en dat betekent minder zware boekentassen.

De lesdag begint om 08.15 uur met begeleidingslessen en twee keer per week een mentorhalfuur. Vanaf 8:45 uur beginnen de lessen en leerlingen in de brugklas hebben maximaal les tot 15.30 uur.

Gebruik van de computer

In dit digitale tijdperk gaan leerlingen naast boeken ook hun eigen device inzetten als leermiddel. Op deze manier leert de leerling in een veilige omgeving om te gaan met digitale middelen en deze in te zetten voor zijn eigen leerproces. Ook kunnen we met het gebruik van een laptop meer inspringen op de individuele onderwijsbehoefte, leertrajecten op maat. Bijvoorbeeld door het aanbieden van extra uitleg en oefeningen.

Wat krijgen onze leerlingen?

In leerjaar 1 en 2:

- De basisvakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen.
- Frans en/of Duits.
- Mens & Maatschappij (geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, economie).
- Natuur, Gezondheid & Techniek (biologie, natuurkunde, scheikunde, verzorging).
- Lichamelijke opvoeding, muziek, handvaardigheid, tekenen, drama (leerjaar 1).
- Digitale vaardigheden (o.a. mediawijsheid, Excel, PowerPoint, Publisher, Word.).
- Talentontwikkeling (leerjaar 2+3) Leerlingen kiezen uit een rijk aanbod van workshops voor het ontwikkelen van een talent. Deze ZOOM-lessen zijn wekelijks en de samenstelling van de groepen bestaat uit zowel leerlingen van het 2^e als het 3^e leerjaar.

In leerjaar 3 en 4:

- Start eindexamenprogramma.
- Dat eindexamenprogramma bevat naast de verplichte vakken: Nederlands, Engels, maatschappijleer, lichamelijke oefening en Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV), ook de keuze uit een groot aantal andere vakken.
- In leerjaar 4 bestaat het pakket van de eindexamenkandidaten altijd uit 7 i.p.v. 6 vakken, waardoor er meer mogelijkheden zijn voor doorstroming naar mbo en havo.

De mentor

De mentoren zijn de spil in de begeleiding: ze zijn er voor hun klas, voor de individuele mentorleerlingen en hebben korte lijnen met ouders/verzorgers. Elke klas start twee keer in de week de lesdag bij de mentor.

Extra begeleiding

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, worden waar mogelijk in de reguliere lessen geholpen en kunnen voor en na schooltijd op eigen verzoek of op advies van de vakdocent/mentor gebruik maken van begeleidingsfaciliteiten die onze school biedt zoals: extra taal- en rekenondersteuning, planning studie, etc.

LWOO

Bij leerlingen aan wie leerwegondersteuning (LWOO) is toegekend, analyseren we wat de leerling aan extra begeleiding nodig heeft. Bekostiging voor die extra begeleiding loopt grotendeels via geormerkte LWOO-gelden. De LWOO-coördinatoren overleggen met de ouder(s)/verzorger(s) én leerling, mentor en andere betrokkenen om te komen tot een handelings-/begeleidingsplan, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. LWOO-leerlingen zitten in reguliere klassen en krijgen begeleiding op maat.

Naschoolse activiteiten

Onze leerlingen ontmoeten elkaar ook op een andere manier tijdens naschoolse activiteiten: feest, sport, dans, theater, culturele activiteiten, etc.

Samenstelling van de brugklassen

We nemen de wensen van leerlingen, ouders/verzorgers en het advies van de basisschool serieus bij het samenstellen van onze brugklassen. Voor leerlingen die ver van school wonen, maken wij fietsgroepen.

Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid

4.1. Wat is onze visie op onderwijs:

Visie 2College Jozefmavo:

2College Jozefmavo is een inspirerende ontmoetingsplaats en gemeenschap waar iedereen gekend en erkend wordt.

Individuele groei staat centraal, waarbij leren gaat met vallen en opstaan. Iedereen is eigenaar van zijn persoonlijke ontwikkeling.

Wij stimuleren leerlingen om zich over de hele breedte te ontwikkelen waardoor zij voorbereid zijn op hun vervolgopleiding en de maatschappij. Dat doen wij door onderwijs aan te bieden dat recht doet aan:

- Individuele kwaliteiten.
- Wat kan en wat moet.
- Eigentijdse ontwikkelingen.
- Leren leren.
- Zorg-, leer- en ontwikkelingsbehoeften.
- Aandacht voor elkaar, de samenleving.
- Gezond leven, bewegen, eten en drinken.

Ouders/verzorgers en leerlingen participeren bij wat genoemd is.

4.2 Wat zijn onze KERNWAARDEN?*

inspirerende ontmoetingsplaats	Doel/oogmerk	Haal het beste uit jezelf en anderen
	Werkwoord	Inspireren
	Waarderende term	Prikkelende uitdaging

gemeenschap waar iedereen gekend en erkend wordt	Doel/oogmerk	Gezien worden
	Werkwoord	Respecteren
	Waarderende term	Leren van en met elkaar

leren gaat met vallen en opstaan	Doel/oogmerk	Zelfvertrouwen ontwikkelen
	Werkwoord	Stimuleren en reflecteren
	Waarderende term	Werken aan jezelf is investeren in de toekomst

eigenaar van zijn persoonlijke ontwikkeling	Doel/oogmerk	Zelfverantwoordelijkheid nemen
	Werkwoord	Willen
	Waarderende term	Intrinsieke motivatie

individuele kwaliteiten	Doel/oogmerk	Eigen talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten
	Werkwoord	Waarderen, groeien
	Waarderende term	Worden wie je wilt zijn

wat kan en wat moet* (*exameneisen)	Doel/oogmerk	Keuzemogelijkheden benutten
	Werkwoord	Kiezen
	Waarderende term	Kiezen wat bij je past
eigentijdse ontwikkelingen	Doel/oogmerk	Blijven veranderen om te verbeteren en aan te sluiten bij de maatschappij
	Werkwoord	Vernieuwen
	Waarderende term	De maatschappij, dat ben jij
leren leren	Doel/oogmerk	Identiteit ontdekken en verder ontwikkelen
	Werkwoord	Ervaren en reflecteren
	Waarderende term	Wat is mijn leerstijl
zorgbehoeften	Doel/oogmerk	Welzijn
	Werkwoord	Zorgen
	Waarderende term	Ik word gezien
leerbehoefte	Doel/oogmerk	Blijven ontwikkelen
	Werkwoord	Uitdagen
	Waarderende term	Uitgaan van mogelijkheden en kansen
ontwikkelingsbehoeften	Doel/oogmerk	Op de Jozef wordt ruimte geboden aan de ontwikkelingsbehoefte van leerling en personeel
	Werkwoord	Zien, ruimte scheppen, gunnen, groeien, bouwen
	Waarderende term	Blijf je ontwikkelen
ouder- en leerling-participatie,	Doel/oogmerk	Actieve betrokkenheid
	Werkwoord	Samenwerken
	Waarderende term	Samen verantwoordelijk

**We willen deze kernwaarden terugzien in onze lessen, omgang met elkaar en zijn er ook op aan te spreken.*

4.3. Wat zijn onze doelen?

Begin 2016 hebben we met het team de volgende 5 stippen aan de horizon gezet:

1. Wij willen kwaliteitsrijk onderwijs.
2. Wij willen ons imago- *een kleinschalige school, met oog en aandacht voor iedere leerling, met korte lijnen, een duidelijke structuur en goede resultaten* - vasthouden en versterken
3. Wij willen personeelsleden die graag op de 2College Jozefmavo werken, omdat de werkomstandigheden er goed zijn.
4. Wij willen een modern, goed uitgerust gebouw waar personeelsleden en leerlingen zich prettig voelen en goed kunnen leren en werken.
5. Wij willen een goede ICT-infrastructuur en een toenemend waardevol gebruik van digitale hulpmiddelen tijdens de lessen.

Wij willen onze kernwaarden terugzien in onze doelen en zijn er ook op aan te spreken. Nadere uitwerking van onze doelen zien we terug in het onderwijsconcept, leerlingbegeleiding en profileringen.

4.3.1 Onderwijsconcept + ICT

Onderwijs:

De 1^e stip: Wij willen kwaliteitsrijk onderwijs en dus

- hechten wij waarde aan presteren en zijn onze inspanningen gericht op het behalen van een diploma,
- willen we werken aan inspirerende, actieve lessen, (inclusief het gebruik van werkpleinen),
- willen we ruimte voor talentontwikkeling én ondernemerschap voor iedereen.
- wat heeft een docent nodig om de kwaliteit te kunnen bieden die in het lesgeven aan en coachen van leerlingen gewenst wordt?

Dat betekent:

- Uit willen gaan van mogelijkheden en kansen.
- Openstaan voor innovatie, met behoud van het goede.
- Lessen van 60 minuten.
- Maakwerk meer in de lessen, leerwerk grotendeels thuis.
- Inbedden van begeleidingslessen en talentlessen in het rooster.
- Een rooster waarbij het werken per cluster op leerpleinen mogelijk wordt.
 - Mens en Maatschappij (gammacluster)
 - Mens en Communicatie (alfacluster)
 - Natuur en Techniek (bètacluster)
 - Kunst en Cultuur (CKV + D&P + ha/te + mu/drama).
- De keuze in de bovenbouw rondom kernvakken, vrije ruimte en de positie van de leergebieden heroverwegen.

Maatwerk

- Differentiatie in de klas, de juiste aandacht naar alle leerlingen die dat op dat moment extra aandacht nodig hebben! In principe komen alle leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking met middelen van school en/of het samenwerkingsverband, rekening houdend met onze mogelijkheden als reguliere school en het budget waarover wij kunnen beschikken.
- Open staan voor de gerechtvaardigde uitzondering voor onze LWOO- leerlingen. (Zie beleid LWOO- 2College Jozefmavo)
- Onderwijs dat toegespitst is op kiezen voor een vervolgopleiding en voorbereiding op de maatschappij.
- Vaker individueel of in kleine groepen stilstaan bij didactische vraagstukken.
- Verrijking: de mogelijkheid om jezelf uit te dagen met verrijkingsstof/waar mogelijk leerstof op een plus-niveau (bijv. Havo).
- Aandacht voor tempo, niveau, behoefte, leerstijl, interesse, wensen.
- Creatief gebruik van werkvormen door docenten, secties/clusters.
- Leerlingen zelf vorderingen laten bijhouden en ze daarin opvoeden: Follow-Me agenda, ELO, Plusdocument.
- Belangrijk is het bijhouden van vorderingen in een systeem dat probleemloos werkt, gemakkelijk toegankelijk is en uitnodigt tot het je eigenaar voelen van je eigen resultaten en daar verantwoordelijk voor willen zijn.

ICT: (Wifi- Digiborden –gebruik van computers)

1. 5^e stip: Wij willen een goede ICT-infrastructuur en een toenemend waardevol gebruik van digitale hulpmiddelen tijdens de lessen.

Dat betekent:

- Dat we gekozen hebben voor uniform gebruik van dezelfde Pro-Wise Presenter digiborden in het gehele gebouw. Dat we enkele personeelsleden getraind hebben om andere personeelsleden de komende jaren te helpen bij het goed gaan gebruiken van deze borden.
- Dat we het gebruik van laptops door iedere leerling gaan stimuleren en de aanschaf daarvan onder gunstige condities mogelijk maken voor al onze leerlingen.
- Dat we een vierjarenplan hebben gemaakt om laptops geleidelijk aan in te voeren in alle leerjaren. (Zie 4 jarenplan BYOD)

2College Jozefmavo heeft geformuleerd met welk doel de laptops ingezet zullen worden:

“De laptop op 2College Jozefmavo is een van de hulpmiddelen om elke leerling zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. De laptop willen we inzetten bij de vervanging van een gedeelte van de leer- en werkboeken. Daarnaast moet de laptop leerlingen in de gelegenheid stellen de lesstof te verwerken op een andere manier dan dat zij voorheen konden doen in de werkboeken. Ook moet de laptop zo uitgerust zijn dat leerlingen informatie op kunnen zoeken en werkstukken kunnen maken. Daarnaast moet de laptop toegankelijk zijn voor adaptieve softwaresystemen en bijdragen aan dat wat iedere gebruiker als persoon nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling.

4.3.2 Leerlingbegeleiding

Leerlingen:

De 2^e stip: Wij willen ons imago vasthouden, versterken en dus

- houden we aandacht voor het individu,
- vinden we samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk,
- blijven we werken aan een veilig schoolklimaat.

Dat betekent:

- Dat als je leerlingen gelijke kansen wil geven, je ze soms ongelijk moet kunnen behandelen.
- Versterken van het vertrouwen in de kracht en talenten van leerlingen.
- Aandacht voor de kwaliteit van leerlingenbesprekingen en de warme overdracht tussen mentoren.
- Kennis gaat vooraf aan het maken van een keuze: je moet voldoende informatie tot je beschikking hebben om goede keuzes te kunnen maken.
- Het zien en stimuleren van positieve kwaliteiten bij onze leerlingen; ieder kind is uniek.
- Alert zijn op het gedrag van leerlingen en wat nodig is om respectvol met elkaar om te gaan.
- Aandacht voor keuzes maken, voor gezond leven, eten en bewegen; weten wat wel en niet mag.
- Meer insteken op het begeleiden van het leerproces: de autonomie (eigenaarschap) van leerlingen (ouder(s)/verzorger(s)), versterken didactische kwaliteiten,
- Het accepteren van leiding en gezag is natuurlijk. Je kunt als leerling niet over alles meepraten en beslissen.
- We zien kansen voor oudere leerlingen om jongere leerlingen ergens bij te helpen, met als doel dat beiden er beter van worden.

Mentoren volgen de studieresultaten, begeleiden hun leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en bij de loopbaanbegeleiding.

Mentoraat:

- Mentor blijft spil, maar we onderzoeken nog of we dit leerjaarvolgend willen, of klas overstijgend, kiezen leerlingen een mentor of zijn er combi's mogelijk.
- Twee keer per week is er los van lessen die door de mentor worden gegeven een vast contactmoment met de mentor bij aanvang van de lesdag.
- We ontwikkelen met hulp van de leerlingenraad een vragenlijst waarmee een mentor geholpen wordt te reflecteren op zijn mentoraat.

4.3.3 Profileringen

2College Jozefmavo heeft duidelijk gekozen voor een aantal doelen, stippen aan de horizon. Dat neemt niet weg dat er ook het besef is dat er ontwikkelingen zijn binnen 2College of daarbuiten waar je als 2College Jozefmavo actief in mee wil/moet gaan.

Profileringen van 2College Jozefmavo:

- Het beroepsgerichte programma D&P is opgestart in het schooljaar 2016-2017, ondertussen goed vormgegeven en nog volop in ontwikkeling.
- Begeleiding van LWOO- leerlingen.
- Het voortdurend in beeld brengen en houden van leerlingen die meer ondersteuning en maatwerk nodig hebben. Voor een deel van onze leerlingen betekent dit het maken van een OPP, een ontwikkelingsgericht persoonlijk plan, waar de voortgang van een leerling zichtbaar is.
- Sociale veiligheid en dit op positieve, creatieve wijze bevorderen.
- Ontwikkelen van een goed functionerend Plusdocument op 2College Jozefmavo.
- Het afnemen van TOA-toetsen, de resultaten daarvan worden meegenomen bij de vaklessen Nederlands, Engels en rekenen.
- Oog hebben voor de kracht van uniforme afspraken m.b.t. didactische aanpak: denk aan het maken van samenvattingen, dyslectische leerlingen, etc.
- Oog hebben voor verschillen.
- Rekenonderwijs versterken door delen van het rekenprogramma met een uniforme aanpak bij andere vakken te integreren.
- Cultuureducatie bevorderen en dat verspreid over alle leerjaren.
- Versterken van het LOB met een grotere rol voor de mentor en vakdocenten.
- Bewustwording van gezond leven: bewegen, eten, drinken en gedrag.
- Taalbeleid in ruime zin en meer specifiek in de afstemming van alle talen in het alfacluster.
- Feedback geven en krijgen, draagt bij aan de verhoging van kwaliteit van allerlei onderwijskundige processen.
- Verder aanpassen van ons toetsbeleid naar dat wat we er mee willen bereiken.
- Het participeren van ouders en leerlingen in de kwaliteit van ons onderwijs zodanig organiseren dat het toepassen er van meer zichtbaar wordt.

Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

Als leren je bestaan is, raak je zelf nooit uitgeleerd

Personeel:

De 3^e stip: Wij willen personeelsleden die graag op de 2College Jozefmavo werken, omdat de werkomstandigheden er goed zijn.

Professionaliteit:

- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Het stimuleren van leren van en met elkaar.
- Persoonlijke ontwikkeling stimuleren en faciliteren.

Werkdruk verlagen: (Zie speerpunten n.a.v. MTO)

We willen onze werkdruk verlagen door:

- Keuzes te maken in de ontwikkelingen die we willen uitwerken en uitdiepen.
- Verbetering taakuitvoering, door:
 - Taakverdeling en aantal taakuren voor een taak bij al onze taken te heroverwegen.
 - Taken te laten aan degene die er verantwoordelijk voor is.
- Verbeteren van het vergaderen, door:
 - Minder te vergaderen en meer samen te werken.
 - Het voorkomen van herhaling en alles tot in de kleinste details willen regelen.
 - Beter gebruik te maken van vergaderafspraken en deadlines.
- Mailverkeer te beperken en te verbeteren.

Aandachtspunten:

- We delen een collectieve verantwoordelijkheid voor wat belangrijk is voor onze school.
- We erkennen verantwoordelijkheid die gekoppeld is aan functies of taken.
- Specialisatie in een vak en oog hebben voor de talenten. In de formatie kijken we als schoolleiding naar de talenten van onze werknemers en maken daar gebruik van.
- Een goed rooster voor de leerlingen in relatie tot inzetbaarheid en wensen van het personeel.

2College Support

In de aandacht voor professionalisering zien we een grote(re) rol weggelegd voor de inzet van 2College Support. Zowel individuen als secties/clusters kunnen behoefte hebben aan professionele begeleiding rondom zaken die op dat moment als urgent/wenselijk worden ervaren.

De opleidingsschool

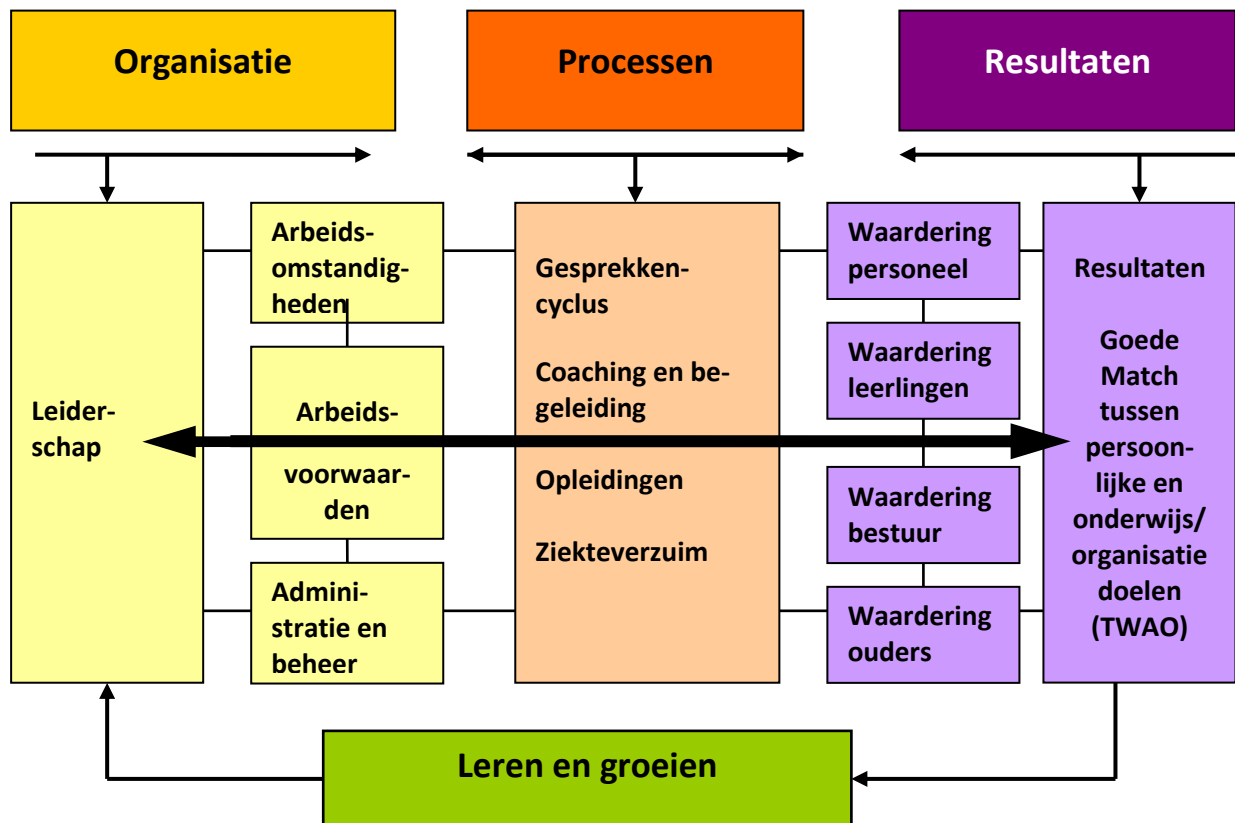
Als AOS-school neemt 2College Jozefmavo zijn verantwoordelijkheid in het begeleiden van collega's in opleiding. Het mogen zowel hbo- als mbo-studenten in opleiding zijn. We houden rekening met de plaatsingsruimte, spreiding over de leerjaren en streven ernaar dat voor ieder vak een werkbegeleider beschikbaar is. Het opleidingsteam van schoolopleiders en werkplekbegeleiders ondersteunt en is mede-beoordelaar van de ontwikkeling en professionalisering van de aankomende collega's en stimuleert de onderzoekende houding van de student. Dit is een proces van wederkerigheid, waarin aan beide zijden geprofiteerd wordt van elkaars talenten en bijvoorbeeld onderzoeken afgestemd worden op de ontwikkelingen van de school.

Hoofdstuk 6. Kwaliteitszorg en organisatie

Kwaliteit is geen daad, het is een gewoonte (uitspraak van Aristoteles)

6.1 Algemeen

2College Jozefmavo omarmt het INK-model (Instituut Nederlandse Kwaliteit) het kwaliteitsbeleidsplan dat 2College heeft gekozen als uitgangspunt om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren.



Het systematisch verbeteren van de kwaliteit van een school is complex. Dat kan niet in één keer, het is een groeiproces waar alle betrokkenen aan zullen moeten werken. Kwaliteitszorg blijft vanzelfsprekend op onze school, ontwikkelt zich als een tweede natuur. In onze opzet voor kwaliteitszorg binnen 2College, kiezen we voor een gefaseerde aanpak. Stap voor stap zullen we het totale kwaliteitsbeleid in beeld brengen en implementeren.

De schoolleiding van 2College Jozefmavo heeft als doel jaarlijks met iedere sectie een gesprek te hebben over opbrengsten, doelen en vraagstukken die bij de sectie leven.

Jaarlijks evalueren we op 2College Jozefmavo de opbrengsten, stellen we nieuwe doelen voor het volgende schooljaar en bewaken we het kwaliteitsbeleid in het algemeen. Via audits door daartoe opgeleide medewerkers monitoren we binnen 2College jaarlijks een of twee domeinen van de inspectie en op basis daarvan stellen we het beleid waar nodig bij en formuleren we gewenste opbrengsten opnieuw.

Op deze manier hanteren we de PDCA-cyclus en is blijvende aandacht voor kwaliteit geborgd.

6.2 Scholen op de kaart

Met het geformuleerde kwaliteitsbeleid van 2College zullen we de komende jaren verder gaan werken aan systematische kwaliteitsverbetering. De stuurgroep “Kwaliteit”, waarin elke locatie vertegenwoordigd is, verwerkt de opbrengsten in “Scholen op de kaart”. De daaruit gegenereerde managementinformatie, samen met alle informatie uit het managementplatform van Magister helpt ons niet alleen de basis op orde te houden, maar ook de lat hoger te leggen waar noodzakelijk dan wel gewenst. Uiteraard zorgt de stuurgroep kwaliteit ook voor de juiste analyses van de gegevens en doet ze aanbevelingen aan de directie.

6.3 Huisvesting

Gebouw:

4^e stip: Wij willen een modern, goed uitgerust gebouw waar personeelsleden en leerlingen zich prettig voelen en goed kunnen leren en werken.

Dat betekent dat we in het schooljaar 2016-2017 drukdoende zijn het programma van eisen zoals eerder door het team van de 2College Jozefmavo geformuleerd te realiseren binnen de financiële mogelijkheden die er zijn. Bij uitvoering en inrichting van onze nieuwbouw hebben we, waar mogelijk, personeelsleden en leerlingen tijdig betrokken bij de keuzes die er zijn gemaakt.

Er zal met ingang van het schooljaar 2017-2018 een schitterend gebouw klaar voor gebruik zijn en we weten dat dit gebouw de kansen en mogelijkheden biedt om onze doelen te realiseren.

Bij het bouwen van onze nieuwe school is er ook oog voor duurzaamheid (WKO – zonnepanelen) en zorg voor het milieu (afvalscheiding) en zijn daarin ook keuzes gemaakt.

6.4 Wanneer zijn we tevreden?

We zijn als team tevreden als we tegen het einde van de looptijd van dit schoolplan met elkaar kunnen vaststellen dat het ons in samenwerking met alle betrokkenen gelukt is om:

- Kwaliteitsrijk onderwijs aan te bieden en wij onze kernwaarden zullen terugzien in ons onderwijs, in goede examenresultaten (> 95% geslaagd!) en het gemiddelde cijfer dat de leerlingen ons toekennen bij de tevredenheidsonderzoeken.
- Ons imago (betrokkenheid – kleinschaligheid – korte lijnen en de juiste aandacht voor iedere leerling) vast te houden, te versterken. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kiezen bewust voor onze school. Dat blijkt uit onze leerlingenaantallen, 20 – 24 klassen en een leerlingenaantal tussen de 540 en 600 leerlingen.
- Voor elkaar te krijgen dat personeelsleden graag op de 2College Jozefmavo werken, omdat de werkomstandigheden er goed zijn. Dit blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken onder personeel in 2017 en 2019.
- Een modern, goed uitgerust gebouw te bouwen en in te richten waar personeelsleden en leerlingen zich blijvend prettig voelen en goed kunnen leren en werken.
- Een goede ICT-infrastructuur te realiseren. Personeel en leerlingen kunnen naar tevredenheid gebruik maken van alle digitale middelen waarover ze kunnen beschikken.
- Voortgang te boeken bij de talrijke profileringen binnen 2College Jozefmavo.
- Nadere voortgang te boeken in de samenwerking met andere scholen en organisaties en dat blijkt dan uit het realiseren van doelstellingen, metingen bij het vaststellen van resultaten. Denk aan onderzoeken van de GGD, gezonde kantine, etc.

7. Beleidsstukken die deel uit maken van ons schoolplan:

- Visie op ontwikkelingen ICT/BYOD
- Visie op BYOD
- Didactische aanpak
- Beleid LWOO
- Speerpunten n.a.v. MTO
- Schoolondersteuningsprofiel 2College Jozefmavo
- Samenvattingen van het jaarlijkse gesprek met de rector over Opbrengst Gericht Werken (OGW)