



LOCATIEPLAN

2017-2021

“Jouw toekomst begint iedere dag.”

Inhoud

Hoofdstuk 1	Inleiding.....	4
Hoofdstuk 2	Algemene schoolgegevens	4
Hoofdstuk 3	Schoolprofiel.....	5
3.1	Algemeen.....	5
3.2	Missiestatement.....	5
3.3	Wat maakt 2College Ruivenmavo speciaal?	5
Hoofdstuk 4.	Onderwijskundig beleid	5
4.1.	Visie op onderwijs	5
4.1.1	Uitdaging en ondersteuning.....	6
4.1.2	'More than les'	7
4.1.3	Vorbereiden op de toekomst	7
4.2	Inrichting van het onderwijs	8
4.2.1	Bijzonderheden per klassenlaag	8
4.2.1.1	Brugklas.....	8
4.2.1.2	Tweede klas	8
4.2.1.3	Derde klas	8
4.2.1.4	Vierde klas.....	9
4.2.1.5	Schematisch overzicht van de opleiding	9
4.2.2	Leergebieden	9
4.2.3	Taalbeleid.....	9
4.2.4	Rekenbeleid.....	9
4.2.5	Gepersonaliseerd leren	10
4.2.6	Leerlingbegeleiding.....	10
4.2.7	LOB-activiteiten	10
4.3	Zorgbeleid	11
Hoofdstuk 5.	Personeelsbeleid.....	12
5.1	Algemeen.....	12
5.2	Organisatie.....	12
5.3	LeerKRACHT	12
5.4	Onderzoeksgroepen	12
Hoofdstuk 6.	Aandachtspunten, speerpunten en ambities.....	13
6.1	Aandachtspunten voor de komende beleidsperiode	13
6.2	Ambities en vragen voor de nabije toekomst.....	13
6.3	Wanneer zijn we tevreden?	13
Hoofdstuk 7.	Kwaliteitsbeleid	13
7.1	Opbrengsten	13
7.2	Jaarlijkse gesprekken met sectie en schoolleiding.....	14

7.3	Jaarlijks terugkerend opbrengstgesprek met rector	14
7.4	Kwaliteitsmonitor	14
7.5	Resultaatgesprekken	14
7.6	Audit.....	14
Bijlagen	14	
Bijlage 1	Taalbeleidsplan (u.c.)	14
Bijlage 2	Rekenbeleidsplan (u.c.)	14
Bijlage 3	LOB-beleidsplan (u.c.).....	14
Bijlage 4	Ondersteuningsplan (inclusief dyslexieprotocol) (u.c.).....	14

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor u ligt het koersdocument 2017-2021 van 2College Ruivenmavo (verder: 2CR). In dit plan wordt beschreven waar we ons de komende jaren vooral op zullen richten. Het schoolplan 2College 2016-2020, externe beleidskaders (Sectorakkoord VO 2014-2017, Plan van aanpak toptalenten 2014-2018 en Fundamenteel VMBO) en het inspectierapport (Kwaliteitsonderzoek in het kader van het onderwijsverslag 2014) hebben als leidraad gediend bij de totstandkoming van dit koersdocument voor locatie 2CR.

Daarnaast zijn er diverse ontwikkelingen die onze aandacht vragen, zoals passend onderwijs, taal en rekenen, differentiatie en gepersonaliseerd onderwijs, toetsbeleid, LOB (loopbaanoriëntatie) en opbrengstgericht werken.

Het koersdocument is vooral bedoeld als koers en leidraad voor ons handelen in de komende jaren en daarnaast kan het als verantwoordingsinstrument voor de Inspectie van het onderwijs dienen.

De uitgangspunten in dit koersdocument fungeren als kapstok voor het schrijven van een jaarplan/sectieplan, waarin activiteiten beschreven worden, die we voor het betreffende schooljaar uitvoeren en evalueren.

Hoofdstuk 2 Algemene schoolgegevens

2CR biedt vmbo gemengd-theoretische leerweg aan. 2CR maakt deel uit van de scholengroep 2College. Deze organisatie heeft 6 vestigingen in Tilburg, Berkel-Enschot en Oisterwijk. 2College valt onder het bevoegd gezag van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. (Postbus 574, 5000 AN Tilburg)

De rector van 2College wordt op 2CR vertegenwoordigd door de vestigingsdirecteur die integraal verantwoordelijk is voor de locatie. De vestigingsdirecteur vormt samen met de twee teamleiders en de locatiecoördinator de schoolleiding van 2CR.

Het correspondentieadres van 2College is:

Postbus 1440

5004 BK Tilburg

Telefoon: 013-4550941

E-Mail: algemeen@2college.nl

Website www.2college.nl

Het bezoekadres 2CR (BRIN: 16OX-03) is:

Vlierakkerhof 1

5056 NH Berkel-Enschot

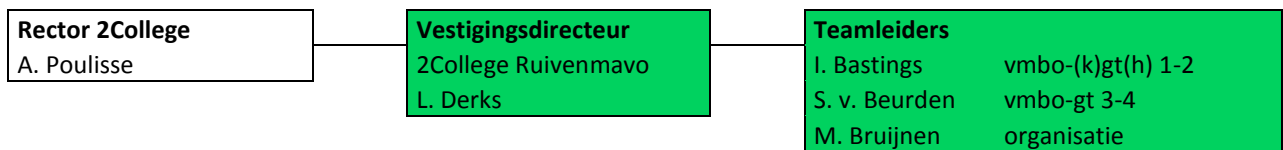
Telefoon: 013-5339006

Fax: 013-5335412

E-Mail: ruiven@2college.nl

Website: www.2college.nl/ruiven

Organogram 2College Ruivenmavo per 01-08-2016



Hoofdstuk 3 Schoolprofiel

2College Ruivenmavo, een zorgzame school

3.1 Algemeen

2CR is een vestiging van 2College. De koers van 2College is vastgelegd in het schoolplan 2016-2020. Binnen de kaders van deze koers heeft 2CR haar locatieplan opgesteld. Het aantal leerlingen in het schooljaar 2016-2017 is 431. De school staat goed bekend en heeft al enkele jaren een stabiel leerlingenaantal. Naast de kleinschaligheid spreekt ook de zorg voor de leerlingen aan bij potentiële leerlingen en hun ouders. 2CR is een zorgzame school.

Op 2CR staat de leerling centraal. De school speelt zoveel mogelijk in op de leerbehoefte van de leerling, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om eruit te halen wat erin zit. De docent maakt daarbij het verschil. Docenten spelen in het leerproces een belangrijke rol. Zij zijn mede-initiator en motivator.

3.2 Missiestatement

2CR biedt onderwijs dat gericht is op het optimaal benutten en ontwikkelen van kwaliteiten van leerlingen, dat recht doet aan de talenten van het individu: op de Ruivenmavo halen we eruit wat erin zit! In dit proces leert de leerling om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar ontwikkeling en leiding te geven aan zichzelf.

3.3 Wat maakt 2College Ruivenmavo speciaal?

2CR is een kleinschalige school voor mavo-onderwijs in het hart van het dorp Berkel-Enschot. De school kenmerkt zich vooral door de transparantie in werken en omgaan met elkaar en de zorg en aandacht voor de (soms moeilijk) lerende leerling.

Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid

Onderwijs en begeleiding, zoveel mogelijk op maat

4.1. Visie op onderwijs

Om de missie waar te maken, hebben we ons onderwijs pedagogisch-didactisch ingericht op de collectieve ambitie van 2College:

Wat vinden wij?	Hoe doen we het?	Hoe uit zich dat?
Relatie Ik wil samenwerken	We werken en leren vanuit verbinding en vertrouwen	Relatie Ik luister, ben toegankelijk en spreek de ander aan
	Met aandacht voor elkaar	
	In een veilig en respectvol klimaat	
Competentie Ik kan veel	We presteren vanuit een onderzoekende en ondernemende houding	Competentie Ik grijp kansen, neem initiatief en weet wat ik al waard ben
	Met aandacht voor reflectie	
	In een innovatieve en inspirerende school	
Autonomie Ik kan veel zelf	We nemen verantwoordelijkheid en tonen vakmanschap	Autonomie Ik weet wat ik wil, maak keuzes en ben me bewust van de consequenties

Naast de 2C doelstelling die verwoord is in het overkoepelende schoolplan: 'Na 2C kan de leerling leiding geven aan zijn eigen leven,' heeft 2CR drie belangrijke, leidende en inspirerende ambities:

- Door uitdaging en ondersteuning haalt 2CR alles uit de leerling wat erin zit.
- Op 2CR ervaart de leerling 'There is more than les!'
- 2CR bereidt de leerlingen voor op de toekomst.

Het realiseren van deze ambities vindt plaats in de voor 2CR onderscheidende omgeving.

4.1.1 Uitdaging en ondersteuning

- De leerlingen moeten zich kunnen ontwikkelen in een veilige (kleinschalige) omgeving. Persoonlijke aandacht voor iedere leerling is daarom essentieel op 2CR. De kleinschaligheid van de school kenmerkt zich door:
 - korte, heldere lijnen tussen mentoren, vakdocenten en schoolleiding;
 - sfeer van geborgenheid en vertrouwen waarin docenten en leerlingen elkaar aanspreken;
 - het grote belang dat de school hecht aan de driehoek tussen ouders, leerlingen en docenten/mentoren.
- De leerlingen moeten zich kunnen ontwikkelen in een omgeving die 'eruit haalt wat erin zit'. Aandacht voor zowel cognitieve als ondersteunende behoeften is daarom essentieel op 2College Ruivenmavo. In de school zie je dat terug door:
 - begeleiding op maat op diverse vlakken:
 - sterk mentoraat;
 - vakondersteuning voor diverse vakken;
 - Remedial Teaching;
 - LWOO-ondersteuning;
 - SEN-coach;
 - Leerlingcoördinator;
 - Anti-pestcoördinator;
 - Vertrouwenspersoon.

- een uniek aanbod: 2CR is de enige mavo in de regio met Spaans als één van de moderne vreemde talen;
- Dienstverlening en Producten is eveneens een examenvak;
- een LWOO-licentie;
- een hoog doorstroompercentage (10%) naar het havo en niveau-4 opleidingen (90%) in het MBO;

4.1.2 'More than les'

- De leerlingen ervaren op 2CR dat leren ook buiten de lessen kan plaatsvinden. Het onderwijs legt de relatie tussen het leren in de school en de maatschappij buiten de school (levensecht onderwijs) o.a. door verschillende activiteiten.
- 2CR heeft een uitgebreid aanbod aan activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma plaatsvinden, waardoor leerlingen ook in een andere sociale context van en met elkaar kunnen leren.
- 2CR heeft een actieve leerlingenraad waardoor niet alleen de leerlingen die hiervan lid zijn, maar ook de andere leerlingen, werken aan hun burgerschapscompetentie. Daarnaast is de leerlingenraad van 2CR een onderdeel van leerling-participatie op onze school. We maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor de school(-omgeving) en voor hun eigen leerproces. Met de leerlingenraad vergroten we de verantwoordelijkheid van de leerlingen ten aanzien van de sfeer en het welbevinden op school. Zo hebben zij een belangrijke rol in de landelijke leerlingenenquête de LAKS-monitor.
- 2CR stelt de leerlingen in de gelegenheid meer te doen dan strikt noodzakelijk voor het behalen van een diploma. Er wordt gewerkt aan een plusdocument waarin de leerlingen zichtbaar kunnen maken dat er voor hen op 2CR meer was dan alleen les.

4.1.3 Voorbereiden op de toekomst

- Leren gebeurt zodanig dat kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling aan elkaar gekoppeld zijn. Leerlingen staan centraal en nemen zelf zoveel mogelijk verantwoordelijkheid voor hun leren. De school begeleidt hen daarbij en creëert omstandigheden waarin zij die verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen.
- In de vorm van (vak)excursies en een projectweek besteedt 2CR expliciet aandacht aan de relatie met de samenleving (omgeving). Daarnaast houden we in de lessituatie, daar waar mogelijk, rekening met deze relatie. 2CR werkt aan een onderwijsaanbod dat de leerlingen maximaal uitdaagt in een lerende context.
- Als een leerling zijn diploma behaalt op 2CR is hij in staat om leiding te geven aan zijn eigen leven. De leerlingen moeten zich daarom kunnen ontwikkelen in een omgeving die hen voorbereidt op de toekomstige maatschappij. Op 2CR is er ruime aandacht voor de maatschappelijke context.
- ICT-vaardigheden krijgen zowel binnen lesverband aandacht (o.a. werken met devices) als buiten de les door de ruime faciliteiten voor leerlingen om zich te bedienen van een digitale leeromgeving in het OLC.
- Daarnaast krijgen de 21^{ste} eeuwse vaardigheden (zoals creatief denken en samenwerken) zowel binnen als buiten de lessen de nodige aandacht zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen als mens en burger.

4.2 Inrichting van het onderwijs

2CR leidt leerlingen in 4 jaar op voor het diploma VMBO-GL of VMBO-TL. Kennis, inzicht, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zijn sleutelwoorden in het totale spectrum van het onderwijs-/leerstofaanbod.

Het onderwijsaanbod is per leerjaar verdeeld in drie periodes. Vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem (Magister). Via een rapportage worden ouders uitgenodigd om samen met hun zoon/dochter de ontwikkelingen met de mentor door te spreken.

De school werkt met een 45-minutenrooster. Vergaderingen, overlegmomenten en studiebijeenkomsten worden voornamelijk gepland op momenten dat het rooster daarin voorziet. Bij bepaalde activiteiten wordt afgeweken van dit uitgangspunt en wordt een aangepast rooster gehanteerd.

4.2.1 Bijzonderheden per klassenlaag

4.2.1.1 Brugklas

De school kent twee typen brugklassen: vmbo kader/gemengd/theoretisch (kgt) en mavo/havo (vmbo gth).

De brugperiode duurt twee jaar. Alleen leerlingen die excelleren en bovengemiddeld presteren ten opzichte van de rest van de groep, kunnen na het eerste brugjaar opstromen naar klas 2 h/v op 2College Durendael of 2College Cobbenhagenlyceum of een andere havo-school naar keuze.

4.2.1.2 Tweede klas

In de loop van het tweede leerjaar brengt het docententeam een advies uit over de te volgen richting. Dit advies is bindend, wat betekent dat leerlingen die bij de determinatievergadering een kader-advies krijgen, hun schoolloopbaan aan het einde van klas 2 niet langer op 2CR kunnen vervolgen. Zij zullen zich vóór 1 mei moeten aanmelden op een school die kader aanbiedt.

Leerlingen in de gt/h-klas die goed presteren en die bij de determinatievergadering een havo-advies krijgen, kunnen aansluitend aan dit advies een NIO-test maken. Wanneer de uitslag van deze NIO-test ook positief is, wordt het lerarenadvies definitief en kan de leerling aan het eind van klas 2 opstromen naar 3 havo op 2College Durendael, 2College Cobbenhagenlyceum of een andere havo-school naar keuze. Zij kunnen echter ook hun schoolloopbaan op 2CR vervolgen tot en met het examen.

Mocht een leerling goed presteren maar geen positief advies krijgen, kan de leerling altijd proberen op te stromen naar de havo op grond van de cijfernormen. De opstroomnormen zijn opgenomen in de overgangsnormen.

In klas 2 maken de leerlingen ook een beperkte vakkenkeuze. De voorbereiding van die keuze vindt plaats aan de hand van een aantal activiteiten uit het zogenaamde toekomstdossier. Dit proces wordt door de mentor en de decaan begeleid.

4.2.1.3 Derde klas

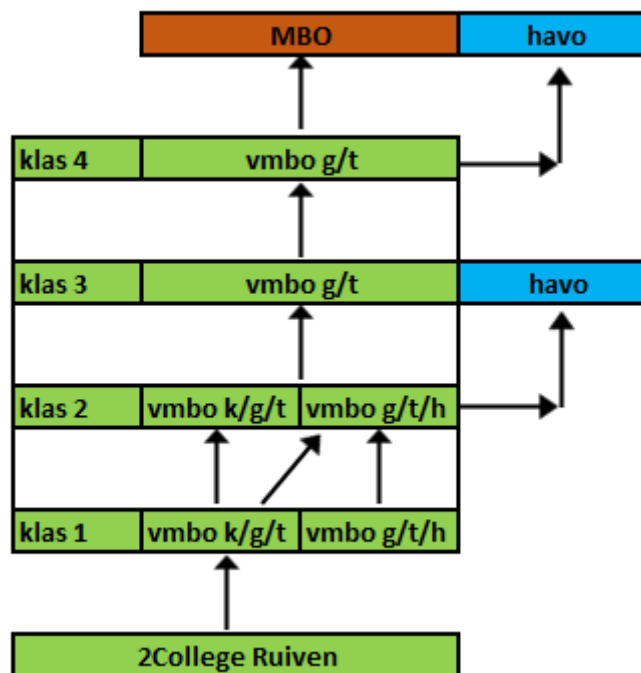
De leerlingen in het derde leerjaar mavo (vmbo gt) starten na de tweejarige brugperiode met de gemengd-theoretische leerweg. Deze leerlingen kiezen voor een bepaalde sector en stellen op grond daarvan het definitieve vakkenpakket samen. Het derde leerjaar is een voorbereiding op het eindexamen waarin het Programma Toetsing en Afsluiting (PTA) voor leerjaar 4 al van start gaat. De doorstroming naar het MBO krijgt volop aandacht in

activiteiten binnen het toekomstdossier en binnen de lessen Dienstverlening & Producten (verplicht voor alle 3e klassers).

4.2.1.4 Vierde klas

Dit leerjaar staat in het teken van het eindexamen en er wordt verder gewerkt met het Programma Toetsing en Afsluiting. Alle leerlingen op 2CR doen examen in 7 vakken, waardoor het diploma een bredere basis krijgt en leerlingen een breder uitstroomprofiel hebben om de vervolgopleiding tot een succes te maken. In het vierde jaar maken de leerlingen een sectorwerkstuk.

4.2.1.5 Schematisch overzicht van de opleiding



4.2.2 Leergebieden

In de onderbouw werkt een aantal vakken samen in een leergebied:

1. Mens & Natuur (biologie, natuurkunde, scheikunde en techniek)
2. Mens & Maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, levensbeschouwing en economie)
3. Kunst & Cultuur (handvaardigheid, tekenen, muziek en CKV)

In de onderbouw weten de docenten wat er in de bovenbouw verwacht en geëist wordt en de docenten in de bovenbouw zijn bekend met het programma in de onderbouw. Dit bereiken we door alle docenten zo veel mogelijk in zowel onder- als bovenbouw les te laten geven.

4.2.3 Taalbeleid

In de komende beleidsperiode wordt het taalbeleid op 2College algemeen opnieuw vormgegeven. Hieraan gerelateerd is het taalbeleid op 2CR.

Het taalbeleidsplan is in een aparte bijlage toegevoegd aan dit locatieplan (Bijlage 1).

4.2.4 Rekenbeleid

Rekenen heeft de status van een regulier vak. We hebben in de afgelopen jaren ruim ervaring opgedaan met examinering van de genormeerde 2F-toets. Op de lessentabel voor

klas 1 t/m 3 staat 1 lesuur rekenen. Leerlingen die de rekentoets niet gehaald hebben, volgen ook in klas 4 één lesuur rekenen per week en doen in klas 4 hun herkansing. 2CR heeft deelgenomen aan de pilotexamens rekenen. Dit heeft geresulteerd in een hoog slagingspercentage rekentoets 2F.

In 2013-2014: slagingspercentage 83% (landelijk: 59,6%).

In 2014-2015: slagingspercentage 97% (landelijk: 69,5%).

In 2015-2016: slagingspercentage 96%

2CR zet op alle gebied in op het uitdagen van leerlingen om meer dan het vereiste niveau te bereiken. Alle leerlingen maken in leerjaar 3 de verplichte rekentoets 2F. Leerlingen die mogelijk op niveau 3F (havo) de rekentoets kunnen maken, krijgen in klas 4 de mogelijkheid om dat te doen.

Het rekenbeleidsplan is in een aparte bijlage toegevoegd aan dit locatieplan. (Bijlage 2)

4.2.5 Gepersonaliseerd leren

In de afgelopen jaren zijn de docenten via het programma VLVD (veranderende leerling, veranderende docent) geschoold in differentiëren in de klas. Zij hebben daarbij geleerd om te werken met verschillende leerstijlen van leerlingen. Deze werkwijze heeft voortdurend aandacht en docenten leren daarbij van en met elkaar en wordt gecontinueerd in de methodiek van leerKRACHT.

2CR maakt sinds schooljaar 2015-2016 deel uit van het netwerk Gepersonaliseerd leren.

Binnen dit netwerk wisselen schoolleiding en docenten ervaringen en good practices uit op het gebied van differentiëren en gepersonaliseerd leren.

Met ingang van schooljaar 2016-2017 is in de eerste klas gestart met het werken met devices in de klas. Hierdoor is meer gedifferentieerd werken mogelijk.

4.2.6 Leerlingbegeleiding

Iedere klas heeft een eigen mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling en de klas bij het leren, het kiezen en het welbevinden. Leerlingen ervaren de begeleiding als maatwerk dat erop gericht is hen zelf keuzes te laten maken. De mentor en de vakdocent richten zich op het welzijn van de leerlingen, de voortgang van het leerproces en de oriëntatie op de keuze van studie en beroep. De activiteiten vinden voornamelijk plaats in gesprekken met leerlingen en ouders en in de mentorles. De begeleiding van de leerling heeft een vaste plaats op de agenda van het team, dat iedere week bijeenkomt op een ingeroosterd lesuur. Alle klassen hebben een mentorles van 45 minuten.

De mentor is de eerste vertrouwenspersoon van de leerling. De mentor begeleidt de algemene voortgang, het welzijn en de loopbaan van de leerling en heeft een spilfunctie naar leerling, ouders, vakdocenten, zorgspecialisten en het afdelingsteam waarvan hij deel uitmaakt.

Een onderzoeksgroep van docenten ontwikkelt een doorlopende leerlijn voor het mentoraat.

Voor leerlingen die extra zorg behoeven is er het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Deze leerlingen hebben naast de reguliere begeleiding van de mentor ook de mogelijkheid extra ondersteund te worden door een leerlingenbegeleider. Zij krijgen dan individuele hulp en/of hulp in kleine groepjes op verschillende vlakken.

4.2.7 LOB-activiteiten

Met een diploma VMBO-GL of VMBO-TL kunnen de leerlingen doorstromen naar het MBO (t/m niveau 4), HAVO-4, particuliere opleidingen en uniformberoepen. In LOB-activiteiten

maken leerlingen via participatie- en kennismakingsprojecten kennis met verschillende vervolgoopleidingen en mogelijke beroepen (Ambitie 4: Partnerschap in de regio; Sectorakkoord 2014-2017).

- Masterclass: leerlingen uit klas 4 volgen een doorstromingstraject voor HAVO-4. Accent ligt op de veranderende manier van werken en zelfredzaamheid van de leerling, alsmede op het aanbieden van verdiepingsstof om de aansluiting VMBO-TL naar HAVO-4 wat soepeler te laten verlopen.
- Bedrijfsstage klas 3: alle leerlingen van klas 3 lopen gedurende 1 week stage bij een bedrijf, instelling of organisatie ter oriëntering op beroep/vervolgopleiding (LOB).
- Het vak Dienstverlening en Producten (D&P) daagt leerlingen uit om in beeld te krijgen waar hun talenten, ambities en mogelijkheden het best tot ontplooiing kunnen komen. Dit vak is in de derde klas verplicht voor alle leerlingen en in de vierde klas een keuze-examenvak.
- Maatschappelijke stage blijft op 2CR onderdeel van het curriculum.

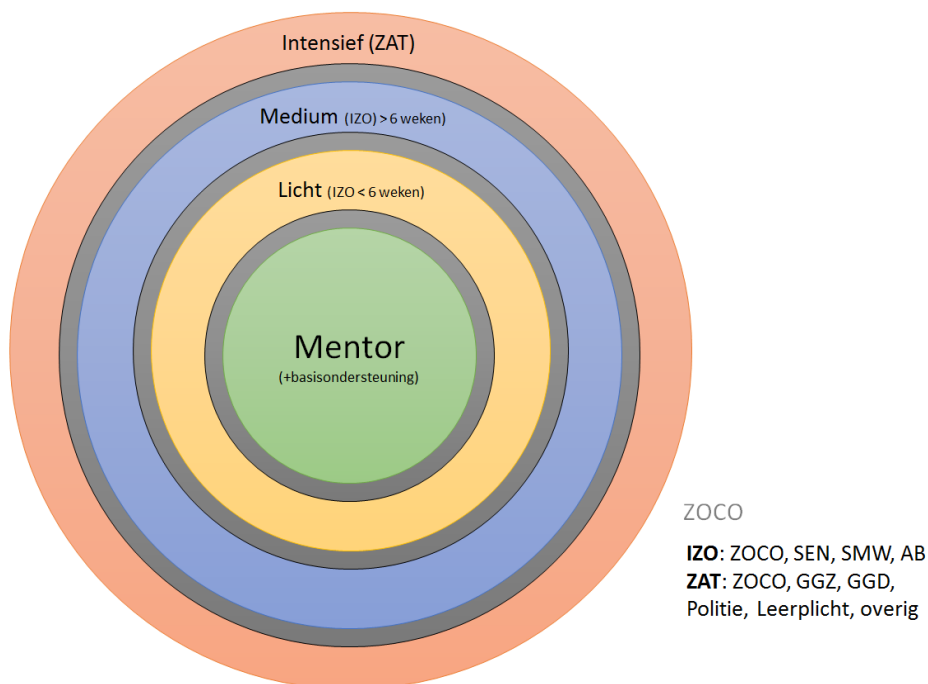
In een bijlage bij dit locatieplan is het LOB-beleidsplan toegevoegd. (Bijlage 3)

4.3 Zorgbeleid

2CR is een zorgzame school, met veel aandacht voor de individuele leerling. De kleinschaligheid van de school maakt het mogelijk dat we directe korte lijnen hebben en dat er een cultuur bestaat van zien en gezien worden. Het ondersteuningsbeleid is in het ondersteuningsplan uiteen gezet en is als bijlage (bijlage 4) bij dit document toegevoegd. In dit plan wordt eveneens het dyslexiebeleid beschreven.

Alle medewerkers van 2CR zijn zich bewust van het gegeven dat zorg meer is dan beleid; zorg zit vooral in de houding en de aandacht van de medewerkers voor de leerling.

In de ondersteuningcirkel wordt duidelijk gevisualiseerd dat de mentor de spil is van de ondersteuning.



Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

5.1 Algemeen

In de komende jaren zal de aandacht vanuit het IPB (focus op de ontwikkeling van talenten, wensen, ambities en omstandigheden van de medewerkers) zich verschuiven naar het SHRM. Het gedrag van de medewerkers komt centraal te staan en niet alleen de bekwaamheid. Ook de motivatie en de hulpmiddelen die medewerkers nodig hebben om goed te kunnen presteren en de schooldoelen na te streven krijgen de nodige aandacht. De leidinggevendenden hebben hierbij een cruciale rol; zij moeten met hun teamleden in gesprek gaan en hen blijvend ondersteunen in hun professionele gedrag.

Van onze medewerkers verwachten we een bereidheid om blijvend te leren. Medewerkers van 2CR blijven investeren in zichzelf en verruimen/vergroten op die manier hun competentieprofiel. Een competentieprofiel dat aansluit bij nieuwe en vernieuwende onderwijsinzichten op pedagogisch en didactisch gebied. Reflectie op de eigen praktijk wordt daartoe gestimuleerd en gefaciliteerd.

Door scholing, studiemiddagen en collegiale consultatie werken medewerkers van 2CR voortdurend aan de ontwikkeling van hun eigen competentieprofiel.

5.2 Organisatie

Het team van 2CR is verdeeld in een onderbouw- en bovenbouwteam en daarnaast een OOP-team. Er zijn twee teamleiders die elk een OP team onder hun hoede hebben. De locatiecoördinator geeft direct leiding aan het OOP. Teamleiders en locatiecoördinator leggen verantwoording af aan de vestigingsdirecteur. De organisatie kenmerkt zich door korte, heldere communicatielijnen. De onderwijsteams zijn in hoge mate zelf verantwoordelijk voor het onderwijs. Tijdens teambijeenkomsten worden onderwijskundige en organisatorische zaken besproken en bediscussieerd. Hierdoor ontstaat er een hoge mate van betrokkenheid en eigenaarschap van het personeel bij de ontwikkeling van de school.

Vakinhoudelijk overleg vindt plaats binnen de vaksecties. Hier komen de vakwerkplannen en het PTO en PTA aan de orde. Ook vinden binnen de vaksecties toets- en cijferanalyses plaats. De vaksecties worden aangestuurd door een in tijd gefaciliteerde sectieleider.

5.3 LeerKRACHT

In schooljaar 2015-2016 is een start gemaakt met het programma LeerKRACHT, een methode van elke dag samen een beetje beter. De docenten werken doelgericht aan leervragen die zij samen bespreken in professionele leergemeenschappen. Collegiale consultatie en feedback geven, zijn twee belangrijke pijlers waarop dit programma gebaseerd is.

5.4 Onderzoeksgroepen

2CR is een lerende school, waarin geleerd wordt door zowel leerlingen als medewerkers. Schoolrelevante thema's, gekoppeld aan de doelstellingen zoals omschreven in het schoolplan, worden beschreven in onderzoeksvragen. Alle docenten werken in onderzoeksgroepen aan deze schoolgerelateerde onderzoeksvragen. Samen stellen zij de onderzoeksagenda van de school op en doen onder begeleiding van een onderzoekscoördinator praktijkgericht onderzoek.

De onderzoeksagenda is gekoppeld aan de schooldoelstelling. Daarnaast komen jaarlijkse speerpunten terug.

Er zijn drie algemene onderzoeksvragen:

1. Didactisch: Hoe ziet een goede Ruiven-les eruit?
2. Vakinhoudelijk: Hoe sluit het Ruiven-onderwijs aan op de toekomstige maatschappij?
3. Pedagogisch: Hoe ziet het profiel van een Ruiven-leerling eruit?

Al het onderzoek moet binnen een van deze drie hoofdvragen onder te brengen zijn.

Via deze werkwijze bevorderen we eigenaarschap bij alle docenten en maken we het mogelijk dat de onderzoeksagenda en het schoolplan elkaar wederzijds beïnvloeden.

Hoofdstuk 6. Aandachtspunten, speerpunten en ambities

6.1 Aandachtspunten voor de komende beleidsperiode

De komende beleidsperiode zijn er o.a. de volgende aandachtspunten:

1. werken met eigen devices; een nieuwe didactiek in de klas;
2. opbrengst gericht werken in de klas; een kwaliteitsslag in ons onderwijs;
3. een professionaliseringslag in het doen van praktijkonderzoek in de school;
4. de zelfstandige leerling die verantwoordelijkheid neemt.

6.2 Ambities en vragen voor de nabije toekomst

2CR is een school die continu in ontwikkeling is. De belangrijkste vraag die we ons hierbij stellen is: Wat is de kenmerkende Ruivenmavoles 2020? De volgende thema's en vragen staan o.a. vanaf 2017 op de agenda:

1. 2CR onderzoekt de mogelijkheden voor nog verdergaande personalisering van het onderwijs.
2. 2CR maakt keuzes ten aanzien van het curriculum.
3. Afhankelijk van de bovenstaande keuzes zal de school hieraan gerelateerde keuzes moeten maken binnen de organisatie.

6.3 Wanneer zijn we tevreden?

Na afloop van de beleidsperiode 2016-2020 zijn we tevreden als:

1. de eindexamenresultaten blijvend boven het landelijk gemiddelde liggen;
2. alle leerlingen zichtbaar kunnen maken dat zij hun talenten optimaal benut hebben door o.a. het plusdocument;
3. het werken met en in de onderzoeksagenda een vanzelfsprekendheid is voor alle docenten en de resultaten van deze agenda geïmplementeerd zijn in het beleid;
4. het onderwijs in klassen en vakken (samen met leerlingen, ouders en medewerkers) grondig tegen het licht is gehouden en er een toekomstbestendige keuze is gemaakt voor de inrichting van het onderwijs.

Hoofdstuk 7. Kwaliteitsbeleid

7.1 Opbrengsten

De opbrengsten worden elk jaar geëvalueerd en besproken in de verschillende gremia. De schoolleiding voert daartoe elk najaar opbrengstgesprekken met alle secties. In het najaar vindt het jaarlijks opbrengstengesprek met de rector plaats.

Daarnaast legt 2CR verantwoording af in Schoolvensters.

7.2 Jaarlijkse gesprekken met sectie en schoolleiding

Jaarlijks vinden in het najaar opbrengstgesprekken plaats met de secties en de schoolleiding. De sectie evalueert daarin het afgelopen schooljaar en stelt doelen vast voor het komende schooljaar. Vanaf 2017 vindt elke derde dinsdag van september de zogenaamde 'koffertjesmiddag' plaats waarop tijdens een plenaire bijeenkomst de secties hun resultaten van het voorgaande schooljaar met elkaar delen.

7.3 Jaarlijks terugkerend opbrengstgesprek met rector

Elk najaar vindt er een opbrengstgesprek plaats met de rector en de schoolleiding van 2CR. Tijdens dit gesprek staan de speerpunten en opbrengsten van het afgelopen jaar op de agenda. Tevens worden de doelstellingen voor het lopende jaar besproken en toegelicht.

7.4 Kwaliteitsmonitor

De schoolleiding van 2CR werkt met een kwaliteitsmonitor. Deze monitor is opgezet volgens het nieuwe toezichtkader van de inspectie, aangevuld met 2College en 2CR doelstellingen. Deze monitor staat viermaal per jaar op de agenda van het locatieoverleg, waardoor tijdig geëvalueerd en bijgestuurd kan worden.

7.5 Resultaatgesprekken

Jaarlijks vinden in juni de resultaatgesprekken plaats met de medewerkers. De teamleiders bespreken dan het resultaat van de afzonderlijke taken van de teamleden. Tevens vindt dan een evaluatie plaats van de taken van het afgelopen jaar. Deze gesprekken vinden (kort) voor het taakgesprek plaats.

7.6 Audit

2CR neemt jaarlijks deel aan de interne audit van 2College. Deze audit heeft een van de inspectie-indicatoren als onderwerp. Twee medewerkers zijn opgeleid tot auditor. De audits worden besproken binnen de schoolleiding en geven aanleiding tot nieuwe speerpunten op de kwaliteitsmonitor.

Bijlagen

- Bijlage 1** **Taalbeleidsplan (u.c.)**
- Bijlage 2** **Rekenbeleidsplan (u.c.)**
- Bijlage 3** **LOB-beleidsplan (u.c.)**
- Bijlage 4** **Ondersteuningsplan (inclusief dyslexieprotocol) (u.c.)**