
DYSLEXIEPROTOCOL

8 JANUARI 2024



Vastgesteld	Datum
KD	21-12-2023
Datum inwerkintreding	8 januari 2024
Geldigheidsduur	12 maanden
Publicatie	Extern en intern

Inhoud

Definitie dyslexie	3
Signalering dyslexie	3
Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie	4
Ontheffingsregeling taalvakken voor leerlingen met dyslexie	5
Toevoeging	5
Eindverantwoording	6
Bijlage 1: Rolverdeling binnen de school	7

Definitie dyslexie

De school hanteert de definitie van dyslexie, zoals deze is aangegeven in Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie (2021). Volgens deze richtlijn zijn er verschillende definities voor dyslexie. Er is echter overeenstemming tussen deze verschillende definities. Dyslexie moet gezien worden als een lees- en/of spellingprobleem dat ernstig en hardnekkig is en dat gedifferentieerd dient te worden van lees- en/of spellingproblemen als gevolg van onderwijsachterstanden en als gevolg van een bredere omgevings-, neurologische, sensorische en/of gedragsproblematiek. Dit worden ook wel exclusiefactoren genoemd.

Toelichting:

Met een probleem wordt bedoeld dat het niveau van het lezen en/of spellen op woordniveau beduidend en kwantificeerbaar lager is dan wat op grond van de chronologische leeftijd van het individu verwacht mag worden. Er moet sprake zijn van een significante achterstand.

Hardnekkig betekent dat het probleem met lezen en/of spellen gedurende minimaal 6 maanden aanwezig moet zijn ondanks interventies gericht op het remediëren ervan. De achterstand is dus persistent en daarbij resistent voor instructie, kortom hardnekkig. De interventies moeten minimaal betrekking hebben op ondersteuningsniveau 3, dat wil zeggen dat ze hebben plaatsgevonden buiten de context van reguliere of verlengde instructie in de klas.

Exclusiefactoren, factoren die uitgesloten moeten worden als verklaring van hardnekkige problemen in lezen en/of spellen, zijn onder meer: algemene verstandelijke beperkingen, doof- of slechthorendheid, blind- of slechtziendheid, neurologische stoornissen, onvoldoende beheersing van de instructietaal en algemene omgevingsfactoren, zoals genoten onderwijs.

De lees- en/of spellingproblemen vormen een belemmering voor de schoolvorderingen.

Signalering dyslexie

Aanmelding

Indien er in de basisschoolleeftijd bij een leerling de diagnose dyslexie is vastgesteld, worden de ouders verzocht om de dyslexieverklaring én het onderliggende onderzoeksrapport aan school te verstrekken. Alleen dan kunnen faciliteiten worden toegekend. Het onderzoeksrapport wordt bestudeerd omdat er onderlinge verschillen zijn tussen leerlingen met de diagnose dyslexie, waardoor de handelingsadviezen ook kunnen verschillen.

Een dyslexieverklaring wordt als valide beschouwd wanneer deze is afgegeven én ondertekend door een geregistreerde GZ-psycholoog en/of orthopedagoog-generalist. Verder moet worden aangegeven welke belemmeringen de leerling ondervindt en welke faciliteiten nodig zijn.

Onderbouw VO

Wanneer wij dyslexie bij uw kind vermoeden

Wanneer de vakdocenten vermoeden dat er bij een leerling mogelijk sprake is van dyslexie, is de mentor of coach het eerste aanspreekpunt. Er wordt zorgvuldig gekeken naar het dossier van de leerling en de hulpvraag. Er wordt in kaart gebracht in hoeverre het voor de leerling belangrijk kan zijn om in aanmerking te komen voor een dyslexieverklaring. Vervolgens kan in samenwerking met de orthopedagoog een dyslexiescreeningstraject ingezet worden. Gedurende dit traject wordt bekeken in hoeverre er bij de leerling sprake is van vermoedens voor dyslexie. Mocht dit het geval zijn, dan kan de school ouders adviseren om een officieel dyslexieonderzoek te laten verrichten. Over de kosten van het onderzoek vindt overleg plaats met de ouders.

Afname signaleringsdictee brugklasleerlingen

Het signaleringsdictee zal in overleg met de secties Nederlands, mentor of coach en de orthopedagoog in de eerste drie maanden van het schooljaar, bij een groepje leerlingen met een significante leerachterstand op het gebied van spellen en/of technisch lezen en waarbij geen sprake is van exclusiefactoren, worden georganiseerd.

Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Binnen 2College wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen in de onderbouw (eerste fase) en leerlingen in de bovenbouw (tweede fase). Bij het Centraal Schriftelijk Eindexamen (CSE) is immers maar een beperkt aantal faciliteiten mogelijk zoals voorgeschreven door het College voor Toetsen en Examens (CvTE). Meer informatie hierover vindt u in de brochure 'Kandidaten met een ondersteuningsbehoefte' en in de bijlage 'Computer als schrijfgerei bij centrale examens' op www.examenblad.nl. Om een leerling zo goed mogelijk op die situatie voor te kunnen bereiden, worden in de bovenbouw alleen die faciliteiten toegekend die ook tijdens het CSE toegestaan zullen zijn. Bij 2College zijn, in overleg met het ondersteuningsteam, de volgende faciliteiten mogelijk:

Digitale schoolboeken

Leerlingen kunnen thuis en tijdens de lessen gebruik maken van een laptop met digitale schoolboeken die in onderling overleg op kosten van school besteld kunnen worden via Dedicon. De facturering loopt via de vestigingscoördinator.

Toetsen

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van extra tijd of minder items bij toetsen. Indien tijdverlenging wordt toegepast, gaat het steeds om een range van minimaal 20% en maximaal 25% extra tijd afhankelijk van de praktische haalbaarheid. Bij het (C)SE krijgen leerlingen met dyslexie maximaal een half uur extra tijd. Indien de tijdduur van een toets niet kan worden aangepast, bepaalt de docent welke items door een dyslectische leerling kunnen worden overgeslagen. De docent geeft dit dan voor aanvang van de toets aan.

Toetsen en schoolexamens (SE's) moeten door docenten worden aangeleverd in Word met lettertype Arial, tekeningrootte 12 en regelafstand 1,5.

Dyslectische leerlingen mogen tijdens het maken van toetsen en SE's de spellingcontrole activeren (behalve als de spellingvaardigheden getoetst worden) en de voorleesfunctie gebruiken (indien zij oortjes of een koptelefoon aansluiten). Aan de docenten wordt gevraagd om spelfouten niet aan te rekenen wanneer de spelling geen toets onderdeel is. Daarnaast wordt aan docenten gevraagd om een aangepaste beoordeling van spelfouten te hanteren wanneer de spelling wel toets onderdeel is. De vakgroepen die een taal doceren specificeren hoe deze aangepaste beoordeling tot stand komt.

Bij het CSE geldt voor dyslectische leerlingen geen andere beoordeling van spelfouten dan voor leerlingen zonder dyslexie. Wel mag tijdens het CSE bij leerlingen met dyslexie de spellingcontrole bij alle vakken aan staan. Wanneer de leerling daadwerkelijk spelfouten maakt (bij het vak Nederlands), worden punten in mindering gebracht volgens het correctievoorschrift.

Tijdens het CSE wordt verklanking aangeboden. Hoe dit wordt toegepast (o.a. TextAid, Facet of Autoplay) is afhankelijk van het onderwijsniveau en het type CSE.

Bij luistertoetsen mogen leerlingen met dyslexie een aangepaste versie gebruiken met meer tijd tussen de items. Voor een (C)SE wordt een computer of laptop van school gebruikt, zodat dyslectische leerlingen geen toegang hebben tot opgeslagen documenten of het internet. In andere gevallen, mogen dyslectische leerlingen een eigen laptop gebruiken.

Ontheffingsregeling taalvakken voor leerlingen met dyslexie

Nederlands en Engels zijn verplichte eindexamenvakken, waarvoor geen ontheffing kan worden verleend. Voor Frans, Duits en Spaans zijn er wel mogelijkheden (zie www.dyslexiecentraal.nl).

VMBO

In de eerste twee leerjaren van het vmbo is vrijstelling voor Frans én Duits is niet mogelijk. Scholen mogen zelf kiezen welke van deze twee talen zij aanbieden, maar mogen ook beide talen aanbieden. Voor het volgen van alleen Frans of alleen Duits is daarom geen ontheffing nodig. De school kan in de eerste twee leerjaren van het vmbo zelf invulling geven aan het onderwijs in de tweede moderne vreemde taal, omdat er, met uitzondering van Engels, geen kerndoelen zijn voor de moderne vreemde talen. In de bovenbouw van het vmbo is er in de verschillende sectoren veel keuzevrijheid. Leerlingen kunnen vermijden om Frans, Duits of Spaans te kiezen.

HAVO/VWO

In de eerste drie leerjaren van havo en vwo zijn zowel Frans als Duits verplicht. Er kan geen ontheffing worden verleend aan leerlingen met dyslexie. Wel kan de school in de eerste drie leerjaren zelf invulling geven aan het onderwijs in de tweede moderne vreemde taal, omdat er, met uitzondering van Engels, geen kerndoelen zijn voor moderne vreemde talen. Zo kan er bijvoorbeeld meer nadruk worden gelegd op mondelinge communicatie en minder op leesvaardigheid.

In de bovenbouw van de havo is een tweede moderne vreemde taal in drie van de vier profielen niet verplicht. Havoleerlingen kunnen de tweede moderne vreemde taal vermijden door een ander profiel te kiezen dan 'cultuur en maatschappij'.

Voor vwo-leerlingen is er voor leerlingen op het atheneum een ontheffingsmogelijkheid geregeld in de wet (lid 4 van het artikel 26e). Leerlingen kunnen in 5 en/of 6 atheneum een ontheffing krijgen als zij:

- een stoornis hebben die specifiek betrekking heeft op taal of een zintuiglijke stoornis hebben die effect heeft op taal;
- een andere moedertaal hebben dan Nederlands of Fries;
- onderwijs volgen in het profiel Natuur en Techniek of Natuur en Gezondheid en bijvoorbeeld door hun dyslexie, zo slecht presteren op de taal waarvoor ze de ontheffing vragen, dat dit naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding in de weg staat.

Indien van toepassing gaat het verzoek voor ontheffing vergezeld van een onafhankelijke deskundigenverklaring, waarin duidelijk wordt dat de dyslexie van de leerling een negatief effect heeft op het leren van een taal. Voor leerlingen op het gymnasium is geen ontheffingsmogelijkheid geregeld, omdat daar de klassieke taal in plaats van de tweede moderne vreemde taal komt.

Toevoeging

Het is de verantwoordelijkheid van de school om per geval de mogelijkheden voor vrijstelling te bekijken. Er is geen toestemming vooraf van de inspectie nodig; de school is wel verplicht de vrijstelling aan de inspectie te melden. De leerling moet in plaats van de taal een vervangend vak kiezen met een normatieve studielast van ten minste 480 uren. De keuze is afhankelijk van het aanbod van de school. Wanneer het gaat om aanpassingen aan het onderwijsprogramma of om vrijstellingen van (onderdelen van) bepaalde vakken is het van belang om goed de doorstroommogelijkheden van de leerling in het oog te houden. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer de school een andere invulling geeft aan het vak Frans of Duits.

Eindverantwoording

Het lid van de schoolleiding met de portefeuille zorg ([Adriëne de Kock](#)) is eindverantwoordelijk voor het (doen) uitvoeren, naleven en actualiseren van het dyslexieprotocol van 2College.

Zie de bijlage 1 voor de rolverdeling omtrent faciliteiten dyslexie.

Referentielijst

Brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie | 2021 | Nederlands Instituut van Psychologen (NIP), Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen (NVO), Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie (NKD) en Landelijke Beroepsvereniging Remedial Teachers (LBRT)

Bijlage 1: Rolverdeling binnen de school

School

De dyslexieverklaring en het onderliggende onderzoeksrapport worden bestudeerd door mevrouw [Peeters](#) (orthopedagoog). Welke faciliteiten de leerling krijgt toegekend, wordt besloten door mevrouw Peeters, eventueel in overleg met de teamleider.

Mevrouw Peeters is verantwoordelijk voor het uitvoeren, naleven en actualiseren van het dyslexieprotocol van de schoollocatie. De ondersteuningsconsulent (mevrouw Michels) zorgt ervoor dat dyslectische leerlingen bekend zijn bij het docententeam.

Mevrouw Peeters zorgt ervoor dat bij toetsen rekening wordt gehouden met de dyslectische leerlingen.

Wanneer de vakdocenten vermoeden dat er bij een leerling mogelijk sprake is van dyslexie, kan de mentor deze leerling aanmelden bij mevrouw Peeters.

Ouders

Indien er wordt gekozen voor een dyslexieonderzoek bij een extern onderzoeksbureau zal er met ouders overleg plaats vinden over de kosten van het onderzoek. Over aanschaf van eventuele hulpmiddelen, kunnen ouders contact opnemen met de ondersteuningscoördinator van school.

Ouders zorgen voor een optimale huiswerkomgeving voor hun kind. Daarnaast zien ze erop toe dat de leerling gebruikt maakt van faciliteiten en voldoende tijd aan het schoolwerk besteedt.

Leerling

Leerlingen krijgen, wanneer er een dyslexieverklaring is aangeleverd bij de school, een faciliteitenpas. Leerlingen met dyslexie die van mening zijn dat zij onvoldoende faciliteiten krijgen of dat het dyslexieprotocol onvoldoende wordt nageleefd, bespreken dit met de mentor of teamleider. Wanneer zij vinden dat dit onvoldoende resultaat oplevert, kunnen zij terecht bij de vestigingsdirecteur. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor het gebruik van faciliteiten.

Interne deskundigen

De orthopedagoog kan het ondersteuningsteam bijstaan en heeft een informerende, analyserende, onderzoekende en adviserende rol als het gaat om leerlingen met dyslexie.