



**HANDLEIDING**

**PROFIELWERKSTUK**

**NATUUR**

**TWEEDE FASE HAVO**

**2021-2022**

## Inhoud

Inleiding .....	3
Eisen aan het profielwerkstuk .....	3
Beoordeling .....	3
Aan de slag .....	3
Schema 2020-2021 .....	4
Vorbereidingsfase; kiezen van een partner, vak en onderwerp .....	5
1. Keuze profielwerkstukmaatje.....	5
2. Keuze onderwerp en vak.....	5
3. Voorlopige aanpak bepalen.....	5
Praktijkonderzoek.....	5
Out of the Box .....	5
Fase 1 Onderwerp en hoofd- en deelvragen.....	7
Fase 2 theoretische onderbouwing en voorbereiden praktijkdeel .....	8
Fase 3 uitvoering experiment.....	9
Fase 4 verslaglegging .....	10
Bijlage 1: Vragenlijsten samenwerken en onderwerpkeuze .....	12
Vragenlijst Samenwerken.....	12
Samenwerkingscontract Profielwerkstuk .....	16
Vragenlijst onderwerp, aanpak en vak .....	18

## Inleiding

Het profielwerkstuk is een bijzonder onderdeel van je schoolexamen. Samen met een of twee medeleerling(en) voer je een onderzoek uit naar een onderwerp dat je samen gekozen hebt. Dit doe je zo zelfstandig mogelijk, maar met begeleiding van een vakdocent. Na enkele maanden presenteren jullie de resultaten en conclusies van dit onderzoek.

In dit proces kun je laten zien dat je in staat bent zelfstandig een onderzoek te verrichten op een voor jouw profiel relevant terrein. Dat wil zeggen dat je bronnen kunt raadplegen, een passende onderzoeksmethodes kunt toepassen en op genuanceerde wijze je conclusies kunt presenteren. Daarnaast moet je goed kunnen plannen, organiseren, samenwerken en omgaan met tegenslagen. Dit zijn vaardigheden die je ook nodig zult hebben bij je vervolgopleiding. Met je profielwerkstuk kun je dus laten zien dat je klaar bent voor een volgende stap in je lerende leven.

Het profielwerkstuk start in havo 4 en moet in januari van het examenschooljaar af zijn. In de tussenliggende periode ga je verschillende stappen zetten, die in deze handleiding beschreven worden: waar moet een onderzoek aan voldoen? Welke onderzoeksfases zijn er en wanneer moet wat af zijn?

## Eisen aan het profielwerkstuk

Het cijfer voor het profielwerkstuk is onderdeel van het combinatiecijfer. Het profielwerkstuk moet aan een aantal eisen voldoen:

1. het onderwerp moet gekoppeld kunnen worden aan één of meer van je eindexamenvakken. Ten minste één van deze vakken heeft minimaal 320 studielastuur;
2. het profielwerkstuk wordt in twee- of drietallen uitgevoerd; alleen met toestemming van de teamleider, meneer van der Cammen, mag je hiervan afwijken;
3. er staat een studielast van 80 uur per leerling voor;
4. het moet met een 4 of hoger zijn beoordeeld om je tot het Centraal Examen toe te kunnen laten;
5. extra eisen IB-leerlingen:
  - Je schrijft je verslag in het Nederlands en voegt een Engelstalige *summary* van 1 A4 toe; de presentatie is naar keuze in het Nederlands of Engels.

## Beoordeling

Er zijn in totaal vier beoordelingsmomenten (zie schema op de volgende bladzijde). Bij de beoordeling gebruikt je begeleider een beoordelingsmodel. *Je vindt deze modellen achterin de handleiding als bijlagen.*

Een 'No go'-beoordeling betekent dat je begeleider het niet verantwoord vindt om verder te gaan op basis van het geleverde werk. Je moet dan een herkansing doen voor het betreffende beoordelingsmoment, deze herkansing gaat af van je totale herkansingsmomenten. Je krijgt twee weken de tijd om een nieuwe versie in te leveren. Voor volgende beoordelingsmomenten krijg je geen uitstel.

## Aan de slag

In deze handleiding staat per fase aangegeven wat je moet doen en wat je daarvoor nodig hebt. Neem voordat je aan je profielwerkstuk begint de hele handleiding door, zodat je weet wat je te doen staat en weet waar je tijdens iedere fase de benodigde informatie kunt vinden. Bestudeer ook goed het onderstaande schema en noteer de data van de inlevermomenten alvast in je agenda.

## Schema 2021-2022

Wanneer?	Wat?	Fase
Januari 2021	Start van het profielwerkstuk in de C-uren	1
26 maart 2021	Inleveren onderwerpkeuze en samenwerkpartner(s) bij mentor	
9 april 2021	Bekendmaking begeleider	
<b>4 juni 2021</b>	Fase 1 inleveren bij begeleider voor <b>eerste beoordelingsmoment</b> .	
18 juni 2021	Cijfer (go / no-go) eerste beoordelingsmoment is bekend bij de leerling.	2
7 t/m 10 september 2021	Profielwerkstukweek, je krijgt vier ochtenden de tijd om een vlotte start te kunnen maken met je profielwerkstuk.	
<b>24 september 2021</b>	Fase 2 inleveren bij begeleider voor <b>tweede beoordelingsmoment</b> .	
8 oktober 2021	Cijfer (go / no-go) tweede beoordelingsmoment is bekend bij de leerling.	3
<b>5 november 2021</b>	Fase 3 inleveren bij begeleider voor <b>derde beoordelingsmoment</b> :	
19 november 2021	Cijfer (go / no-go) derde beoordelingsmoment is bekend bij de leerling.	4
<b>14 januari 2022 voor 12:00 uur</b>	Fase 4 inleveren bij stc2 en in Cumlaude voor <b>vierde beoordelingsmoment</b> :	
4 februari 2022	Cijfer vierde beoordelingsmoment en eindcijfer profielwerkstuk zijn bekend bij de leerling.	

# Vorbereidingsfase; kiezen van een partner, vak en onderwerp

## 1. Keuze samenwerkingspartner profielwerkstuk

Samenwerken is voor het profielwerkstuk heel belangrijk, daarop word je beoordeeld.

Tijdens het c-uur wordt er aandacht besteed aan het kiezen van een partner. De keuze wordt gemaakt op basis van een aantal criteria. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst. Deze 'vragenlijst samenwerken' kun je terugvinden in Bijlage 1: Vragenlijsten .

Nadat je één of twee samenwerkingspartners hebt gekozen, maakt één van jullie een map aan in OneDrive en voegt de ander(en) toe. Let op dat je partners ook kunnen bewerken. In deze map sla je alle documenten met betrekking tot je profielwerkstuk op.

Op het moment dat je profielwerkstukbegeleider is toegewezen, voeg je deze ook toe aan de map in OneDrive. Je profielwerkstukbegeleider hoeft alleen leesrechten te hebben.

Nadat je dit hebt gedaan vul je samen een samenwerkingscontract in. Zie hiervoor het Samenwerkingscontract Profielwerkstuk. In het samenwerkingscontract staan afspraken over de samenwerking onderling en de samenwerking met de begeleider.

## 2. Keuze onderwerp en vak

Nadat je één of twee samenwerkingspartners gevonden hebt, ga je onderzoeken wat jullie samen interessant vinden om uit te werken in je profielwerkstuk.

Werk samen de vragenlijst over het onderwerp, vak en onderzoeksmethode uit (vraag 7 t/m 12 hoeven jullie nog niet in te vullen). Deze vragenlijst zal jullie helpen om een keuze te maken bij wat je wil onderzoeken. Zie hiervoor Vragenlijst onderwerp, aanpak en vak. Natuurlijk kunnen jullie ook informatie inwinnen bij verschillende vakdocenten.

## 3. Voorlopige aanpak bepalen

Voor jullie profielwerkstuk hebben jullie de keuze voor de manier waarop jullie je profielwerkstuk gaan aanpakken:

1. Praktijkonderzoek (maatschappij / natuur)
2. Out of the Box

### Praktijkonderzoek

Bij het praktijkonderzoek ga je onderzoek doen naar een onderwerp wat je interesseert en wat te maken heeft met één van de natuurvakken waar je eindexamen in doet.

Bij een praktijkonderzoek voor de natuurvakken doe je **altijd** een experiment. Dit **kan** worden aangevuld door een enquête en of een interview of vragenlijst en of een presentie.

Het praktijkonderzoek dient verantwoord te worden met een theoretisch onderzoek. Dit theorieonderzoek is een literatuuronderzoek naar wat er al bekend is over het onderwerp en zorgt ervoor dat jullie genoeg informatie hebben om het onderzoek in de praktijk te kunnen uitvoeren.

### Out of the Box

Bij de keuze voor Out of the Box hebben jullie de mogelijkheid om zelf te bedenken hoe jullie het profielwerkstuk vormgeven.

Denk hierbij aan: een app, een boek, een documentaire, een evenement, een film, een maquette bouwen, een musical schrijven en regisseren, een muziekstuk componeren en uitvoeren, ontwerpen, een reclamefilmpje, robotica, een schilderij, een theaterstuk of iets wat je zelf leuk lijkt.

Bij Out of the Box mogen jullie dus zelf de keuze maken hoe jullie het uitwerken, het is de bedoeling dat jullie het eindresultaat laten zien in een presentatie.

Ook bij Out of the Box moeten jullie een literatuuronderzoek doen. Dit is een literatuuronderzoek naar wat er al bekend is over het onderwerp en zorgt dat jullie genoeg informatie hebben om het Out of the Box-project goed te kunnen uitvoeren.

Vul nu vraag 7 t/m 12 in van de *Vragenlijst onderwerp, aanpak en vak* zodat deze compleet is.

Heb je een partner, een onderwerp en één of meerdere vakken gekozen, lever die gegevens dan in bij je mentor. Vervolgens zal de teamleider jullie voorstel beoordelen en een geschikte begeleider zoeken.

## Fase 1 Onderwerp en hoofd- en deelvragen

Voor je gaat starten met fase 1 maak je een afspraak met je profielwerkstukbegeleider. Vervolgens kun je aan de hand van de profielwerkstuktemplate fase 1 gaan uitwerken. Gebruik deze template als basis voor je profielwerkstuk. Je zult al een idee moeten hebben over wat voor soort experiment je wilt gaan uitvoeren. Indien je geen experiment kunt doen loop je later vast. Spreek met je begeleider over het experiment. (Het laatste geldt niet altijd voor “out of the box” profielwerkstukken).

### Beoordelingsmoment 1

	Slecht: 0 of 1 punt	Matig-voldoende: 2 of 3 punten	Goed: 4 of 5 punten	Weging	Maximale score	Behaalde score
<b>Inleiding</b>						
<i>Hoofdvraag</i>	De hoofdvraag is goed geformuleerd, specifiek, van voldoende vakinhoudelijk niveau en te beantwoorden met een haalbaar experiment.			1	5	
<i>Deelvragen</i>	De deelvragen zijn helder qua formulering. Ze dekken de hoofdvraag, maar overlappen elkaar niet.			2	10	
<i>Inleiding</i>	Een deel van de inleiding is geschreven, is van voldoende niveau en er is al minimaal één wetenschappelijke bron in verwerkt en biedt volledige onderbouwing van de hypothese.			1	5	
<i>Hypothese</i>	De hypothese is een antwoord op de experimentele onderzoeksvraag en sluit aan op het geschreven deel van de inleiding.			1	5	
<b>Methode van onderzoek</b>						
<i>Experimentele deelvraag</i>	Er is een deelvraag aanwezig die basis biedt voor een uit te voeren experiment dat deze deelvraag kan beantwoorden.			2	10	
<i>Aanzet tot het experiment.</i>	Er is een voorlopige beschrijving van het experiment dat de leerlingen gaan uitvoeren. Deze hoeft nog niet in detail aanwezig te zijn.			1	5	
<b>Algemene indruk (in samenspraak met mentor)</b>						
<i>Werkhouding, communicatie en leerproces.</i>	De leerling communiceert duidelijk met alle partijen, is initiatiefrijk, betrokken en laat een duidelijk groeiproces zien.			2	10	
<b>Totaal beoordelingsmoment 1 (max. 50 punten)</b>						

Wil je door in de huidige samenstelling?

0 ja

0 nee, omdat

-----

-----

-----

-----

\* Een ‘No go’-beoordeling betekent dat je begeleider het niet verantwoord vindt om verder te gaan op basis van het geleverde werk. Je moet dan een herkansing doen voor het betreffende beoordelingsmoment, deze herkansing gaat af van je totale herkansingsmomenten. Je krijgt twee weken de tijd om een nieuwe versie in te leveren. Voor volgende beoordelingsmomenten krijg je geen uitstel.

### Opmerkingen:

## Fase 2 theoretische onderbouwing en voorbereiden praktijkdeel

Maak aan de hand van de profielwerkstuktemplate fase 2.

### Beoordelingsmoment 2

	Slecht: 0 of 1 punt	Matig-voldoende: 2 of 3 punten	Goed: 4 of 5 punten	Weging	Maximale score	Behaalde score
<b>Theoretische onderbouwing</b>						
<i>Inleiding</i>	De theoretische onderbouwing is relevant (van belang) voor het experimentele onderzoek en van voldoende niveau.			4	20	
<i>Bronnen</i>	De gebruikte bronnen zijn divers en van voldoende inhoudelijk niveau. Waarbij minimaal drie wetenschappelijke bronnen gebruikt zijn.			2	10	
<b>Algemene indruk</b>						
<i>Werkhouding, communicatie en leerproces.</i>	De leerling communiceert duidelijk met alle partijen, is initiatiefrijk, betrokken en laat een duidelijk groeiproces zien.			2	10	
<b>Totaal beoordelingsmoment 2 (max. 40 punten)</b>						

Wil je door in de huidige samenstelling?

0 ja

0 nee, omdat

-----  
-----  
-----  
-----

\* Een 'No go'-beoordeling betekent dat je begeleider het niet verantwoord vindt om verder te gaan op basis van het geleverde werk. Je moet dan een herkansing doen voor het betreffende beoordelingsmoment, deze herkansing gaat af van je totale herkansingsmomenten. Je krijgt twee weken de tijd om een nieuwe versie in te leveren. Voor volgende beoordelingsmomenten krijg je geen uitstel.

### Opmerkingen:



## Fase 3 uitvoering experiment

Maak aan de hand van de profielwerkstuktemplate fase 3.

### Beoordelingsmoment 3

	Slecht: 0 of 1 punt	Matig-voldoende: 2 of 3 punten	Goed: 4 of 5 punten	Weging	Maximale score	Behaalde score
<b>Praktische uitvoering</b>						
<i>Methode</i>	De methode van het experiment is van een zodanige opzet dat er geen twijfel mogelijk is over de werkwijze. Het experiment kan de experimentele deelvraag beantwoorden. Er is een volledige lijst van materialen aanwezig. Indien ook een enquête wordt gehouden zijn de vragenlijsten aanwezig.			4	20	
<i>Vorbereiding</i>	Er wordt aangegeven op welke wijze de resultaten worden verwerkt (b.v. in Excel.) Aangegeven wordt met welke gegevens wordt gewerkt, welke gegevens op de assen van grafieken komen te staan, wat de titels van grafieken worden etc.			2	10	
<b>Algemene indruk</b>						
<i>Werkhouding, communicatie en leerproces.</i>	De leerling communiceert duidelijk met alle partijen, is initiatiefrij, betrokken en laat een duidelijk groeiproces zien.			2	10	
<b>Totaal beoordelingsmoment 3 (max. 40 punten)</b>						

Wil je door in de huidige samenstelling?

0 ja

0 nee, omdat

-----  
-----  
-----  
-----

\* Een 'No go'-beoordeling betekent dat je begeleider het niet verantwoord vindt om verder te gaan op basis van het geleverde werk. Je moet dan een herkansing doen voor het betreffende beoordelingsmoment, deze herkansing gaat af van je totale herkansingsmomenten. Je krijgt twee weken de tijd om een nieuwe versie in te leveren. Voor volgende beoordelingsmomenten krijg je geen uitstel.

### Opmerkingen:

## Fase 4 verslaglegging

Maak aan de hand van de profielwerkstuktemplate fase 4.

### Beoordelingsmoment 4

	Slecht: 0 of 1 punt	Matig-voldoende: 2 of 3 punten	Goed: 4 of 5 punten	Weging	Maximale score	Behaalde score
<b>Proces</b>						
<i>Inhoud logboek</i>	Het logboek omschrijft uitvoerig welke activiteiten hebben plaatsgevonden, wat het resultaat is geweest en welke acties daar uit voort zijn gekomen.			1	5	
<i>Professionaliteit</i>	Leerling is initiatiefrijk in het zelf oplossen van problemen, heeft een realistische kijk op eigen handelen, is proactief in het maken van afspraken en komt deze ook na.			2	10	
<i>Samenwerken</i>	De leerling werkt met alle partijen goed samen en is duidelijk in de communicatie.			2	10	
<b>Product</b>						
<i>Uitvoering experiment</i>	Het praktisch werk is erg nauwkeurig en veilig uitgevoerd. Apparatuur en gereedschappen zijn zorgvuldig gebruikt. De waarnemingen zijn volledig vastgelegd en het werk is (indien van toepassing) precies reproduceerbaar. Er zijn ruim voldoende data verzameld voor een betrouwbaar resultaat. Er is rekening gehouden met meetfouten.			2	10	
<i>Resultaatverwerking</i>	De resultaten zijn helder en inzichtelijk weergegeven. Tabellen, grafieken en afbeeldingen zijn zinvol en worden duidelijk toegelicht.			2	10	
<i>Conclusie</i>	De hoofdvraag wordt beantwoord aan de hand van de resultaten van de deelvragen zonder nieuwe informatie toe te voegen. Er wordt verbinding gemaakt met de hypothese.			2	10	
<i>Discussie</i>	De leerling kan goed reflecteren op het uitgevoerde experiment. De betrouwbaarheid en validiteit van het uitgevoerde experiment worden besproken.			1	5	
<i>Bronvermelding</i>	De bronvermelding is volledig volgens APA-normen uitgevoerd.			2	10	
<i>Verzorging</i>	Het werkstuk ziet er verzorgd uit, is uitnodigend om te lezen en de tekst is vrijwel foutloos.			2	10	
<b>Totaal product + proces (max. 80 punten)</b>						

Heeft elke leerling binnen de groep hetzelfde aantal punten:

0 ja            0 nee

Hoe is de cijferverdeling over de leerlingen?

-----

-----

-----

### Opmerkingen:

<b>Eindcijfer:</b> $\frac{(\text{score 1} + \text{score 2} + \text{score 3} + \text{score 4})}{21}$	
--	--



## Bijlage 1: Vragenlijsten samenwerken en onderwerpkeuze

### Vragenlijst Samenwerken

1. Wat versta jij onder samenwerken met een ander?

---

---

---

---

2. Als je iemand moet kiezen om mee samen te werken, op welke basis kies jij dan? *Maak hieronder het bolletje zwart/blauw waar jij voor kiest.*

- Op basis van vriendschap.
- Op basis van kwaliteiten/vaardigheden die voor jou een aanvulling kunnen zijn in de samenwerking en om je doel te behalen > een goed cijfer.
- Op basis van vriendschap en kwaliteiten/vaardigheden van de ander.
- Anders \_\_\_\_\_

3. Is de keuze om met iemand te gaan samenwerken afhankelijk van de opdracht? Bijvoorbeeld: een kleine opdracht voor een vak of voor het profielwerkstuk? Zet hieronder jouw argumenten waarom deze keuze wel of niet van invloed is:

---

---

---

---

---

4. Welke sterke kwaliteiten heb jij om deze in te brengen in het “samenwerken” met anderen? Maak hieronder het bolletje zwart/blauw wat bij jou past/hoort.

- Lay-out maken (van een werkstuk).
- Eerlijke taakverdeling samen maken, waarbij we kijken naar elkaars goede kwaliteiten die we kunnen inzetten. Minder leuke taken ook eerlijk verdelen.
- Planning maken met goede uitvoering.
- Het houden aan afspraken.
- Goed communiceren met de ander.
- Elkaar helpen als de ander vastloopt.
- Een beslissing durven te nemen.
- Uitdagingen durven aan te gaan.
- Ben wel een type dat snel de leiding neemt.
- Niet afwachten tot de ander initiatief neemt maar zelf het heft in handen nemen.
- Zorg/ Verantwoordelijkheid dragen voor het proces en het eindproduct.
- Creatief.
- Functioneert het beste onder druk, ben meer van het laatste moment.
- Functioneert het beste zonder druk, wil ruim op tijd klaar zijn.
- Werk gedisciplineerd en ben betrouwbaar.
- Zet ideeën om in praktisch handelen.
- Ben coöperatief en mild, kan luisteren en opbouwende opmerkingen geven, wil dat de groep lekker werkt met elkaar.
- Anders: \_\_\_\_\_

---



5. Welke zwakke/mindere kwaliteiten heb je, die je meebrengt in het “Samenwerken” met anderen? Maak hieronder het bolletje zwart wat bij jou past/hoort.
- Niet nakomen van afspraken.
  - Weinig tot niet communiceren, houdt ideeën vaak voor zichzelf.
  - Gaat situaties die stress opleveren uit de weg, denk aan het bespreekbaar maken van zaken die niet lekker lopen.
  - Houdt veranderingen of nieuwe uitdagingen tegen indien het te veel werk van je vraagt.
  - Kan geen besluiten maken en laat het daarbij dan op zijn beloop.
  - Niet creatief bijv. lay-out maken van een werkstuk.
  - Vind gericht zoeken naar informatie op internet erg lastig, verzuipt vaak in de gegeven informatie.
  - Te laat aanleveren van onderdelen van het te maken werkstuk.
  - Afwachtend zijn en het initiatief bij anderen laten.
  - Delegeert gauw zijn eigen werk naar anderen.
  - Te optimistisch, “het komt wel af”, geeft vaker stress bij anderen die zonder druk willen werken.
  - Kan moeilijk opstarten om aan het werkstuk te werken
  - Motivatie is vaak na enthousiast begin, gauw gezakt.
  - Anders: \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

6. Door welke kwaliteiten van een ander zou jij besluiten om wel met die ander te samenwerken?
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

7. Door welke kwaliteiten van een ander zou jij besluiten om niet met die ander te samenwerken?
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

8. Wat zou jij doen als de samenwerkt niet loopt zoals je dat graag wenst? Probeer dit in kleine stappen hieronder neer te zetten:
- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

9. Wat heb jij nodig om een goed pws werkstuk te kunnen maken samen met een ander?

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

10. Tot slot: Op veel hogescholen werken ze met projecten waarin ze moeten samenwerken in groepen. Ze sluiten daar een samenwerkingscontract af waarin o.a. de volgende afspraken staan over:

- A: Communicatie
- B: Werkoverleg/Bijeenkomsten
- C: Afwezigheid
- D: Doelen

Maak samen met je profielwerkstukgenoten een samenwerkingscontract waarin jullie de samen gemaakte afspraken opschrijft. Het samenwerkingscontract kunnen jullie vinden op de volgende bladzijde.

## Samenwerkingscontract Profielwerkstuk

Namen: \_\_\_\_\_

### Communicatie:

- Wij houden elkaar inhoudelijk op de hoogte door: \_\_\_\_\_
- Wij houden contact met onze begeleider door/via: \_\_\_\_\_
- Bij ziekte of plotselinge afwezigheid informeren wij elkaar door:  
\_\_\_\_\_

### Werkoverleg met en zonder pws-begeleider:

- Per week hebben we samen een vast overlegmoment. Dit is op:  
\_\_\_\_\_
- Dit overlegmoment duurt: \_\_\_\_\_ uur / minuten.
- We spreken wel/niet af op een vaste locatie (bijv. het Stc2) namelijk:  
\_\_\_\_\_
- We brengen elke twee weken onze begeleider op de hoogte van onze vorderingen.
- In ons logboek documenteert ieder voor zichzelf; de afspraken, of de vorige afspraken zijn gehaald en de nieuwe afspraken, de data etc.

### Afwezigheid:

- Degene die afwezig is, draagt zorg voor de afspraken die waren gemaakt. Dat betekent in de praktijk dat de ander waarmee je samenwerkt geen last heeft van een bepaalde taakuitvoering die voor de rekening was/is van de afwezige.
- Als blijkt dat de taakuitvoering wel in gevaar komt schrijf dan hieronder op hoe je deze denkt op te kunnen lossen. Jullie komen hiermee overeen dat de stappen die je hieronder neerschrijft gevolgd zullen worden. De stappen zijn:
  1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Doelen:

Schrijf hieronder op wat jouw eigen doelen zijn en wat jullie gezamenlijk doelen zijn.

- Groepsdoel; waar willen jullie samen voor gaan en op welke wijze denk je dat te kunnen bereiken?  
Onze groepsdoelen zijn:
  1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- o Individueel doel: Wat wil je leren? Wat wil je zelf bereiken? Hoe ga je dat doen?

Naam: \_\_\_\_\_

Mijn individuele doelen zijn:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Mijn individuele doelen zijn:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Eventueel andere afspraken:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ondertekening:

Naam: \_\_\_\_\_

Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Handtekening:

Handtekening:

## Vragenlijst onderwerp, aanpak en vak

Doormiddel van deze vragenlijst gaan jullie samen onderzoeken waar jullie je profielwerkstuk over gaan doen. Uiteindelijk zullen jullie aan het einde van deze vragenlijst een voorlopig onderwerp, een voorkeur voor een vak en de keuze voor praktijkonderzoek of Out of the Box aangeven.

1. Wat vinden jullie interessant? Waar ligt jullie hart? Welke vak/vakken vinden jullie leuk?

Waar ben je nieuwsgierig naar? Wat willen jullie graag weten of meer over weten? Waarvan denk je wel eens “klopt dit wel” en wil je dat graag onderzoeken?

---

---

---

2. Wat zouden jullie willen ontwikkelen, onderzoeken, neerzetten?

---

---

---

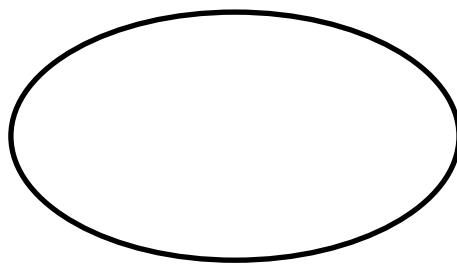
3. Hebben jullie een idee voor een onderwerp?

---

---

---

4. Wat schiet jullie te binnen bij dit onderwerp? Vul de onderstaande mindmap in.



5. Welke notities, die je bij vraag 4 hebt genoteerd, spreken jullie het meest aan? Leg uit waarom.

---

---

---

---

6. Wat wordt jullie voorlopige onderwerp naar aanleiding van de bovenstaande vragen?

---

7. Kruis aan op manier jullie je profielwerkstuk willen gaan maken?

- Praktijkonderzoek (vul hierna vraag 8, 9, 10 en 12)
- Out of the Box (vul hierna vraag 11 en 12 in)

8. Op welke manier denken jullie je voorlopige onderwerp te kunnen gaan onderzoeken in de praktijk? Leg jullie antwoord uit.

---

---

---

---

9. Welke onderzoeksmethode willen jullie gaan gebruiken? Leg jullie antwoord uit.

---

---

---

---

10. Hoe past jullie onderwerp in de omgeving? Met welk bedrijf, welke gemeente of welke instantie willen jullie gaan samenwerken? Leg jullie antwoord uit.

---

---

---

---

11. Op welke manier gaan jullie Out of the Box vormgeven? Wat gaan jullie maken?

---

---

---

12. Bij welk vak zouden jullie je profielwerkstuk graag maken? Leg uit waarom.

---

---

---

Datum:

Naam vakdocent:

Paraaf vakdocent: