Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2College Durendael (16OX00)

2022-2023

2College Durendael
Van Kemenadelaan 5
5061 EE Oisterwijk

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden
3.8 Eigen indicatoren

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	2College Durendael
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOlio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO VMBO BL VMBO TL / HAVO VMBO GL HAVO VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	havo tweetalig onderwijs en vwo tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) HAVO VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO VMBO BL
Anders, namelijk	havo en vwo IB
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

2College Durendael is een brede school voor vmbo (basis-, kader- en gemengd/theoretische leerweg), havo en vwo (beide ook tweetalig). We hebben homogene brugklassen en een dakpanklas voor vmbo-t/havo. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg op het vmbo bieden we ook nog het leerwerktraject (LWT) aan voor leerlingen die we meer prijktijkgericht opleiden naar een diploma.

"Je groeit op Durendael!" Vanuit onze kernwaardes Positief Samen Ambitieus en Puur geven we vorm aan ons onderwijsconcept. Durendael maakt de verbinding met de mini-maatschappij waarin we leerlingen leren samenwerken, wij elkaar helpen en oog hebben voor de ander. Daarnaast staat de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal. We werken met een ePortfolio, een digitaal document waarin zij reflecteren op hun persoonlijke groei.

Wij bieden regulier onderwijs, waarin wij een structuurvolle leeromgeving combineren met ondernemend leren en talentontwikkeling. Onze kernvakken worden klassikaal aangeboden met aandacht en ruimte voor samenwerking, leren van en mét elkaar. Tijdens vakoverstijgende lesuren (Expeditie Durendael) krijgen leerlingen bij ons de kans om vanuit persoonlijke interesse of talenten eigen keuzes te maken en meer projectmatig te werken.
Binnen onze vmbo-basisklassen hebben we op Durendael gekozen voor een structuurvolle inrichting van de omgeving; een vast stamlokaal, vast kernteam van docenten en een duidelijke dagstructuur.

We steken in op "ondernemend leren". Op het vmbo (TL) zie je dit terug in het vak ondernemerschap, waarbij leerlingen een eigen junior company runnen. Op de havo vertaalt dit zich in aandacht voor ondernemende vaardigheden: samenwerken, initiatief nemen, creatief denken, netwerken, risico's durven nemen en doorzettingsvermogen tonen.
Durendael is aangesloten bij Wetenschaps Oriëntatie Nederland (WON). Op het reguliere vwo vormen academische vaardigheden (ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding en het aanleren van onderzoeksvaardigheden) de basis van een breed talentenonderzoeksprogramma, dat voorbereidt op een universitaire studie.
Durendael is ook een senior tto-school. Het tweetalig onderwijs (tto) op Durendael onderscheidt zich door een onderdompeling in de Engelse taal en het leren kennen van andere culturen. In de onderbouw focussen we op samenwerking binnen het concept 'Houses'. In de bovenbouw staat het wereldburgerschap (global perspectives) centraal.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen onze schoolsetting. Ondersteuning en het organiseren daarvan moet plaatsvinden binnen de context waarin het vraagstuk zich voordoet. Dit betekent dat hulpvragen altijd
bekeken worden in relatie tot de klas, de school, het gezin en (woon)omgeving. School kan ondersteunen en faciliteren, is er meer zorg of specifieke begeleiding nodig dan zoeken we daarin de samenwerking met ouders en externe hulpverlening.
Durendael is een school met veel aandacht voor ondersteuning en begeleiding. We bieden een brede

reguliere ondersteuning voor al onze leerlingen. Vakdocenten, mentoren en decanen ondersteunen onze leerlingen bij het aanleren van plannings- en studievaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, een positieve schoolbeleving en oriëntatie op een vervolgstudie of beroep.
Als er naast de ondersteuning van de vakdocenten of mentor extra begeleiding nodig is dan komt het
ondersteuningsteam in beeld. Het ondersteuningsteam adviseert welke begeleiding helpend kan zijn, dit gebeurt altijd in samenwerking met de leerling en ouders. Het is dan mogelijk om voor een bepaalde periode maatwerk in te zetten.
Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We zoeken daarin dan ook altijd een gezamenlijk draagvlak.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Durendael is een brede school met ruimte voor veel verschillende typen leerlingen; we bieden ruimte voor ontwikkeling, echter doeners, verrijking en onderzoekend leren. Daarnaast hebben we in de breedte veel expertise en faciliteiten voor de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op 2College Durendael hebben we aandacht voor iedere leerling. Wij werken met een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Binnen onze lessen is er volop aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en loopbaanoriëntatie van onze leerlingen. Daarnaast heeft iedere leerling een persoonlijke mentor. Tijdens de mentoruren en bij de individuele contacten met de mentor is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
Wanneer bemerkt wordt dat er meer expertise of begeleiding nodig is dan komt het ondersteuningsteam in beeld. Onze expertise en begeleiding is gericht op lees- en leerproblematieken, sociaal-emotionele hulpvragen, concentratieproblemen, behoefte aan extra structuur, meer- en hoogbegaafdheid, het puberbrein, zelfbeeld en vertrouwen in eigen kunnen.

Binnen onze school beschikken we over een breed aanbod aan faciliteiten, expertise en begeleiders. Het Ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator / psycholoog / orthopedagoog / maatschappelijk werk / ambulante begeleiders / remedial teacher / jongerenwerk) bespreekt de begeleidingsmogelijkheden voor de leerlingen waar een hulpvraag speelt.
Er is voor alle leerlingen een toegankelijke vindplaats ("loket kamer 16") in de school. Waar zij geholpen worden door onze leerlingcoördinatoren.
Extra begeleiding gericht op (school)welbevinden, structuur en studievaardigheden bieden we bij de check-in en checkpoint voorzieningen. Waar nodig kan die ondersteuning voor een periode van 4 tot 8 maanden intensiever geboden worden bij ons Structuur Portaal (STOP), waar leerlingen zowel voor, tijdens als na schooltijd begeleid kunnen worden.
Binnen onze vmbo-basisklassen hebben we op Durendael gekozen voor een structuurvolle inrichting van de omgeving; een vast stamlokaal, vast kernteam van docenten en een duidelijke dagstructuur.
Onze begeleiders van het expertiseteam werken samen met de vakdocenten en mentoren om de geïntegreerde leerlingbegeleiding blijvend te versterken.
Wij hebben de nieuwe leerlingen vanuit groep 8 goed in beeld, dat weten we te bewerkstelligen door aan het begin van het schooljaar binnen de eerste vier weken met alle ouders en leerlingen een startgesprek te voeren. Onze leerlingbegeleiders weten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben met de stap naar het VO, zij volgen en begeleiden de overstap waar nodig. In leerjaar 1 starten we direct met het structureel ondersteunen bij het plannen van schoolwerk m.b.v. een Planagenda.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze leerlingen bewegen zich binnen onze school in een grote en prikkelrijke omgeving, rooster- en lokaalwijzigingen vragen flexibiliteit van leerlingen. Leerlingen vinden binnen onze school vaak echter hun eigen route en plekken waar zij zich graag bevinden. Leerlingen krijgen les van ongeveer 12-15 verschillende vakdocenten, leerlingen ervaren hierdoor diversiteit in docentschap en werkvormen. Ieder nieuw schooljaar in de schoolloopbaan van de leerling kan dit docententeam veranderen.
Extra ondersteuning en maatwerk is mogelijk maar wel tijdelijk van aard, onze voorzieningen zijn niet ingericht op structurele begeleiding gedurende meerdere schooljaren. We werken altijd toe naar

groei in zelfstandigheid, vooruitgang in de ontwikkeling van de leerling, waardoor intensievere begeleiding ook weer afgebouwd kan worden. Ons onderwijs vindt plaats binnen de klas, wij zijn niet ingericht op individueel onderwijs op afstand.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven investeren om naast goed onderwijs ook de begeleiding en ondersteuning steeds verder te
implementeren in de klas. Binnen onze school zijn we heel bewust bezig met het vormgeven van een veilig pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat.
Als leerlingen verstromen naar een ander niveau hebben we goed in beeld waarom dat de juiste keuze
is voor hen, we kijken niet enkel naar cijfers of prestaties maar we kijken naar de totale ontwikkeling van de leerling.
We creëren steeds meer mogelijkheden om ook voor de meer begaafde leerlingen maatwerk in onderwijs aan te kunnen bieden.
Wij investeren in het professionaliseren van onze docenten en mentoren, om zowel didactische als pedagogische expertise te versterken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Binnen onze brede school bekijken we wat de leerlingen op de verschillende afdelingen nodig hebben. We bieden een veilig pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat. Docenten zijn geïnformeerd over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De opbouw van de dagstructuur, mate van mentornabijheid of verrijking van lesstof kan verschillen per afdeling. Onze specialisten hoogbegaafdheid (HB) hebben een klassikaal programma opgezet wat geïntegreerd wordt in de mentorlessen van de onderbouw. We blijven met docenten en onze (ambulant)begeleiders kritisch kijken waar we nog beter aan kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Ondersteuning buiten de lessen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Buiten de lessen hebben we meerdere faciliteiten waar onze leerlingen gebruik van kunnen maken. In het studiecentrum bieden we Huiswerk Onder Toezicht (HOT), we faciliteren hier de rust en ruimte voor leerlingen om tot leren te komen. Bij Checkpoint bieden we 2 middagen per week extra begeleiding bij planning en studievaardigheden. Heeft een leerling voor een langere periode dagelijks begeleiding nodig bij planning, organisatie van schoolwerk en studievaardigheden dan kan dit geboden worden binnen ons Structuur Portaal (STOP). Onze begeleiders van het Expertiseteam bieden, waar nodig of wenselijk, ook begeleiding aan leerlingen buiten de lessen. Remedial Teaching (RT) wordt voor een korte periode ingezet voor extra begeleiding bij rekenen, begrijpend lezen of (vreemde)taal. Daarnaast bieden wij trainingen aan gericht op sociale vaardigheden, faalangst, mindfulness of examenvrees.

Ondersteuning samen met partners
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
In samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk R-newt en de GGD kan bekeken worden of een extern aanbod van begeleiding of activiteiten passend zijn voor de leerling.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

Punten van verbetering

Het handelingsgericht werken wordt verder uitgebouwd. Het doorontwikkelen van doelgerichtheid in de lessen en ondernemend leren is inmiddels volbracht. Het verbreden van keuzemogelijkheden (differentiatie) binnen de lessen, er ontstaan steeds meer maatwerk mogelijkheden binnen de school.

Sterke punten

De inspecteurs waren aangenaam verrast door de positieve sfeer op onze school en de goede relatie tussen docenten en leerlingen. Zij spraken met leerlingen die op een open manier contact maken met
deze voor hen “vreemde” mensen. Ze ontmoetten docenten, die betrokkenheid tonen bij de leerlingen
en hen een luisterend oor bieden. Ook hoorden zij van leerlingen dat zij zich gehoord voelen en altijd weten waar ze terecht kunnen. Erg enthousiast waren zij over praktijklessen waarin docenten leerlingen
op een activerende manier betrokken bij het leerproces, tijdens onderwijsleergesprekken lieten reflecteren op persoonlijke en algemene doelen en feedback lieten geven op het leerproces.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	■		
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	■		
Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider	■		
Dyscalculiespecialist	■		
Dyslexiespecialist	■		
Faalangstreductietrainer	■		
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	■		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	■		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	■		
Minder- en laagbegaafdheid specialist	■		
NT2-specialist	■		
Orthopedagoog	■		
Psycholoog	■		
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mindfulness	■		
Rouw- verliesverwerking	■		
Genderdiversiteit	■		

Toelichting deskundigheid

Durendael beschikt over een breed specialistisch ondersteuningsteam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep	■		
Gedragsgroep	■		
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	■		
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			◌
NT2-klas	■		
Observatieklas			◌
Rekenklas	■		
Tussenvoorziening (OPDC)			◌
VAVO (Rutte-leerlingen)			◌
Zomerschool	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding studievaardigheden	■		
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			◌

Toelichting voorzieningen

Binnen ons Structuur Portaal (STOP) bieden we opvang en begeleiding voor een beperkt aantal leerlingen (15) met een maximale duur van 1 jaar. Stop is een ondersteuningsplek vóór, tussen en na de lessen. Er wordt ondersteuning geboden tav het versterken van de executieve functies, het reguleren van emoties (time-out) en is tevens een rustige ruimte voor leerlingen die een sterke mate van overprikkeling ervaren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	■		
Aanbod dyslexie	■		
Aanbod executieve functies	■		
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			◌
Aanbod NT2	■		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Compacten en verrijken	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuning thuissituatie			◌

Toelichting onderwijsaanbod

Voor alle informatie over de faciliteiten voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie verwijzen we naar onze
protocollen op de website.
Leerlingen met dyslexie bieden wij naast extra tijd bij toetsen ook de mogelijkheid voor auditieve ondersteuning, wanneer dit noodzakelijk blijkt uit het onderzoeksrapport.
We bieden ook RT-begeleiding aan voor 6-8 weken. De RT-begeleiding richt zich op hulpvragen ten aanzien van 'leren-leren'/leerstrategieën, taal en rekenen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		
Agressieregulatietraining			◌
Bijles (op vakinhoud)	■		
Compenserende dyslexiesoftware	■		
Examentraining	■		
Faalangstreductietraining	■		
Huiswerkbegeleiding	■		
Rekentraining	■		
Rouwverwerking	■		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	■		
Time-out aanpak	■		
Training sociale vaardigheden	■		
Training studievaardigheden	■		

Toelichting methoden

We bieden geïntegreerde begeleidingslessen rekenen en taal voor leerlingen met leerachterstanden.
In het studiecentrum bieden we Huiswerk Onder Toezicht (HOT), we faciliteren hier de rust en ruimte voor leerlingen om tot leren te komen.
Bij Checkpoint bieden we 2 middagen per week extra begeleiding bij planning en studievaardigheden.
Heeft een leerling voor een langere periode dagelijks begeleiding nodig bij planning, organisatie van schoolwerk en studievaardigheden dan kan dit geboden worden binnen ons Structuur Portaal (STOP).
Onze begeleiders van het Expertiseteam bieden, waar nodig of wenselijk, ook begeleiding aan leerlingen buiten de lessen.

Remedial Teaching (RT) wordt voor een korte periode ingezet voor extra begeleiding bij rekenen, begrijpend lezen of (vreemde)taal.
Daarnaast bieden wij trainingen aan gericht op sociale vaardigheden, faalangst, mindfulness of examenvrees.
Onze begeleiders van het expertiseteam zijn o.a. gespecialiseerd in de Rem-weg methode, Rots en Water training, de Matrix methode, het vlaggensysteem, oplosingsgerichte gespreksvoering en begeleiding middels sport en spel.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Er wordt momenteel gewerkt volgens de richtlijnen van het steunpunt taal en rekenen vo.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	93 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Het handelinsgerichtwerken van onze docenten en mentoren wordt momenteel versterkt door de inzet van "meten is weten", een digitaal meetinstrument waarmee de signalering van de ondersteuningsbehoeften en het handelingsgericht werken concreet gemaakt wordt. Tevens is ons huidig scholingsbeleid gericht op diversiteit in didactische werkvormen en een veilig pedagogisch leerklimaat (scholing didactisch DNA, instructiemodel volgens de EDI werkwijze, ontwikkeling van een veilig pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat).

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijkst of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas
Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk
Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen
Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren
Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)
Afstemming met betrokken hulpverlening
(Begeleide) Time-out
Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS
Begeleide Check in - en Check out
Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas
Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc
Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)
Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen
Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS
Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)
Anders, namelijk ..

Dit jaar hebben we voor 2 klassen een autisme beleving circuit ingezet

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We hebben een zorgroutekaart die voor alle collega's toegangelijk is. Op deze routekaart wordt heel duidelijk visueel gemaakt hoe de ondersteuningsroute is, welke stappen gezet worden bij een hulpvraag en welke functies betrokken zijn bij dit proces.
Daarnaast hebben we ook een routekaart voor verzuim/ziekmeldingen in samenwerking met de jeugdarts en leerplichtambtenaar opgezet.
Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. In de routekaart wordt ook duidelijk ingestoken op de structurele samenwerking met ouders en leerling bij het proces rondom de hulpvraag en inzet van begeleiding.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd betrokken bij het verkennen en concretiseren van de hulpvraag, ouders geven akoord voor het inbrengen van de hulpvraag bij het ondersteuningsteam. Daarbij wordt ook de visie van ouders en die van de leerling meegenomen. Iedere vervolgstap of adviezen vanuit het ondersteuningsteam worden besproken met ouders en leerling. We zoeken een gezamenlijk draagvlak met de ouders voor de ondersteuning zowel binnen als buiten de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- anders, namelijk: AB-er

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij de onderinstroom vanuit groep 8 vinden indien gewenst met ouders, leerling en basisschool al voorgesprekken plaats om de ondersteuningsbehoeften en begeleidingsaanbod vanuit VO te verkennen. Bij de aanmelding krijgen ouders de gelegenheid om een ondersteuningsformulier in te vullen, hierop kunnen zij de ondersteuningsbehoeften van de leerling al aangeven en benoemen welke ondersteuning op het VO helpend zou zijn.
Met leerlingen die voor een tussentijdse zij-instroom worden aangemeld wordt een oriëntatiegesprek ingepland en met toestemming van ouders wordt informatie vanuit de school van herkomst opgevraagd. Wij streven altijd naar een warme overdracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Politie / wijkagent
GGD

Toelichting samenwerking

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

SOP wordt jaarlijks geactualiseerd, wij blijven alert op het smart gericht opstellen van onze doelen, wat helpt om de realisatie beter in beeld te brengen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In overleg tussen betrokken begeleiders, mentor, leerling en ouders. Waar nodig met inzet van het digitale instrument Meten is Weten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.