



# LOCATIEPLAN 2COLLEGE Cobbenhagen

2017-2021

Beleef 't Cobbenhagen!



## Missiestatement 2College

2College, een school van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

Tilburg, 2017

# Inhoud

<b>Hoofdstuk 1. Inleiding.....</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens .....</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk 3. Schoolprofiel.....</b>	<b>6</b>
3.1 Algemeen .....	6
3.2 Missiestatements.....	6
3.3 Identiteit .....	6
3.4A Wat maakt 2College Cobbenhagenlyceum speciaal? .....	6
3.4B Wat maakt 2College Cobbenhagenmavo speciaal? .....	7
<b>Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid op 2College Cobbenhagen.....</b>	<b>7</b>
4.1. Visie op onderwijs: .....	7
4.1.A Visie Cobbenhagenlyceum .....	7
4.1.B Visie Cobbenhagenmavo.....	8
4.2.A Het onderwijsconcept van Cobbenhagenlyceum.....	9
4.2.B Het onderwijsconcept van Cobbenhagenmavo .....	11
4.3. Teamplan per team .....	11
4.3.1 Leerlingbegeleiding.....	11
4.4 Zorgbeleid .....	11
<b>Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid.....</b>	<b>13</b>
<b>Hoofdstuk 6. Aandachtspunten, speerpunten en ambities .....</b>	<b>14</b>
6.1 Aandachtspunten voor de komende beleidsperiode .....	14
6.2 Ambities en vragen voor de nabije toekomst.....	14
6.3 Wanneer zijn we tevreden ? .....	15
<b>Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg en organisatie .....</b>	<b>16</b>
<b>Beleidsstukken .....</b>	<b>16</b>
1. Taalbeleidsplan .....	16
2. Beleidsplan technasium : .....	16
3. Beleidsplan TTO.....	16
4. Uitgangspunten focusklas .....	16

## Hoofdstuk 1. Inleiding

### Algemeen

Het locatieplan van 2College Cobbenhagen is samengesteld, analoog aan het schoolplan van 2College. Dit plan vormt uiteraard de basis van al het denken op de locatie.

De vier pijlers uit het school plan zijn overgenomen:

- a. De collectieve ambitie van 2College

Wat vinden wij?	Hoe doen we het?	Hoe uit zich dat?
<b>Relatie</b> Ik wil samenwerken	We werken en leren vanuit <b>verbinding</b> en <b>vertrouwen</b>	<b>Relatie</b> Ik luister, ben toegankelijk en spreek de ander aan
	Met aandacht voor <b>elkaar</b>	
	In een <b>veilig</b> en <b>respectvol</b> klimaat	
<b>Competentie</b> Ik kan veel	We presteren vanuit een <b>onderzoekende</b> en <b>ondernemende houding</b>	<b>Competentie</b> Ik grijp kansen, neem initiatief en weet wat ik al waard ben
	Met aandacht voor <b>reflectie</b>	
	In een <b>innovatieve</b> en <b>inspirerende</b> school	
<b>Autonomie</b> Ik kan veel zelf	We nemen <b>verantwoordelijkheid</b> en tonen <b>vakmanschap</b>	<b>Autonomie</b> Ik weet wat ik wil, maak keuzes en ben me bewust van de consequenties
	Met aandacht voor <b>maatwerk</b>	
	In een <b>contextrijke</b> en <b>krachtige leeromgeving</b>	

In deze ambitie behouden we het Stevensdenken (relatie, competentie en autonomie). In kolom 2 staan voor een groot deel nieuwe richtinggevende uitspraken.

b. De doelen van het sectorakkoord 2014

- De leerling centraal.
- Eigentijds onderwijs.
- Brede vorming.

c. Verbinding onderwijs met omgeving.

Voornamelijk binnen het cc-onderwijs en het technasium (lyceum), flexweken en maatschappelijke stage (mavo)

d. De vierde pijler is gebaseerd op **het denken van Biesta**. De opdracht voor 2College is om op drie aspecten bij te dragen aan de ontwikkeling van elke leerling:

1. Kwalificeren: 2College zorgt ervoor dat elke leerling zijn/haar talent ontwikkelt en ten minste voorbereid is op het behalen van een startkwalificatie.
2. Socialiseren: 2College leert de leerlingen dat ze als individu een bijdrage horen te leveren aan de samenleving op welke manier dan ook.
3. Persoonlijkheidsvorming: 2College organiseert haar onderwijs zodanig dat leerlingen zich ontwikkelen van kind tot volwassene, dat ze verantwoordelijkheid aan kunnen en keuzes kunnen maken.

Daarbij is leren een creatief proces, zowel bij de leraar als de leerling. Goede leraren leveren een bijdrage aan dit proces door hun leerlingen uit te dagen met eigentijds onderwijs en hen op te voeden tot verantwoordelijke burgers, die bijdragen aan en zich niet afhankelijk opstellen van de samenleving.

## Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens

2College Cobbenhagen bestaat uit twee vestigingen, te weten 2College Cobbenhagenlyceum en Cobbenhagenmavo

Cobbenhagenlyceum  
Brittendreef 5  
5012AE Tilburg

Cobbenhagenmavo  
Jac. van Vollenhovenstraat 260  
5012 AD Tilburg

### Denominatie

Rooms-katholiek.

### Bestuur van 2College

De school ressorteert onder het Bevoegd Gezag van Ons Middelbaar Onderwijs te Tilburg.

### Schooltypen

Cobbenhagenlyceum  
havo,vwo,  
tweetalig onderwijs  
technasium

Cobbenhagenmavo  
vmbo de gemengde- en theoretische leerweg

### Prognose van de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie in de planperiode.

Door een betere profilering van de school en een evenwichtigere verdeling van leerlingen in het Tilburgse voedingsgebied, verwachten wij dat een groei van het lyceum niet alleen wenselijk is maar ook realistisch. De Mavo moet zich als “buurt”school verder ontwikkelen met een stabiele instroom. Met deze aantallen kunnen beide scholen financieel gezond onderwijs aanbieden en toch het kleinschalige karakter in stand houden.

	1-10-16	1-10-17	1-10-23
Cobbenhagenlyceum: havo en vwo met technasium en vwo met tto	622	600	750
Cobbenhagenmavo: gl en tl	334	339	360
Totaal	956	939	1110

### De schoolleiding van 2College Cobbenhagen

Dhr. A.J.M. Poulisse, rector 2College

Dhr. R.M.A.A. Verschuren, vestigingsdirecteur 2College Cobbenhagenlyceum en Cobbenhagenmavo

Dhr. N. de Cock, teamleider vmbo 2College Cobbenhagenmavo

Dhr. P. van de Heijning, teamleider bovenbouw ( vwo 4,5,6) 2College Cobbenhagenlyceum

Mevr. A. van Pelt, teamleider bovenbouw (havo 4,5) 2College Cobbenhagenlyceum

Dhr. L. Bouwens, teamleider onderbouw (technasium, b1, b2 h 3) 2College Cobbenhagenlyceum

Dhr. W. Kwint, teamleider onderbouw (TTO, b1, b2, v3) 2College Cobbenhagenlyceum

Dhr. H. Vriens, locatiecoördinator 2College Cobbenhagenlyceum en Cobbenhagenmavo

## Hoofdstuk 3. Schoolprofiel

### *2College Cobbenhagen, beleef 't Cobbenhagen*

#### 3.1 Algemeen

2College Cobbenhagen bestaat uit twee vestigingen van 2College: het Cobbenhagenlyceum en de Cobbenhagenmavo. De koers van 2College is vastgelegd in “ Koers 2016-2021”. In dit document wordt uitgewerkt hoe de Cobbenhagens deze koers op hun locatie-eigen manier invullen.

#### 3.2 Missiestatement

2College, een school van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

#### 3.3 Identiteit

Het Cobbenhagen is een school die vanuit de katholieke identiteit onderwijs wil geven aan alle leerlingen van welke godsdienst of identiteit dan ook. Het doel is dat leerlingen met respect voor elkaar (en voor elkaars verschillen) leren voor het diploma en voor later. Zodat een leerling na het Cobbenhagen “EIGENWIJS” is. De leerling is zelfstandig genoeg om zijn eigen koers te bepalen en beseft dat dit altijd samen met anderen zal moeten.

#### 3.4A Wat maakt 2College Cobbenhagenlyceum speciaal?

Onderstaande kenmerken zijn in de regio Tilburg onderscheidend voor 2College Cobbenhagenlyceum:

- Op het Cobbenhagenlyceum wordt middels cc-uren ( Cobbenhagen competentie-uren, 2 tot 5 uur per week) een brug geslagen tussen vakken en realiteit. Wat kun je met de opgedane kennis en waar kun je deze voor inzetten. Alle leerlingen krijgen structureel een flink aantal van deze uren, waar levensecht en contextgericht gewerkt wordt.
- Het Cobbenhagenlyceum heeft een TTO-afdeling ( zowel junior als senior) waar de leerlingen op vwo-niveau een extra uitdaging krijgen. Dit leidt in klas 3 tot niveau ERK B2 en na 6 jaar zelfs tot een IB (international baccalaureate) diploma (vergelijkbaar met ERK niveau C1, C2)
- Het Cobbenhagenlyceum heeft als enige in de regio een technasium, waar de leerlingen met opdrachten van echte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven of de overheid aan de slag gaan. Middels bèta-technische projecten worden leerlingen uitgedaagd in onderzoek en ontwerp.

### **3.4B Wat maakt 2College Cobbenhagenmavo speciaal?**

De Cobbenhagenmavo is een kleine, kleurrijke “buurtschool”. Het onderwijs wordt gegeven vanuit de “traditionele” vakken zodat de docenten maximaal vanuit hun persoonlijke bevoegenheid voor het vak kunnen lesgeven. Alle leerlingen doen examen in 7 vakken, wat zowel de slagingskansen vergroot alsook de doorstroommogelijkheden vergroot. In klas 1 starten de leerlingen in een mavo/havo klas zodat de betere leerlingen na klas 1 kunnen opstromen. Voor de leerlingen uit klas 4 is er een doorstroomprogramma om de doorstroom naar havo te vergemakkelijken. Naast aandacht voor het vak is er veel aandacht voor de persoonlijke situatie van de leerling, zodat niet alleen een diploma in het vooruitzicht ligt, maar ook een goede weg in de maatschappij. Maatwerk is kenmerkend voor de Cobbenhagenmavo.

Naast een diploma zien wij het als onze taak om de leerlingen met zaken in aanraking te laten komen die ze vanuit hun thuissituatie eventueel niet snel ervaren, zoals bijvoorbeeld stadsexcursies, theater in de school, gezonde voeding, etc.

## **Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid op 2College Cobbenhagen**

### ***Onderwijs en begeleiding, zoveel mogelijk op maat***

#### **4.1. Visie op onderwijs:**

##### **4.1.A Visie Cobbenhagenlyceum**

In 2015 is het visiedocument Cobbenhagenlyceum 2020 gemaakt. Hierin worden de belangrijkste pijlers omschreven waarop het onderwijs op het Cobbenhagenlyceum gestoeld is. Het document is vanuit een drietrap geschreven.

1. Er is een stip aan de horizon gezet.
2. Er is beschreven hoe deze stip er in de praktijk uitziet. (leerling- en lerarengedrag).
3. Er is beschreven hoe we dit gaan bereiken.

#### ***Respect***

Op het Cobbenhagenlyceum heerst een veilige omgeving en gaat iedereen respectvol met elkaar om. Door zelf respectvol met anderen om te gaan, krijg je ook respect van de ander.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat we eerlijk zijn, echt naar elkaar luisteren, ons in elkaar verdiepen en niet te snel over de ander oordelen.

Dit gaan we bereiken door een veilige omgeving te creëren waarin we elkaar aan durven te spreken op gedrag met respect voor de ander.

#### ***Ontwikkeling delen***

De leerlingen en het personeel werken voortdurend samen aan hun ontwikkeling.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat men actief op zoek gaat naar nieuwe (vak)kennis en vaardigheden en met elkaar onderzoekt én leert hoe deze toe te passen zijn in het leren en werken.

Dit gaan we bereiken door het delen van kennis en door het leren van en met elkaar te stimuleren en te faciliteren.

### ***Diversiteit***

De gemiddelde leerling en de gemiddelde docent bestaan niet. Verschillende leerlingen en verschillende docenten wel. Verschillen zijn er om te herkennen, te erkennen én om naar te handelen.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat iedereen kan werken en leren op zijn eigen niveau, zijn eigen tempo en op zoek kan gaan naar zijn eigen talenten.

Dit gaan we bereiken door steeds meer in te zetten op maatwerk en gepersonaliseerd leren én werken.

### ***Reflecteren en evalueren***

Reflectie en evaluatie zijn vaardigheden die iedereen op het Cobbenhagenlyceum gebruikt om zijn eigen handelen en leren in kaart te brengen.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat reflecteren en evalueren vaste onderdelen zijn in elk proces en elke les. Leerlingen en personeel durven en kunnen kritisch kijken naar zichzelf en elkaar.

Dit bereiken we door ons te realiseren dat evalueren en reflecteren vaardigheden zijn die aangeleerd dienen te worden en dus scholing vragen in de vorm van een leerlijn.

### ***Verantwoordelijkheid***

Iedereen op het Cobbenhagenlyceum is vanuit zijn eigen rol verantwoordelijk voor zijn functioneren. Verantwoordelijkheid heb je tegenover anderen maar ook samen met anderen.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat iedereen zijn eigen taken en plichten naar behoren uitvoert. En dat iedereen zich er van bewust is dat er binnen een samenwerking een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Dit gaan we bereiken door ons functioneren steeds beter te evalueren op kwaliteit en elkaar daar op aan te spreken en bij te sturen.

### ***Kansen bieden***

Op het Cobbenhagenlyceum krijgen leerlingen en personeel vanuit een optimistisch mensbeeld kansen.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat men mag leren van fouten en kansen krijgt om te groeien, te excelleren en kansen krijgt zichzelf te ontdekken.

Dit gaan we bereiken door het creëren van een zo ruim mogelijk aanbod in een flexibele organisatie waarin gekeken wordt naar mogelijkheden en niet naar beperkingen.

## **4.1.B Visie Cobbenhagenmavo**

De visie van de Cobbenhagenmavo kenmerkt zich door de volgende begrippen:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Betrokkenheid
- Eclectische visie op didactisch handelen
- Aansluiten op de leefwereld
- Respect voor diversiteit en leren omgaan met diversiteit

Op de Cobbenhagenmavo wordt van de personeelsleden verwacht dat ze betrokkenheid tonen met alle activiteiten van de school. Door de kleinschaligheid organiseren en realiseren we de zaken in gezamenlijkheid en wordt steeds gekeken wie het meest geschikt is voor welke klus. Dit gebeurt in een open sfeer waarbij mensen weten wat men aan elkaar heeft en er een veilige basis is die het mogelijk maakt dat mensen elkaar kunnen aanspreken zonder dat dit tot irritatie leidt. De leerlingpopulatie dwingt ons nog meer dan op andere scholen dat we dienstbaar zijn naar ouders. Voor veel ouders zullen we meer moeten bieden dan de reguliere oudercontactmomenten en zullen we maatwerk moeten bieden.



Onze visie op didactiek gaat uit van een eclecticische visie op didactisch handelen. We geloven dat leerlingen gebaat zijn aan een variëteit in aanpak, zodat leerlingen werken in verschillende contexten, de ene keer perfect passend voor de een en de andere keer weer meer passend voor de ander. De variëteit is belangrijk om “eenheidsworst” te voorkomen en het leert leerlingen om in verschillende contexten te werken, ook wanneer het een keer niet goed bij ze past. Leren gebeurt in een context die bij voorkeur inspeelt op de actualiteit en die aansluit bij de leefwereld van de leerling.

2College Cobbenhagenmavo is een multiculturele school, waarin respect moet zijn voor diversiteit. Iedereen moet zich welkom voelen. Er bestaat wederzijds begrip zonder dat er een keuze gemaakt wordt op grond van etniciteit of religie. Voorwaarde is wel dat alle leerlingen aan alle onderdelen deelnemen. We zijn bereid over alle onderdelen te praten en uit te leggen waarom wij deze belangrijk achten, maar er valt over het programma niet te onderhandelen.

#### **4.2.A Het onderwijsconcept van Cobbenhagenlyceum**

Het onderwijsconcept van het Lyceum kenmerkt zich door drie pijlers: cc-onderwijs, tto en technasium. Naast dat deze pijlers zelf staan voor een bepaalde manier van leren, zijn zij ook de katalysator voor het onderwijs in andere lessen.

Daarnaast is er een organisatorische indeling te maken, die ook een eigen pedagogisch en didactisch klimaat vraagt.

##### **Cc-onderwijs**

Kenmerkend voor Cobbenhagen is het cc-onderwijs. In alle leerjaren staan structureel 2 tot maximaal 5 cc-uren op de tabel. Hierin wordt op een andere manier dan bij de traditionele vakken gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Middels levensechte projecten worden de vaardigheden en kennis die zijn opgedaan bij de vakken, toegepast en verbonden. De leerlingen werken hier aan vijf leerlijnen te weten:

Jezelf leren kennen

Informatie verwerken en verwerven

Omgaan met verantwoordelijkheid in een samenwerking

Omgaan met verantwoordelijkheid naar jezelf

Problemen oplossen

In een persoonlijk digitaal portfolio houdt de leerling vanaf klas 1 bij hoe hij zich op deze gebieden ontwikkelt. Middels bewijzen verantwoordt hij zijn ontwikkeling tijdens de zogenaamde portfolio-gesprekken. Aan het einde van zijn schooltijd krijgt hij dit digitale portfolio mee als digitaal plusdocument.

##### **TTO**

Het TTO-aanbod is bedoeld voor de VWO-leerling die meer uitdaging aandurft. Vanaf klas 1 wordt 75% van de lessen volledig in het Engels aangeboden. Na 3 jaar wordt het TTO afgesloten met een Anglia examen (vanaf schooljaar 2017-2018 Cambridge). In de bovenbouw gaat het TTO verder met de vakken die niet worden afgesloten met een CE. De bovenbouw wordt afgesloten met een IB-examen.

Het TTO is ook de aanjager van een rijk internationaliseringsprogramma en Content and language integrated learning (CLIL)-onderwijs. Hierdoor blijft het internationaliseringsprogramma niet beperkt tot de TTO-groepen, maar is er voor alle leerlingen een rijk programma en wordt er in alle klassen naar gestreefd om in het taalonderwijs het principe, “doeltaal is voertaal”, te realiseren.

## **Technasium**

Sinds 2012 wordt op het Cobbenhagenlyceum technasiumonderwijs aangeboden. In één zin kun je het omschrijven als: “projectmatig onderwijs, waarbij de opdrachten echt zijn en komen vanuit het bedrijfsleven”. Deze opdrachten zijn dus bijna per definitie vakoverstijgend en aangezien de opdrachtgever extern is, is dit levensecht.

Op het Cobbenhagenlyceum maakt iedereen (met uitzondering van de tweetalig vwo leerlingen) kennis met het technasium. De projecten zijn bèta-technisch georiënteerd. In de onderbouw is het streven iedereen van een cohort kennis te laten maken met de 7 bèta-werelden. In de bovenbouw kunnen leerlingen hierin kiezen. Door de vaste roostering (5 lessen per week in de onderbouw en 3 uur per week in de bovenbouw), wordt er structureel aan de projecten gewerkt. Product en proces gaan bij technasiumonderwijs hand in hand. Dit is in lijn met het CC-onderwijs. Leerlingen werken tijdens de projecten ook aan persoonlijke doelen. Deze doelen bepalen ze op basis van de competenties die bij een bepaald leerjaar horen.

## **De onderbouw**

Cobbenhagen kent een 2-jarige brugklas, waarbij de leerlingen in havo/vwo klassen zitten. Na twee jaar wordt bepaald of de leerling in klas 3 verder gaat op havo of vwo. In de reguliere brugklassen hebben de leerlingen in de eerste twee jaar kennis gemaakt met het technasium. Na twee jaar kiezen de leerlingen of ze verder gaan met het technasium of niet. Voor de leerlingen die kiezen voor het TTO is er een VWO-stroom die 3 jaar duurt. Na deze 3 jaar gaan deze TTO-leerlingen verder op het VWO waarbij zij ook het TTO-seniorprogramma volgen. Na drie jaar is het mogelijk voor de TTO-leerlingen om ook deel te nemen aan het technasium naast het TTO.

## **Bovenbouw havo**

De havo-bovenbouw start in klas 4. Hier hebben de leerlingen gekozen voor een van de 4 profielen (EM, CM, NG, NT). Ondanks dat de afdeling niet groot is, worden alle profielen aangeboden en is er een brede keuze aan vakken in het vrije deel. De leerlingen werken gedurende twee jaar samen met hun mentor aan de voorbereiding op de vervolgstudie op het HBO. Naast de traditionele vakken wordt tijdens de cc-uren extra aandacht besteed aan burgerschap en persoonlijke ontwikkeling

## **Bovenbouw vwo**

De VWO-bovenbouw start in klas 4. Hier hebben de leerlingen gekozen voor een van de 4 profielen (EM, CM, NG, NT). Ondanks dat de afdeling niet groot is worden alle profielen aangeboden en is er een brede keuze aan vakken in het vrije deel. De leerlingen werken gedurende drie jaar samen met hun mentor aan de voorbereiding op de vervolgstudie op een universiteit of het HBO. Naast de traditionele vakken wordt tijdens de cc-uren extra aandacht besteed aan burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. ( voor verdere beschrijving van het cc-onderwijs zie boven)

#### **4.2.B Het onderwijsconcept van Cobbenhagenmavo**

Op de Cobbenhagenmavo staan de “traditionele ” vakken centraal in het aanbod van de leerstof. Zolang de examens ons dwingen te werken naar vakspecifieke kennis en vaardigheden, vinden wij het logisch dit ook zo aan te bieden. Ook de lerarenopleiding levert docenten af die hun fascinatie en bevlogenheid in één vakgebied hebben. Dit wil niet zeggen dat de lessen ook “traditioneel” gegeven worden. De komende jaren zullen we steeds meer gebruik gaan maken van ICT-middelen die het mogelijk maken meer gepersonaliseerd te leren. Ook hier kiezen we niet voor een strak format, maar gaan uit van diversiteit in aanbod, passend bij de talenten van de docent. Deze verscheidenheid maakt het leren voor de leerlingen aantrekkelijker, omdat niet elk uur hetzelfde zal verlopen. De leerling kan zo ervaren wat het beste bij hem past.

Wij hanteren een 60-40 verhouding in en tussen de vakken. In de vakken gaan we ervan uit dat de verhouding kennisvaardigheden en praktische vaardigheden zich 60-40 verhouden. Tussen de vakken streven we ernaar om 60 % van de vakken op de tabel meer kennisvakken te laten zijn en 40% meer praktisch gericht.

In de gemengde leerweg hadden we gekozen voor de ict-route. Nu dit vak niet meer gegeven kan worden, kiezen we voor een vervangend vak dat de ict-vaardigheden nog steeds centraal stelt. In de JOT-lessen (je ondekt talent) leren de leerlingen op een andere manier dan bij de reguliere vakken : wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik.

Omdat wij leerlingen optimaal kansen willen geven, mits de leerling bereid is deze kansen ook te grijpen. Een voorbeeld hiervan is dat we in 2016 gestart zijn met een focusklas. Leerlingen die aan het eind van klas 1 niet voldoende basis hebben om door te gaan naar klas 2, worden met een opmaat-programma, gedurende 1 jaar bijgespijkerd om, of weer verder te kunnen in klas 3 of te ontdekken wat het juiste vervolg van hun studie moet zijn. Voor de docenten moet deze focusklas de kweekvijver zijn om in de praktijk te leren dat een persoonlijke aanpak leerlingen verder helpt. Deze didactische aanpak kan dan weer een onderdeel worden van hun reguliere werk.

#### **4.3. Teamplan per team**

Ieder jaar wordt door de verschillende teams een teamplan opgesteld. In dit plan wordt uiteengezet wat de speerpunten voor het komend jaar zijn. Deze speerpunten staan in verband met de speerpunten van Cobbenhagen als geheel. In de teamplannen worden de doelen smart geformuleerd en worden de speerpunten van het afgelopen jaar geëvalueerd.

##### **4.3.1 Leerlingbegeleiding**

Leerlingbegeleiding voor alle leerlingen is (systematisch vormgeven) geregeld en inzichtelijk voor ouders en leerlingen. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd en er wordt naar gehandeld. Mentoren volgen de studieresultaten, begeleiden hun leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en bij de loopbaanbegeleiding. Voor speciale doelgroepen, zoals bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, is een afzonderlijk zorgsysteem ingericht.

#### **4.4 Zorgbeleid**

Bij aanvang van de studie begint niet elke leerling met dezelfde startkwalificaties. Ook kunnen er gedurende de jaren dat een leerling de school bezoekt, factoren een rol gaan spelen die een belemmering gaan vormen voor een goed verloop van het leerproces.

Personeel binnen onze organisatie is alert op vroegtijdige signalering van zaken die hierbij een rol kunnen spelen. Binnen onze school hanteren wij een kader met basisvoorwaarden voor onderwijs

waarbinnen een leerling moet kunnen functioneren. Indien er signalen zijn dat leerlingen niet aan deze basisvoorwaarden kunnen voldoen wordt begeleiding en zorg aangeboden. Tevens is er voortdurend aandacht voor het welbevinden van de leerling of groepen leerlingen.

Vanaf aanvang en gedurende de begeleiding zullen wij steeds oog hebben voor het feit of problematiek schoolgerelateerd is of gerelateerd aan de thuissituatie. Voor problematiek in de thuissituatie zullen wij ouders, in overleg, adviseren om begeleiding via de huisarts op te starten. Waar de scheidslijn ligt, zal uiteindelijk bepaald worden door de zorgcoördinator [zoco] .

De basisvoorwaarden voor onderwijs:

1. Leerlingen zijn op tijd op school en in de lessen aanwezig.
2. Leerlingen hebben de boeken en lesmaterialen bij zich die nodig zijn voor de lessen.
3. Het huiswerk en de opgegeven opdrachten zijn gemaakt.
4. Leerlingen zijn fysiek en mentaal in staat om de les te volgen.

De school maakt gebruik van een zorgroute die bij alle medewerkers bekend is en die gevolgd wordt zodra er signalen bij leerlingen worden waargenomen die erop duiden dat een leerling niet aan de basisvoorwaarden kan voldoen. Vanaf dat moment wordt deze route gevolgd en communiceren betrokkenen over alle stappen vanuit de communicatiedriehoek: leerling, ouders en school. School is een ruim begrip maar concreet betekent dit in eerste instantie de mentor. Indien nodig sluit de zoco en/of teamleider aan.

#### **4.4.1**

##### **Zorgoverleg.**

De zorgcoördinator heeft wekelijks overleg met de teamleider. In dit overleg worden de signalen besproken die bij leerlingen worden waargenomen. Tevens bespreken we in dit overleg de voortgang van leerlingen die al begeleid worden.

##### **Intern Zorgoverleg [IZO].**

Tweewekelijks heeft de zoco intern zorgoverleg. Vaste deelnemers aan dit overleg zijn de zoco's, schoolmaatschappelijk werk, medewerker van "de Kracht", de verzuimcoördinator en de schoolverpleegkundige [GGD]. Verder zal indien nodig expertise van buiten school worden uitgenodigd om deel te nemen.

##### **Intern:**

##### **1<sup>e</sup> lijn-begeleiding in school:**

Binnen onze school is de zorg zodanig georganiseerd dat alle medewerkers de signalen, indien het gedrag of de studiehouding van leerlingen daartoe aanleiding geeft, dit doorgeven aan de mentor en teamleider. De mentor en teamleider bespreken deze signalen en ondernemen hierop actie, eventueel in overleg met ouders. Mocht dit overleg niet tot het gewenste resultaat leiden, dan wordt de leerling besproken in het wekelijkse overleg tussen de teamleider en de zoco. Afhankelijk van de zorgvraag wordt besloten om een leerling in te brengen in het tweewekelijks Intern zorgoverleg.

##### **2<sup>e</sup> lijn-begeleiding in school**

Afhankelijk van de zorgvraag kan worden besloten om een leerling in te brengen in het tweewekelijks Intern zorgoverleg. Op dat moment wordt het digitaal inbrengformulier ingevuld met goedkeuring van ouders. Vanaf dat moment is er sprake van 2<sup>e</sup> lijn-begeleiding

2<sup>e</sup> lijn-begeleiding is die begeleiding en expertise die binnen school door eigen medewerkers aangeboden wordt. Het traject wordt opgestart en gevolgd via het inbrengformulier.

De betreffende leerling wordt besproken binnen het wekelijkse overleg en tijdens het tweewekelijks IZO.

### 3<sup>e</sup> lijn-begeleiding extern

Indien de problematiek zodanig is dat de begeleiding en expertise binnen school niet toereikend zijn wordt in het IZO overgegaan tot het inzetten van begeleiding door specialisme buiten school Denk hierbij aan schoolmaatschappelijk werk, de GGD, GGZ, Bureau Jeugdzorg, ambulante begeleiding, Combi. Zie zorgroute [bijlage].

Dit alles wordt vastgelegd in het inbrengformulier.

### Expertise/faciliteiten intern:

Zin/onzin	Faalangstraining voor leerlingen in de bovenbouw
Loep-training	Leerlingen Over Echtscheiding Problematiek
ADHD-groep	Klankbordgroep ADHD-leerlingen
Dyslexie +	Faciliteren van leerlingen met dyslexie maatwerk
M@zzel	Preventief ondersteunen van leerlingen bij ziekte[verzuim]
Plusles	Ondersteuning van leerlingen in de onderbouw bij Ne, En, Wi
Leren leren	hulp bij de aanpak en uitvoering van leren
SOVA	training sociale vaardigheden
BOF	Faalangstraining onderbouw

### Expertise/faciliteiten extern:

GGD	Schoolarts en schoolverpleegkundige
LPA	Leerplichtambtenaar

## Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

2College heeft een centrale aanpak t.a.v. personeelsbeleid. Toch is het mogelijk om in het kader van couleur locale eigen accenten te geven aan dit beleid.

### Aannamebeleid:

Bij het aannamebeleid wordt er, indien mogelijk, rekening gehouden met een balans tussen: academisch geschoolde docenten en HBO geschoolde, diversiteit, verhouding M/V in het team en de sectie, leeftijdsopbouw van de locatie. Bij de gesprekken zit altijd iemand namens de sectie, iemand uit de schoolleiding en de vestigingsdirecteur. Samen kiezen zij de beste kandidaat, waarbij het uiteindelijk altijd de beslissing van de schoolleiding is wie er benoemd wordt.

### Taakbeleid:

Vanuit de overtuiging dat docent-zijn een "all inclusief" job is, willen we zo min mogelijk millimeteren. In grove lijnen beschrijven we grotere taken en kennen hieraan extra uren toe. Persoonlijk maatwerk en de vraag of de gevraagde taak redelijk is bij de betrekkingssomvang die iemand heeft, is relevanter dan de zogenaamde objectieve benadering van elk uurtje proberen te beschrijven.

### Scholing:

We proberen een balans te vinden tussen: collectieve scholing, die bedoeld is de organisatie als geheel verder te helpen en de persoonlijke scholing die gericht is op het individu en daarmee uiteindelijk goed is voor de hele organisatie.

### Academische opleidingsschool

De komende jaren zal Cobbenhagen zich verder ontwikkelen als academische opleidingsschool. De meerwaarde van de studenten (collega's in opleiding) in de school

hebben we de laatste jaren al ervaren. Van en met elkaar leren is de komende jaren belangrijk, nieuwe studenten kunnen nieuwe ideeën de school inbrengen en dwingen de zittende docenten kritisch te blijven nadenken over hun pedagogisch en didactisch handelen. De onderzoeken, die de studenten doen in het kader van hun afstuderen, moeten meer betekenis krijgen voor de school. De onderzoeksonderwerpen moeten in overleg met de teams en de schoolleiding worden gekozen, zodat er meer gedaan wordt met de resultaten. Docentenonderzoek moeten we blijven stimuleren maar heeft nog geen duidelijke positie in de school.

Carrièreperspectief (LC + LD):

Hoewel de mogelijkheden beperkt zijn, willen we dat elk personeelslid een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) schrijft. Tijdens gesprekken worden de mogelijkheden met collega's besproken. De LD formatie zal de komende jaren bezet worden door docenten die eerstegraads lessen verzorgen en eerstegraads bevoegd zijn. Bij toekennen van een LC-functie kunnen mensen aangeven waarom zij denken in aanmerking te komen voor deze promotie, maar ook mensen die zichzelf niet melden, worden meegenomen in de overweging wie een dergelijke promotie verdient.

## **Hoofdstuk 6. Aandachtspunten, speerpunten en ambities**

### **6.1 Aandachtspunten voor de komende beleidsperiode**

Lyceum:

1. Didactiek van de lessen. Lessen waarin diversiteit, reflectie en evaluatie zichtbaar zijn
2. Ontwikkeling van het cc-onderwijs meer projectmatig werken
3. Devices geïntroduceerd in het onderwijs ter ondersteuning van het didactisch handelen
4. Digitale portfolio's moeten vernieuwd worden en minder statisch zijn

Mavo :

1. Didactiek van de lessen. Ruimte voor variatie in didactisch handelen, maar wel naar minder frontaal onderwijs
2. Devices als betaalbaar hulpmiddel voor alle leerlingen beschikbaar krijgen
3. Buurtfunctie van de school te verbreden, door meer samenwerking in het directe voedingsgebied van de Mavo

### **6.2 Ambities en vragen voor de nabije toekomst**

Lyceum:

1. Samenhang creëren tussen teams en secties gekoppeld aan de collectieve doelen en ambities
2. Onderwijs gepersonaliseerd maken, zodat het meer recht doet aan persoonlijke ontwikkeling in het kader van optimale kansen bieden
3. Marktpositie verstevigen zodat het lyceum een vaste waarde is in het Tilburgse aanbod met een eigen profiel : technasium en TTO
4. Meer dan het diploma, dit kenmerkt zich door hechte samenwerking met bedrijfsleven, hogescholen, universiteiten, gemeente en de buurt
5. Toetsing

Mavo :

1. Onderwijs gepersonaliseerd maken, zodat het meer recht doet aan persoonlijke ontwikkeling in het kader van optimale kansen bieden
2. Marktpositie verstevigen, school voor alle leerlingen in de buurt
3. Kansen bieden en op maat handelen is geen reclame spreuk maar een aantoonbaar feit
4. Onderwijs voor sociaal en kapitaal zwakkere leerlingen aantrekkelijk en kansrijk maken

### **6.3 Wanneer zijn we tevreden ?**

Lyceum:

1. Jaarlijkse instroom van 150 leerlingen
2. Examenresultaten vergelijkbaar met andere scholen in Tilburg
3. Leerling-, ouder-, en personeelstevredenheid boven het landelijk gemiddelde
4. Didactiek is constant in ontwikkeling, stilstand is achteruitgang
5. School heeft een prominente plaats in de Tilburgse maatschappij

Mavo :

1. Jaarlijkse instroom van 85 leerlingen
2. Examenresultaten vergelijkbaar met andere scholen in Tilburg
3. Leerling-, ouder-, en personeelstevredenheid boven het landelijk gemiddelde
4. Didactiek is constant in ontwikkeling. Variatie moet op alle terreinen zichtbaar zijn. ( rooster, werkvormen, binnen de vakken)
5. School heeft een positief imago bij ouders en basisscholen in de buurt
6. School heeft een prominente plaats in de wijk waar iedereen welkom is waar geleerd wordt van en met elkaar
7. Alle ouders zijn betrokken

## **Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg en organisatie**

### ***Kwaliteit is geen daad, het is een gewoonte (uitspraak van Aristoteles)***

Naast de algemeen geldende kwaliteitsinstrumenten ( zie algemeen stuk) is 2College Cobbenhagenlyceum als TTO school en als Technasiumschoon gebonden aan de eisen van het TTO en het Technasium, die strenge kwaliteitseisen hebben om dit predicaat te voeren. Voor beiden is een audit onderdeel van de kwaliteitscontrole.

Jaarlijks wordt in het kader van opbrengstgericht werken met de rector een opbrengstengesprek gevoerd, waarin de opbrengsten beschreven zijn op grond van de onderdelen die de inspectie hanteert.

### **Beleidsstukken**

De verdere uitwerking van een aantal zaken is terug te vinden in onderstaande beleidstukken

- 1. Taalbeleidsplan**
- 2. Beleidsplan technasium :**  
Versterken en doorgroeien.
- 3. Beleidsplan TTO**
- 4. Uitgangspunten focusklas**
- 5. Het “nieuwe” cc-onderwijs**
- 6. De teamplannen**
- 7. Opbrengstgerichtwerken matrix**