



# Publieksversie vestigingsplan 2College Jozefmavo

2021-2025

**2College Jozefmavo**

Sportweg 11  
5037 AC Tilburg

**T** 088 023 27 00

**E** [jozefmavo@2college.nl](mailto:jozefmavo@2college.nl)

Aantal medewerkers 60

Aantal leerlingen 555

(gegevens, maart 2022)

**2College Scholengroep**

Brittendreef 5,  
5012 AE Tilburg

**Postadres**

Postbus 1440  
5004 BK Tilburg

**T** 088 023 25 00

**E** [algemeen@2college.nl](mailto:algemeen@2college.nl)

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

## Inhoud

Inleiding .....	4
Hoofdstuk 1: Onze identiteit .....	5
1.1. Onze school .....	5
1.2. Ons merkkompas.....	5
1.2.1. Onze visie.....	5
1.2.2. Onze missie.....	5
1.2.3. Onze essentie .....	6
1.2.4. Onze rol .....	6
1.2.5. Onze waarden.....	6
1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College.....	7
1.3. In de praktijk.....	8
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs .....	10
2.1. Onderwijskundige principes van 2College Jozefmavo .....	10
2.2. Onze speerpunten .....	13

## Inleiding

2College Jozefmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

<b>2Meet</b>	Veiligheid school en sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid 1.2 Verbondenheid 1.3 Begeleiding
	Ontmoeten en samenwerken	2.1 Levensecht leren. 2.2 Ouderbetrokkenheid 2.3 Samenwerking en partnerschap
	Opbrengstgericht werken	3.1 Leren leren 3.2 Doelgericht werken 3.3 Taalbeleid
<b>2Learn</b>	Uitdagend onderwijs	4.1 Hoge verwachtingen 4.2 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent
	Regie over leren	5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd 5.2 Vaardigheden van de toekomst 5.3 Passende leeromgeving
	Persoonlijke ontwikkeling	6.1 Loopbaancompetenties 6.2 Persoonlijke vorming 6.3 Burgerschap

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

### 2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan, waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen en hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes.



Figuur 2. Merkkompas 2College

# Hoofdstuk 1: Onze identiteit

## 1.1. Onze school

2College Jozefmavo is een school in ontwikkeling in een nieuw gebouw aan de Sportweg 11 te Tilburg. De school staat al vele jaren bekend om zijn aandacht voor en begeleiding van leerlingen. Een school waar leerlingen echt gezien worden. Dat doen we met korte lijntjes, tijd voor ouders/verzorgers én goede eindresultaten. Aandacht die uitdaagt. Dat is bij een leerling in ontwikkeling de juiste balans vinden tussen het ondersteunen en loslaten. Hierin schuilt onze kracht, stimuleren we leerlingen om de beste versie van zichzelf te worden.

De school telt tussen de 500 en 600 leerlingen, afkomstig uit meer dan vijftig basisscholen en andere voortgezet onderwijs scholen uit de regio. Onze leerlingen volgen er de VMBO GL-TL leerweg, voorheen mavo. Onze leerlingen ontwikkelen zich via doorlopende leerlijnen van basisschool naar MBO en havo waarbij we steeds samen met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) op zoek zijn naar wat voor een leerling mogelijk is.

## 1.2. Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

### 1.2.1. Onze visie

#### **In de juiste balans tussen ondersteunen en loslaten schuilt het geheim van een krachtige ontwikkeling van kinderen**

Het doorlopen van de VMBO GL-TL leerweg is een bijzondere periode, waarin er veel met kinderen gebeurt. Ze komen als startende tieners binnen om als jongvolwassenen onze school te verlaten. De juiste behandeling in deze levensfase zorgt ervoor dat ze op krachtige wijze hun lerend en sociale vermogen ontwikkelen en zo een stevige basis voor zichzelf creëren. Een goede balans tussen ondersteuning bieden en op het juiste moment loslaten is daarbij cruciaal. Evenals voortdurende samenwerking tussen en afstemming met de kinderen, hun ouder(s)/verzorger(s) en onze bevlogen medewerkers.

### 1.2.2. Onze missie

#### **Kinderen stimuleren om de beste versie van zichzelf te willen worden**

Bij 2College Jozefmavo stimuleren we kinderen om de beste versie van zichzelf te willen worden. Dat begint met een veilige en plezierige omgeving waar je fouten mag maken en waar binnen heldere kaders ruimte is om te ontdekken en te experimenteren.

Van daaruit ontwikkelen we krachtige jongeren die zelfstandiger leren denken en de meerwaarde van samenwerken inzien. Hier leren ze weloverwogen keuzes te maken én respectvol met de ander om te gaan.

Bij ons groeien ze niet alleen als leerling, maar vooral ook als jongvolwassene. Onze unieke en bijzonder effectieve aanpak, rekening houden met de persoonlijkheidskenmerken van de leerling, maakt dat leerlingen bij het verlaten van de school klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

### 1.2.3. Onze essentie

#### **Aandacht die uitdaagt**

Bij 2College Jozefmavo doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat elke leerling en medewerker het beste uit zichzelf haalt.

Dat vereist een scherpe blik, want ieder mens is uniek als het gaat om interesses, talenten en vaardigheden. Door juist daar echt oog voor te hebben leggen we de basis voor een krachtige, persoonlijke ontwikkeling.

Vanuit aandacht zijn we in staat om elkaar op de juiste manier te prikkelen en zo te laten excelleren. Onze leerlingen staan daardoor krachtig in het leven en weten hoe ze kunnen kiezen voor een toekomst die bij hen past en hen verder brengt.

### 1.2.4. Onze rol

#### **Betrokken teamspeler**

Als betrokken teamspeler stimuleren alle personeelsleden onze leerlingen om samen de wegen naar zelfstandigheid te bewandelen. We volgen ieders ontwikkeling op de voet en weten zo of we ondersteuning moeten bieden of juist ruimte moeten creëren, zodat ze zelf in hun kracht komen. We willen vanuit eigen expertise leerlingen, kennis en vaardigheden en attitudes bijbrengen, door leerlingen te (bege)leiden en te volgen. Dat alles doen we in een plezierige omgeving waar leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers zich thuis en op hun gemak voelen. Hier ervaar je dagelijks dat je elkaar echt nodig hebt om te kunnen groeien en een fijne schooltijd te hebben.

### 1.2.5. Onze waarden

#### **Persoonlijk – Stimulerend – Transformerend – Inspirerend**

##### **Persoonlijk: We hebben oog voor iedereen**

Bij ons wordt iedereen gezien en krijgt hij de gelegenheid om zijn idealen te ontdekken en mogelijkheden te realiseren.

We vormen een hecht team dat elkaar steunt en tegelijk op een positief kritische manier scherpt houdt.

We ontwikkelen duurzame relaties en zoeken ook buiten onze school naar betekenisvolle verbindingen en samenwerkingen.

##### **Stimulerend: We creëren bezieling**

We dagen elkaar op een plezierige wijze uit om grenzen te verkennen en verleggen.

We bieden een fijne sfeer die uitnodigt om te leren en waar je fouten kunt maken.

Onze boeiende onderwijsaanpak werkt motiverend en geeft je het vertrouwen dat je de hele wereld aankunt.

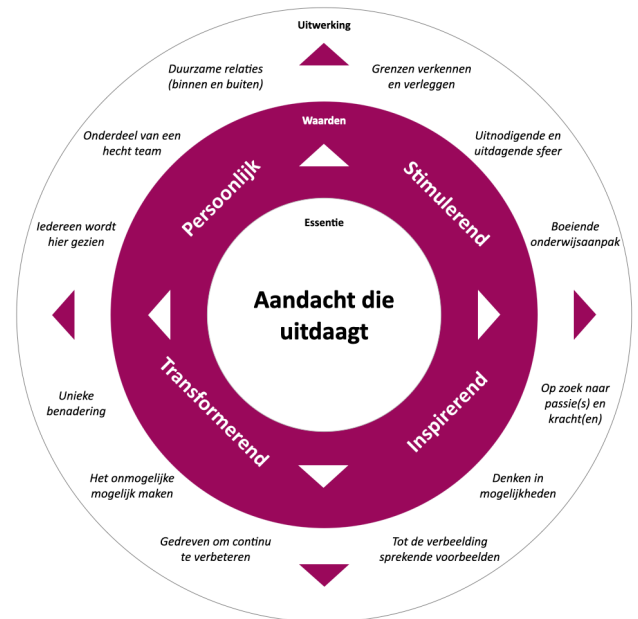
### **Transformerend: We creëren unieke metamorfoses**

Door onze unieke benadering bewandelen onze leerlingen hun eigen weg naar zelfstandigheid. Door inventief en intensief samen te werken maken we zo nu en dan het onmogelijke mogelijk. We zoeken continue naar wegen om ons onderwijs verder te verbeteren en sluiten zo aan bij de moderne manier van leren en ontwikkelen.

### **Inspirerend: We leren van en met elkaar**

Leerlingen en medewerkers raken door onze unieke en enthousiasmerende aanpak gemotiveerd om te onderzoeken waar hun passie(s) en kracht(en) liggen. Door in mogelijkheden te denken zijn we in staat om ieders aandacht te pakken én vast te houden.

De mooie en persoonlijke resultaten die we halen spreken tot de verbeelding. Met onze manier van onderwijs inspireren wij elkaar en onze omgeving.



Figuur 3. Merkkompas 2College Jozefmavo

### 1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow.

**2Meet:** De Jozefmavo is een kleine, fijne en veilige school waarin we **aandacht hebben voor elkaar en de wereld om ons heen**. Je wordt er gezien en gehoord zodat jij je maximaal kan ontwikkelen. Er hangt in de school een positieve sfeer waar je jezelf mag zijn en waar je elke dag met plezier naar toe gaat. Je kan snel terecht bij je docent/mentor als er wat is en er wordt samen met jou gezocht naar de oplossing. Zo bieden we extra ondersteuning als het nodig is. De lijntjes naar ouders en andere docenten houden we zo kort mogelijk. In de lessen en bij activiteiten ontmoet je anderen en leer je aandacht te hebben voor anderen en de wereld om je heen.

**2Learn:** De Jozefmavo staat voor **uitdagend leren**. Dit doen we door ontwikkelingsgericht onderwijs aan te bieden tijdens inspirerende lessen en activiteiten. Onderdeel van het ontwikkelingsgericht leren is dat docenten aangeven wat goed gaat, maar ook wat beter kan. Als je dingen op school leert, dan is voor jou duidelijk waarom je dat leert en wat je moet kennen en kunnen. Zo word je steeds een beetje sterker, weet je hoe je moet leren en werken. We inspireren je tijdens boeiende lessen en activiteiten. Je werkt op de Jozefmavo in je klas maar ook buiten je klas. Dat werken doe je alleen of met anderen aan opdrachten die aansluiten bij je mogelijkheden.

**2Grow:** Op de Jozefmavo ontwikkel je tot **een betere versie van jezelf**. Je mag vaak je eigen keuzes maken en zo ontdek je waar je goed in bent en waar je talent voor hebt. De docenten helpen hierbij en dagen je uit nieuwe ervaringen op te doen, waarbij jij "baas" mag zijn over je eigen leren. Op de Jozefmavo ontwikkel je hierdoor niet alleen als leerling, haal je niet alleen een diploma, maar groei je ook als mens. De manier waarop wij op de Jozefmavo met jou en met elkaar omgaan, de aandacht die wij jou en elkaar geven, zorgt ervoor dat je na onze school niet alleen vakkennis hebt opgedaan, maar ook jezelf, je interesses en talenten hebt leren kennen.



### 1.3. In de praktijk

Aandacht die uitdaagt is voor ons aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen, inspirerend en uitdagend leren en je zo ontwikkelen dat je kunt zeggen dat je op de Jozefmavo een betere versie van jezelf bent geworden.

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
<p><b>2Meet</b></p> <p><b>Aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen</b></p>	<p>We vinden <b>aandacht voor elkaar</b> erg belangrijk.</p> <p><b>Persoonlijke aandacht</b> voor elke leerling zien we als een voorwaarde</p> <p><b>Aandacht voor de omgeving</b> waarin je als leerling leeft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We zijn een kleinschalige school met een gezellige en ontspannen sfeer.</li> <li>▪ Personeel, leerlingen en ouders/verzorgers hebben korte lijntjes. Ze vinden en helpen elkaar</li> <li>▪ In de school heerst een sfeer van; we doen het samen!</li> <li>▪ We organiseren activiteiten op- en buiten school om het ontmoeten kleur te geven.</li> <li>▪ De mentor is bij alles rondom zijn leerlingen betrokken en onderhoud op maat contact met ouders.</li> <li>▪ We kennen mentoruren en mentorhalfuren voor intensief mentorcontact.</li> <li>▪ We beschikken over veel mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden als het nodig is.</li> <li>▪ Wij doen mee aan landelijke en regionale projecten die de leerjaren en/of vakken overstijgen.</li> <li>▪ We geven in onze lessen aandacht aan dat wat er in de wereld gebeurt.</li> </ul>
<p><b>2Learn</b></p> <p><b>Uitdagend leren</b></p>	<p>We werken op onze school <b>ontwikkelingsgericht</b>. De leerling leert meer en beter als we rekening houden met de ontwikkelfase waarin een leerling zich bevindt.</p> <p>We weten dat boeiende lessen én activiteiten, levensecht en met variatie in leermiddelen, leerlingen <b>inspireren</b> tot leren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vakdocenten geven leerlingen feedback op het leren en de resultaten, stimuleren eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerling voor het eigen presteren passend bij de ontwikkeling die de leerling doormaakt van onderbouw naar bovenbouw.</li> <li>▪ We kiezen in de onderbouw bewust voor een uniek vakkenaanbod (bruglessen, mediawijsheid, Du/Fa (Duits/Frans) en clustering van vakken (M&amp;M, NGT).</li> <li>▪ Door clustering van vakken streven we er ook naar dat leerlingen wekelijks meer les van een en dezelfde docent krijgen ten behoeve van het contact en</li> </ul>



		<p>stimuleren van een gewenste ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Binnen 60-minutenlessen ontstaan voor docenten en secties meer mogelijkheden om boeiende lessen en activiteiten te organiseren.</li> </ul>
<p><b>2Grow</b></p> <p><b>Een betere versie van jezelf worden</b></p>	<p>We weten dat een leerling groeit door te <b>reflecteren</b> op het leren en gedrag om daarmee te ontdekken wie je bent, wat je kunt, wat je wil bereiken voor jezelf, voor anderen, voor de maatschappij.</p> <p>We vinden aandacht voor <b>persoonlijke ontwikkeling</b>, met ruimte ergens voor te kiezen en te gaan, belangrijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingen krijgen adviezen, complimenten, worden aangemoedigd bij goed gedrag en/of goed presteren.</li> <li>▪ Leerlingen reflecteren regelmatig met de mentor en anderen in de ondersteuning op het (school)gedrag en hoe er wordt gewerkt voor school.</li> <li>▪ Leerlingen werken gedurende hun schoolloopbaan aan een portfolio.</li> <li>▪ Mentoren, vakdocenten en decaan helpen de leerling keuzes te maken en te ontdekken wat voor schoolloopbaan bij de leerling past en mogelijk is.</li> <li>▪ Leerlingen oriënteren zich bij diverse lessen en bij diverse activiteiten op hun schoolloopbaan, komen in overleg met hun ouders/verzorgers tot een pakketkeuze die daarbij aansluit.</li> </ul>

Tabel 1. 2Meet, 2Learn en 2Grow in de praktijk op Jozefmavo

## Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Jozefmavo weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Jozefmavo.

### 2.1. Onderwijskundige principes van 2College Jozefmavo

In onderstaand overzicht geven wij een korte uiteenzetting van onze school op de verschillende 2Meet, 2Learn en 2Grow thema's.

Beschrijving
<b>2Meet</b>
<b>1.1. Veiligheid en zekerheid</b> De Jozefmavo is een kleinschalige en veilige school, waarin we met betrokkenheid samenwerken en zo een actieve en doelgerichte bijdrage leveren aan een veilige, inclusieve samenleving binnen en buiten onze school. We doen jaarlijks een onderzoek naar leerlingtevredenheid waarin de sociale, fysieke en psychische veiligheid wordt getoetst, gevolgd door afspraken en acties om zaken te verbeteren. Leerlingen weten bij wie ze moeten zijn als dat nodig is.
<b>1.2. Verbondenheid</b> De Jozefmavo heeft een hecht team en leerlingen die het doorgaans goed met elkaar kunnen vinden. Het is een school met een groot saamhorigheidsgevoel, waar leerlingen en personeelsleden elkaar steunen en aanspreken. In nauwe samenwerking met ouders en leerlingen zorgen we er niet alleen voor dat iedereen gezien en gehoord wordt, dat er wordt gedacht in kansen en mogelijkheden, maar ook dat we oog hebben voor anderen en de wereld om ons heen. Dat is herkenbaar in onze lessen, bij activiteiten en projecten.
<b>1.3. Begeleiding</b> Op de Jozefmavo vinden wij de ontwikkeling van onze leerlingen, de juiste balans tussen vasthouden en loslaten belangrijk. Hierdoor bewandelen onze leerlingen, veelal geholpen door de mentor, hun eigen unieke weg naar zelfstandigheid. We hebben veel voor onze leerlingen over, geven niet snel op en zijn gedreven de leerling te laten groeien in zijn ontwikkeling.
<b>2.1. Levensecht leren</b> Wij bieden een boeiende onderwijsaanpak. Dit doen wij door de leefomgeving van de leerling en tot de verbeelding sprekende voorbeelden te verwerken in onze lessen. Ons onderwijs is gebaseerd op stimuleren en uitdagen. Leerlingen verkennen hun grenzen en passies en durven deze te verleggen. Door samenwerkingen binnen én buiten de school, binnen en buiten het vak, interactie tussen docenten en leerlingen, inspireren wij onze leerlingen.
<b>2.2. Ouderbetrokkenheid</b> Goede samenwerking en afstemming tussen ouders/verzorgers en school vinden wij essentieel voor de ontwikkeling van onze leerling. Wij geloven in de kracht van de driehoek leerling-school-ouder/verzorger en gebruiken die kracht in onze manier van werken en samenwerken.
<b>2.3. Samenwerking en partnerschap</b> De Jozefmavo investeert in duurzame relaties binnen en buiten de school. De relaties buiten school geven ons inspiratie en verrijken ons onderwijs. De samenwerking en het partnerschap met leerlingen en ouders/verzorgers is essentieel voor een veilige en fijne weg naar zelfstandigheid.

Tabel 2. 2Meet gekoppeld aan thema's.

## **2Learn**

### **3.1. Leren leren**

Zowel leerlingen als medewerkers zijn op zoek naar hoe je effectief leert en de manier waarop je informatie verwerkt. We besteden aandacht aan leerstrategieën om zo de ontwikkeling van elk individu maximaal te stimuleren. We besteden daarnaast in een doorlopende lijn aandacht aan wie je wil zijn en wat je wil bereiken.

### **3.2. Doelgericht werken**

Zowel leerlingen als medewerkers werken vanuit een duidelijk doel dat ze voor ogen hebben. We zijn gedreven om elkaar te stimuleren, sterker te maken. Medewerkers stimuleren we om op niveau van ons onderwijs en onze vakken vooraf duidelijke leerdoelen te formuleren en van daaruit te werken. Op individueel niveau werken leerlingen en medewerkers vanuit eigen persoonlijke leerdoelen. Het geven van feed up, feedback en feed forward zijn daarbij belangrijke instrumenten. Toetsen, zowel summatief (Waar sta ik?) en formatief (Waar kan ik wat aan doen?), helpen bij het reflecteren op het eigen leren.

### **3.3. Taalbeleid**

Taal- en taalbeheersing zijn belangrijke voorwaarden voor leren en ontwikkelen voor alle vakken. We stimuleren onze leerlingen tot het vergroten van hun taal- en leesvaardigheid. Dit kan variëren van persoonlijke begeleiding op NT2, (Onder NT2 -leerlingen verstaan wij leerlingen die tussen 0-6 jaar in Nederland zijn.) tot het stimuleren van leesplezier om zo de algemene kennis, de woordenschat en het taalbegrip te vergroten.

### **4.1. Hoge verwachtingen**

Op de Jozefmavo hebben we positieve verwachtingen. We spreken die verwachtingen naar elkaar uit en zoeken samen naar wat er nodig is om hier stappen in te zetten. We bieden uitdagend en inspirerend onderwijs vanuit een sterke traditionele basis en stimuleren een open, gedreven en kritische houding. Ontwikkeling is voor ons leren van wat goed en fout gaat, zoeken naar wat werkt en plezier, een aanhoudende balans tussen vasthouden en loslaten.

### **4.2. Inspirerende lessen**

Ons team is gedreven om boeiend onderwijs te verzorgen. Onze leerlingen leren vanuit verschillen in vakken en verschillende leertheorieën. Ze worden gestimuleerd om aan de slag te gaan met thema's die tot de verbeelding spreken. Onze docenten kunnen inschatten in welke context ze welke didactische activiteit moeten toepassen in de 60 minuten-les en zijn actief op zoek naar afwisseling die bijdraagt aan de kwaliteit van de les en het leesplezier voor leerling en docent.

### **4.3. Ontdekken en ontwikkelen talent**

Ons onderwijs daagt de leerlingen uit om hun passie(s) en kracht(en) te ontdekken. Niet alleen binnen de vaklessen, maar ook daarbuiten. Wij organiseren activiteiten, nemen we deel aan projecten die de leerlingen stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Deze activiteiten en projecten vallen binnen de thema's; Sport, Cultuur en Burgerschap. Het onderwijs is zo ingericht dat de keuzes voor pakketten in een leerjaar op persoonlijke interesses, aanleg en motivatie worden gemaakt. Denk hierbij o.a. aan Du/Fa waarbij er twee vakken naast elkaar worden aangeboden, zodat de leerling met oog voor de verschillen zijn eigen keuze kan maken voor een van deze talen, maar ook aan de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg, nu nog het beroepsgerichte vak Dienstverlening en Producten waar leerlingen keuzes maken in de modules die ze volgen passend bij de gekozen vakken.

### **5.1. Van docent- naar meer leerling-gestuurd**

Op de Jozefmavo ontwikkelen leerlingen zich in meer naar minder begeleid, eigen keuzes te maken in hun leerproces en het nemen van verantwoordelijkheid. Docenten en de mentoren werken samen met de leerling aan een gemotiveerde en open werkhouding. De leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun denk- en leerproces, de rol ze daar zelf bij kunnen pakken.

### **5.2. Vaardigheden van de toekomst**

Onze leerlingen worden begeleid in het digitaal vaardig worden. Hoe werkt het en waar moet je allemaal op letten! Ze leren bij het vak mediawijsheid bewust en actief mee te doen met de mediasamenleving. We vergroten de vaardigheden om te gaan met computer en telefoon. Daarnaast moet er bij alle vakken aandacht zijn voor vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen. Een open- en kritische houding draagt bij aan de zelfstandigheid en de wil jezelf te verbeteren. Onze leerlingen staan daardoor krachtig in het leven en weten hoe ze kunnen kiezen voor een toekomst die bij hen past.

### **5.3. Passende leeromgeving**

Op de Jozefmavo werken wij met stamklassen en clusters en lessen in een lokaal. We stimuleren ook de samenwerking en vakoverstijgend leren op onze leerpleinen en/of buiten school. In de Nieuwe Leerweg zal dit verder worden uitgewerkt.

De leeromgeving sluit overal in het gebouw goed aan bij het vak dat er in de lesruimte wordt gegeven. We houden bij de inrichting van lesruimtes rekening met de mogelijkheid verschillende materialen te gebruiken die ondersteunend zijn bij de realisatie en kwaliteit van de lessen.

*Tabel 3. 2Learn gekoppeld aan thema's.*

## **2Grow**

### **6.1. Loopbaancompetenties**

Wij hebben onze loopbaanoriëntatie verweven in alle vakken, bij mentormomenten en bij het beroepsgerichte vak DVPR (Dienstverlening en Producten). Nadenken over wie je bent en wat je wilt worden is een essentieel onderdeel van jongvolwassene zijn. Daar hebben wij oog voor op zowel specifiek vak niveau als persoonlijk mentorniveau. Leerlingen maken, al dan niet samen met hun ouder(s)/verzorger(s) gedurende hun hele schoolcarrière keuzes en leren de keuzes te maken die bij hen passen.

### **6.2. Persoonlijke vorming**

Persoonlijke vorming richt zich op het dynamische proces waarmee leerlingen de fundamentele levensvaardigheden verwerven die hen helpen bij het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit. Dit is wat ik ben. Daarvoor is het nodig relaties met anderen op te bouwen en om te gaan met verwachtingen van de omgeving. Het gaat in op zaken als bewustwording en ontwikkeling van het zelf: een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, het leren verplaatsen in en omgaan met anderen, tolerant willen zijn, respect hebben voor een ander en andere seksuele geaardheid, het reflecteren op eigen gedrag, conflicthantering, het maken van eigen keuzes, het vergroten van zelfvertrouwen en persoonlijke weerbaarheid binnen de groep. Op de Jozefmavo besteden we hier voortdurend aandacht aan in onze contacten met leerlingen in de les en daarbuiten, bij het mentoraanbod, in het onderwijsprogramma of bij activiteiten en projecten.

In de uitvoering van de Nieuwe leerweg komen alle zaken samen die hiervoor genoemd zijn.

### **6.3. Burgerschap**

Bij burgerschap gaat het om samen leven: in een omgeving, een plaats en een maatschappij met andere mensen die je vaak niet kent en waar je je niet per se mee verbonden voelt. Het gaat om de waarden die we delen, zodat we elkaar daarin niet bestrijden, maar juist versterken. Wij hebben daarmee net als ouders/verzorgers thuis ook als school een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van de leerlingen. Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

*Tabel 4. 2Grow gekoppeld aan thema's.*

## 2.2. Onze speerpunten

De volgende speerpunten binnen onze schoolontwikkeling zijn voor de periode 2021-2025 vastgesteld.

	<b>Speerpunten</b>
<b>2Meet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We bevorderen saamhorigheid, samenwerking en het met plezier naar school door de toename van (nieuwe) activiteiten, binnen en buiten school, als ook de kwaliteit van de lessen. Denk ook aan project/themaweken, keuzewerktijd, etc.</li> <li>• We bereiken door betere communicatie meer verbinding tussen alle geledingen en vanuit een positieve basishouding delen we successen met elkaar. We willen leerlingen meer meenemen in de communicatie en niet alleen ouders/verzorgers benaderen.</li> </ul>
<b>2Learn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We willen ons onderwijs kwalitatief versterken en verrijken.</li> <li>▪ Dat doen we door binnen de 60-minuten les werkmethodes (inclusief toetsen) te ontwikkelen, door inspirerende lessen aan te bieden met een variatie in werkvormen.</li> <li>▪ We gaan ons verdiepen in wat er komt kijken bij leren, een meer coachende rol voor de docent. Dat vraagt om een bewustwording van metacognitie, een aanzet tot eigen inzicht, inventarisatie van leerstrategieën en dat wat het beste bij de ontwikkeling van een leerling aansluit. Leerlingen willen weten hoe ze moeten leren en feedback krijgen op wat beter kan.</li> <li>▪ We willen dat lessen meer uitdagen tot actief meedoen. We denken daarbij ook aan de organisatie van vakoverstijgende projecten. Dan kan in het lokaal, op onze leerpleinen en ook buiten school.</li> <li>▪ We beschrijven wat we verwachten van de Jozefdocent, de bijdrage aan de begeleiding en ontwikkeling van leerlingen en de samenwerking binnen secties en de school.</li> <li>▪ We passen stapsgewijs het huidige beroepsgerichte programma DVPR aan naar een goed en breder praktijkgericht programma in de Nieuwe Leerweg.</li> </ul>
<b>2Grow</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ We willen leerlingen een doorlopende leerlijn aanbieden om met ondersteuning van mentoren, vakdocenten en tools zelf eigenaar te worden van een juiste en unieke studiehouding passend bij de studierichting zoals die de komende jaren gestalte gaat krijgen in de ontwikkeling van de Nieuwe Leerweg én de ontwikkelingsfase van de leerling.</li> <li>▪ We gaan op zoek naar de aanleg en het talent van een leerling, naar wat er meer mogelijk is en hoe de leerling daarbij geholpen kan worden.</li> <li>▪ Leerlingen willen uitgedaagd worden meer te mogen doen dat wat ze op dat moment al beheersen.</li> <li>▪ We willen leerlingen meer betrekken bij wat er georganiseerd wordt voor leerlingen.</li> </ul>

Tabel 5. Onze ambities gekoppeld aan speerpunten.