



## Publieksversie vestigingsplan 2College Cobbenhagenmavo

2021-2025

**2College Cobbenhagenmavo**  
Jac. van Vollenhovenstraat 260  
5012AD Tilburg

**T** 088 023 25 50  
**E** cobbenhagenmavo@2college.nl

Aantal medewerkers 37  
Aantal leerlingen 255  
(gegevens, maart 2022)

**2College Scholengroep**  
Brittendreef 5,  
5012 AE Tilburg

**Postadres**  
Postbus 1440  
5004 BK Tilburg

**T** 088 023 25 00  
**E** algemeen@2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

## Inhoud

Inleiding .....	4
Hoofdstuk 1: Onze identiteit .....	5
1.1. Onze school .....	5
1.2. Ons merkkompas.....	5
1.2.1. Onze visie.....	5
1.2.2. Onze missie.....	5
1.2.3. Onze essentie .....	5
1.2.4. Onze rol .....	6
1.2.5. Onze waarden.....	6
1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College.....	7
1.3. In de praktijk.....	8
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs .....	9
2.1. Onderwijskundige principes van 2College Cobbenhagenmavo .....	9
2.2. Onze speerpunten .....	12

## Inleiding

2College Cobbenhagenmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

<b>2Meet</b>	Veiligheid school en sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid 1.2 Verbondenheid 1.3 Begeleiding
	Ontmoeten en samenwerken	2.1 Levensrecht leren. 2.2 Ouderbetrokkenheid 2.3 Samenwerking en partnerschap
	Opbrengstgericht werken	3.1 Leren leren 3.2 Doelgericht werken 3.3 Taalbeleid
<b>2Learn</b>	Uitdagend onderwijs	4.1 Hoge verwachtingen 4.2 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent
	Regie over leren	5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd 5.2 Vaardigheden van de toekomst 5.3 Passende leeromgeving
	Persoonlijke ontwikkeling	6.1 Loopbaancompetenties 6.2 Persoonlijke vorming 6.3 Burgerschap

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

### 2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan. Waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen, hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes en hoofdstuk 3 over de activiteiten.



Figuur 2. Merkkompas 2College

## Hoofdstuk 1: Onze identiteit

### 1.1. Onze school

De Cobbenhagenmavo bestaat nog niet zo lang, maar kent al een lange geschiedenis. Ontstaan uit de Aloysiusmavo, gefuseerd met Cobbenhagen, tijdelijk samen met kaderschool de Samenwerkingsmavo geweest en toen als mavo van 2College verder gegaan. De Cobbenhagenmavo is een wijksschool die niet in de wijk staat. Momenteel zitten er rond de 260 leerlingen op, waarvan een groot gedeelte uit de wijk Noord komt en waarvan veel leerlingen een migratie-achtergrond hebben. De laatste jaren hebben we ons als school ook nadrukkelijk geprofileerd als school die voorop wil lopen in de discussie over gelijke kansen. De scholing richting transformatieve school van Iliass el Hadioui heeft daar zeker aan bijgedragen. Maar ook de rol van een eigen pedagogisch schoolbuurtmedewerker die niet alleen in de school werkt maar nadrukkelijk ook de wijk ingaat, laat zien dat we de maatschappelijke functie van de school breder zien dan alleen het onderwijs in het klaslokaal.

Nadrukkelijk willen wij onze leerlingen laten leren van en met elkaar, wegwijs maken in een maatschappij die voor vele van onze leerlingen lastiger te openen is, waar de paden niet geplaveid zijn.

### 1.2 Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

#### 1.2.1. Onze visie

##### **Het mooiste wat je kunt worden is jezelf**

Diversiteit. Daar houden we van hier bij 2College Cobbenhagenmavo. Zoveel mensen, zoveel wensen. Logisch, want ieder mens is uniek. Dat inspireert en hebben we nodig in onze samenleving. Tegelijk ligt dáár ook een uitdaging. Het is niet altijd even makkelijk om als jongere je weg te vinden. Thuis, je vriendenkring en school hebben veel invloed op wie je bent en hoe je je ontwikkeld. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen dicht bij zichzelf blijven en zich op krachtige wijze kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en sociale jongeren. Loesje zei het al: *“Wees jezelf, er zijn al zoveel anderen.”*

#### 1.2.2. Onze missie

##### **Vanuit de kracht van aandacht aan zelfbewuste mensen werken**

Wij stimuleren jongeren om zelfstandig te leren denken, zodat ze in staat zijn om eigen, weloverwogen keuzes te maken en tegelijk respectvol met de ander om te gaan.

Door ons kleinschalige en persoonlijke karakter ervaren zij de kracht van aandacht. Onze school biedt een veilige omgeving waar ze vertrouwen kunnen tanken om zo hun geloof in eigen kunnen elke dag verder te versterken.

Wij maken jongeren strijdbaar. En zorgen ervoor dat ze vanuit een stevige structuur in staat zijn om de uitdagingen in de maatschappij en in hun persoonlijke leven met vertrouwen tegemoet te treden.

#### 1.2.3. Onze essentie

##### **Leer van en met elkaar**

Wij geloven in een samenleving waarin iedereen kansen krijgt en kansen pakt. Bij ons kun je vanuit een veilige en vertrouwde omgeving laten zien wat je waard bent.

Hier leer je op dat je elkaar nodig hebt om de volgende stap te zetten. Door actief samen op te trekken, binnen en buiten de school, haal je het beste in jezelf en de ander naar boven.

#### 1.2.4. Onze rol

##### Betrokken sparring partner

Als betrokken sparring partner helpen we leerlingen op weg. We dagen ze daarbij op een sympathieke manier uit om zelf na te denken over wat goed voor hen is. En waar nodig wijzen we de weg en gaan we samen op pad de wereld ontdekken.

We kijken verder dan schoolcijfers en hebben oog voor hoe onze leerlingen als jongvolwassenen in het leven staan en zichzelf ontwikkelen.

Bij ons staan ze er niet alleen voor en waar nodig zullen we hen zeker ondersteunen. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met de leefomgeving. Samen komen we tot de beste resultaten.

#### 1.2.5. Onze waarden

##### Strijdvaardig – Teamwork – Empathisch – Respectvol

###### Strijdvaardig: We gaan ervoor

We zijn ambitieus en zelfbewust. Als we ergens voor gaan, dan gaan we er voor de volle 100% voor. Door realistische doelen te stellen en te zorgen voor succeservaringen versterken we voortdurend het geloof in eigen kunnen.

We durven onze nek uit te steken als de situatie daar om vraagt. Onze moed werkt daarbij inspirerend.

###### Teamwork: We doen het samen

Door intensief samen te werken maken we heel veel mogelijk. Hoe verschillende we individueel ook zijn, wij geloven in de kracht van het collectief.

We halen samen de eindstreep. Als iemand dreigt af te haken, doen wij er alles aan dat hij aangehaakt blijft.

We zoeken actief verbinden, binnen én buiten de school. Zo creëren we een stevig netwerk van waaruit we leerlingen en hun ouders ondersteunen en in hun kracht zetten.

###### Empathisch: We hebben interesse in elkaar

Vanuit ons kleinschalige en persoonlijke karakter kunnen we maatwerk leveren.

We begrijpen wat de ander bezighoudt en zijn zo in staat om passende ondersteuning te bieden.

Door echt contact te maken zijn we in staat om duurzame verbindingen met elkaar aan te gaan.

###### Respectvol: We geven het goede voorbeeld

We zijn open minded en omarmen diversiteit. Hier mag je zijn wie je bent.

We gaan uit van vertrouwen en zien dat als de basis om op plezierige wijze met elkaar om te gaan.

Door het goede voorbeeld te geven zijn we voor velen een bron van inspiratie.



Figuur 3 Merkkompas Cobbenhagenmavo

### 1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow.

**2Meet:** Bij 2College Cobbenhagenmavo krijg je binnen een vertrouwde en kleinschalige omgeving alle ruimte om te laten zien wie je bent en waar jouw idealen liggen. Bij ons is iedereen welkom, want we houden van diversiteit. Daardoor ontstaan ontmoetingen die **verdiepen** en inspireren, binnen en buiten de school. En dat hebben we nodig in onze samenleving.

**2Learn:** Wij geloven in een samenleving waarin iedereen **kansen krijgt en kansen pakt**. Jongeren leren bij ons dat je elkaar nodig hebt om de volgende stap te zetten. Door daarin actief samen op te trekken leer je van elkaar en haal je het beste in jezelf en de ander naar boven.

**2Grow:** Samen gaan we aan de slag naar **een mooie toekomst!** Vanuit de kracht van aandacht werken we daarbij aan strijdbare leerlingen. We dagen je uit om zelf na te denken over wat goed voor je is en ondersteunen je zo in de groei naar zelfstandigheid.

### 1.3. In de praktijk

Binnen bovenstaande beloften staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces, leiding geven aan eigen leven. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
<p><b>2Meet</b></p> <p><b>Verdiept ontmoeten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ontmoeting binnen de school in een veilige omgeving: iedereen mag zichzelf zijn</li> <li>▪ Kennis maken met elkaars culturen binnen en buiten de school</li> <li>▪ mentorcoach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leren verdiepen waar gedrag vandaan komt om je vervolgens te kunnen verhouden tussen de verschillen in de straat/thuis/school cultuur</li> <li>▪ Kennis laten maken met de andere leefwerelden die niet vanzelfsprekend zijn in de leefomgeving van de leerlingen</li> <li>▪ Transformatieve school (switchen van straatladder naar schoolladder)</li> <li>▪ Duomentoraat dat de leerlingen langer volgen en die meer een coachende houding heeft dan sturen op resultaten</li> </ul>
<p><b>2Learn</b></p> <p><b>Kansen krijgen, kansen pakken</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leren voor het diploma</li> <li>▪ Vaardigheden van de toekomst</li> <li>▪ Taal als sleutel tot succes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Middels taakgerichte aanpak het kerncurriculum aanleren</li> <li>▪ Vaardigheden die je nodig hebt om te slagen in deze complexe maatschappij leren door er mee te werken. Middels stages, projecten de vaardigheden in de praktijk aanleren.</li> </ul>
<p><b>2Grow</b></p> <p><b>Een mooie toekomst</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leren loslaten</li> <li>▪ Talenten ontdekken</li> <li>▪ Wereldoriëntatie</li> <li>▪ Rolmodellen als inspiratie</li> <li>▪ 7 habits principe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Van aan de hand begeleiden naar leren zelfverantwoordelijkheid te nemen</li> <li>▪ Letterlijk naar buiten om te leren waar je goed in bent, oriënteren op je toekomst</li> <li>▪ We nemen onze leerlingen mee op binnen- en buitenlandse excursies om ze te laten ervaren wat er in de wereld te koop is</li> <li>▪ Door rolmodellen naar de school te halen de leerlingen laten ervaren hoe je leiding kunt geven aan je eigen toekomst en succes in het leven</li> </ul>

Tabel 1. 2Meet, 2Learn en 2Grow in de praktijk op Cobbenhagenmavo.



## Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Cobbenhagenmavo weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Cobbenhagenmavo.

### 2.1. Onderwijskundige principes van 2College Cobbenhagenmavo

In onderstaand overzicht geven wij een korte uiteenzetting van onze school op de verschillende 2Meet, 2Learn en 2Grow thema's.

Beschrijving
<b>2Meet</b>
<b>1.1. Veiligheid en zekerheid</b> Door de kleinschaligheid en het informele karakter is er een grote mate van veiligheid en openheid. We geven de leerlingen veel ruimte om fouten te maken en te leren van hun fouten. Waar we aan moeten werken is een normatief kader waaruit we werken en waaraan we ons handelen kunnen toetsen. We gaan tot het uiterste om een leerling te helpen, maar hoe bewaken we het uiterste?
<b>1.2. Verbondenheid</b> Leerlingen zijn graag op school, niet altijd in de lessen, maar wel op school. De school is een ontmoetingsplek waar ze veiligheid en geborgenheid ervaren. Trots op hun school zijn ze niet altijd, dit komt vaak pas later als ze van school zijn. Ook collega's zijn verbonden met de school en met de leerlingen, maar dragen dat niet makkelijk uit naar buiten.
<b>1.3. Begeleiding</b> De begeleiding moet er een worden van begeleid loslaten. Niet alleen met als doel om de leerling een diploma te laten halen, maar ook om hem zelfvertrouwen te geven, een positief zelfbeeld met een helder doel voor ogen. Leerlingen mogen best struikelen, zolang we ze niet laten vallen. Zelfredzaam zijn moet een doel zijn voor leerlingen die na vier jaar de school verlaten.
<b>2.1. Levensecht leren</b> Leerlingen moeten ervaren wat het betekent om met een beroepsgericht vak bezig te zijn. Meer toepassen van de kennis die is opgedaan waardoor de leerling beter leert wat zijn talenten zijn en waar deze het best tot zijn recht komen. Het vak T&T kan als aanjager dienen om leerlingen in de praktijk te laten leren.
<b>2.2. Ouderbetrokkenheid</b> Ouderbetrokkenheid wordt vaak te eng gedefinieerd. Beter is het om te spreken van "community betrokkenheid". Omgeving van de leerling kan vaak meer betekenen voor de leerlingen dan waar we nu gebruik van maken. Persoonlijke coaching kan beter maatwerk leveren op wat er al aanwezig is en wat er ontbreekt om de leerling te laten groeien.
<b>2.3. Samenwerking en partnerschap</b> We maken deel uit van de gelijke kansalliantie en participeren veel in de wijk. Hierbij is het veelal gericht op het sociaal emotionele welzijn van de leerling. De komende tijd moeten we de samenwerking met het mbo en het werkveld versterken.

Tabel 2. 2Meet gekoppeld aan thema's.

<p><b>2Learn</b></p>
<p><b>3.1. Leren leren</b></p> <p>Als je leren leren integreert in je lessen dan moeten we hier afspraken over maken. Gecombineerd met reflectie op en met leerlingen. Door meer formatief te werken kunnen leerlingen ook leren van hun fouten.</p>
<p><b>3.2. Doelgericht werken</b></p> <p>Leerlingen moeten veel beter inzicht krijgen waarom ze leren, niet voor een punt maar om een doel te bereiken. Meer formatief handelen geeft meer ruimte aan inzicht krijgen in wat je wel kan in plaats van geconfronteerd te worden met wat je niet kan.</p>
<p><b>3.3. Taalbeleid</b></p> <p>Veel meer dan op welke andere school moeten we aandacht besteden aan de Nederlandse taal als middel om verder te komen in de maatschappij. Onze leerlingen moeten de taalvaardigheid in alle vormen ontwikkelen, daarvoor moet taal niet alleen een vak zijn, maar moet iedere docent een taaldocent zijn. Straattaal is niet bruikbaar om kansrijk te zijn in de huidige maatschappij.</p>
<p><b>4.1. Hoge verwachtingen</b></p> <p>Onze leerlingen komen met een gemiddeld hoog intelligentieniveau binnen. We moeten de leerlingen uitdagen om boven zichzelf uit te stijgen, niet het ontstijgen van het gemiddelde maar het ontstijgen van de eigen middelmaat moet leidend zijn.</p>
<p><b>4.2. Inspirerende lessen</b></p> <p>Door meer aan te sluiten op de belevingswereld van de leerling en de actualiteit kunnen lessen aansprekender worden gemaakt. Niet de methode leidend laten zijn, maar beperken tot de verplichte eindtermen en meer eigen invulling aan de vrijgekomen ruimte geven.</p>
<p><b>4.3. Ontdekken en ontwikkelen talent</b></p> <p>Essentieel in het onderwijs de komende jaren is het ontdekken en aansluiting op de talenten van de leerlingen. Niet alleen de cognitieve talenten maar zeker ook de creatieve en sportieve talenten aanspreken. Ook in het keuzeprocess naar de wereld van het beroep is het belangrijk dat leerlingen hun eigen talenten kennen en in willen zetten.</p>
<p><b>5.1. Van docent- naar meer leerlinggestuurd</b></p> <p>Bij afnemende sturing van de leerling past ook de leerling meer verantwoordelijkheid te geven. De leerling moet leren struikelen en zelf leren opstaan, zonder dat je de leerling volledig laat vallen.</p>
<p><b>5.2. Vaardigheden van de toekomst</b></p> <p>Een van de grote uitdagingen is om de leerlingen mediawijs en computervaardig te maken. Extra uitdaging voor de mavo is dat we dit voor elke leerling mogelijk willen maken ongeacht de draagkracht van de ouders.</p>
<p><b>5.3. Passende leeromgeving</b></p> <p>Eigenlijk hebben we maar twee regels nodig: doe normaal en hou je fatsoen. Waarbij we normaal ruim definiëren omdat gedrag acceptabel is wanneer het de ander of jezelf niet schaadt. Op school moet je samenwerken, zoals dat ook in de maatschappij moet, elkaar ruimte bieden om jezelf te kunnen zijn hoort daarbij. Differentiatie binnen de lessen is nodig om iedereen maximaal de ruimte te bieden om eigen verantwoording te laten nemen en niet als eenheidsworst door een leerfabriek te hoeven gaan.</p>

Tabel 3. 2Learn gekoppeld aan thema's.

## 2Grow

### 6.1. Loopbaancompetenties

Essentieel voor de leerlingen van de mavo is dat ze een realistisch beeld krijgen van hun eigen mogelijkheden, ambities en interesses. Het laten ervaren wat het betekent om een bepaalde keuze te maken zegt meer dan er eindeloos over te praten. We willen dus onderwijs bieden waarbij de leerling daadwerkelijk ervaart hoe kennis en vaardigheden worden toegepast in het vervolgonderwijs en in het beroepenveld.

### 6.2. Persoonlijke vorming

Veel van onze leerlingen hebben niet dezelfde kansen als leerlingen op andere scholen. Dit doet ook iets met je zelfbeeld. We moeten dus zorgen dat we de leerlingen duidelijk maken waar toe ze in staat zijn, zelf als ze er wellicht harder voor moeten knokken dan anderen. Dit kan ook een kans zijn om juist sterker je als persoon te ontwikkelen, mits we de leerlingen veiligheid en vertrouwen kunnen geven.

### 6.3. Burgerschap

Burgerschap moet een geïntegreerd onderdeel worden van heel de opvoeding en dus ook binnen het onderwijs een vanzelfsprekende plek hebben. Voorlopig zullen we er actief aan moeten werken en tijdens projecten en bij specifieke vakken er extra aandacht aan besteden.

Tabel 4. 2Grow gekoppeld aan thema's.

## 2.2. Onze speerpunten

Mede op basis van de opbrengst van de vragenlijst hebben wij de volgende speerpunten binnen onze schoolontwikkeling voor de periode 2021-2025 vastgesteld.

	Speerpunten
2Meet	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mentor als coach een schoolloopbaan lang</li><li>▪ De ontmoeting naar buiten, leren van anderen</li><li>▪ Transformatieve school, een pedagogische grondhouding</li></ul>
2Learn	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aanscherping inrichting onderwijsaanbod: verbinding tussen levensecht leren en kerncurriculum: om de leerlingen wijzer de wereld in te laten gaan: leren voor later. Op zoek naar vormen die passen bij onze leerlingpopulatie</li><li>▪ Vaardigheden van de toekomst leren in de praktijk</li></ul>
2Grow	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Persoonlijkheidsvorming, uitgaan van je eigen talenten, niet van maatschappij wenselijke keuzes</li><li>▪ Wat kan ik met het diploma – vergroten zicht op loopbaanontwikkeling</li><li>▪ 7 gewoontes van Covey vertalen naar ons onderwijs</li></ul>

Tabel 5. Onze ambities gekoppeld aan speerpunten.