



2College

EOA OISTERWIJK

VESTIGINGSPLAN 2025-2029

Publieksversie

2College EOA Oisterwijk

Kievitsblekweg 4
5062 SV Oisterwijk

T: 088 023 26 50

E: eo-a-oisterwijk@2college.nl

W: www.2college.nl/eo-a-oisterwijk

Aantal medewerkers 31

Aantal leerlingen 111

(gegevens oktober 2025)

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1. 2College EOA Oisterwijk.....	6
1.1 Onze vestiging op AZC Oisterwijk	6
1.2 Historie.....	6
1.3 Onze leerlingen	6
1.4 Achtergrond van onze leerlingen.....	7
Hoofdstuk 2. Onze identiteit	8
2.1 Ons merkkompas	8
2.1.1 Onze visie.....	8
2.1.2 Onze missie	8
2.1.3 Onze essentie.....	8
2.1.4 Onze rol.....	8
2.1.5 Onze waarden.....	8
Hoofdstuk 3. Ons onderwijs	10
3.1 2Meet: ons schoolklimaat	10
3.2 2Learn: ons pedagogisch handelen	10
3.3 2Grow: didactisch handelen	11

Inleiding

2College EOA Oosterwijk is een vestiging van scholengroep 2College. In schooljaar 2024-2025 is het schoolplan van 2College tot stand gekomen waarbij de vestigingen nauw zijn betrokken.

Bij 2College geloven we dat onderwijs niet alleen draait om leren, maar ook om ontmoeten en persoonlijke groei. Onze onderwijsprincipes '2Meet, 2Learn, 2Grow' zijn het uitgangspunt van alles wat we doen en dragen bij aan het realiseren van onze ambitie om leerlingen een stevige basis te geven waarmee ze succesvol kunnen zijn op school, in hun vervolgopleiding en later in de maatschappij.

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving met een breed aanbod en uitdagend onderwijs nodigt uit om te leren en je talenten te ontwikkelen.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen met aandacht voor persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

Om in de praktijk aan deze drieslag meer richting te geven is deze vertaald in vijf thema's en achttien subthema's.

Matrix 2025-2029		
2Meet	1. Veilige sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid
		1.2 Verbindend schoolklimaat (leerlingen, ouders, personeel)
		1.3 Ondersteunende omgeving
	2. Contextrijk	2.1 Levensrecht leren
2Learn	3. Breed aanbod	3.1 De kerndoelen en eindtermen
		3.2 Basisvaardigheden
		3.3 Leren leren
		3.4 Ontdekken en ontwikkelen talent
		3.5 Vaardigheden van de toekomst
		3.6 Loopbaanoriëntatie
	4. Uitdagend onderwijs	4.1 Doelgericht werken
		4.2 Vergroten eigenaarschap
		4.3 Hoge verwachtingen
		4.4 Inspirerende lessen
		4.5 Passende leeromgeving
2Grow	5. Persoonlijke ontwikkeling	5.1 Zelfkennis en reflectie (subjectivering)
		5.2 Samen kunnen leven en werken (socialisatie)
		5.3 Studieresultaten en vaardigheden (kwalificatie)

Samen met onze kernwaarden 'betrokken - open minded – ondernemend' geven we onze identiteit weer in ons 2College merkkompas.



Hoofdstuk 1. 2College EOA Oisterwijk

1.1 Onze vestiging op AZC Oisterwijk

2College EOA Oisterwijk (Eerste Opvang Anderstaligen) is één van de zes vestigingen van 2College. De EOA bevindt zich op het terrein van het AZC (Asielzoekerscentrum) en verzorgt onderwijs aan leerplichtige nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. In het onderwijsprogramma ligt de nadruk op het aanleren van Nederlands als tweede taal. We werken gericht aan de ontwikkeling van de woordenschat en het ontwikkelen van de vaardigheden: lezen, luisteren, gesprekken voeren en schrijven. Daarnaast is er aandacht voor het kennismaken met de Nederlandse cultuur, het ontwikkelen van schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden en het versterken van de zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving. Op de lessentabel staan ook de vakken beeldende vorming, lichamelijke opvoeding, verzorging, rekenen/wiskunde, ICT en Engels.

De leerlingen op onze school komen uit veel verschillende landen. Iedere leerling komt binnen met zijn eigen achtergrond en geschiedenis. Er zijn leerlingen die al een aantal jaren naar school zijn geweest in hun eigen land; zij kunnen lezen en schrijven in hun eigen taal en hebben soms een tweede taal geleerd. Ook zijn er leerlingen die maar kort of zelfs helemaal geen onderwijs gevolgd hebben. Voor hen begint het leren bij ons op de EOA. Iedere leerling krijgt het onderwijs aangeboden op zijn of haar niveau en volgt dat in zijn of haar tempo.

Het aantal leerlingen in de school varieert sterk in de loop van het schooljaar, omdat het afhankelijk is van de doorlopende instroom vanuit Ter Apel en de uitstroom naar andere huisvesting. Gemiddeld ligt het aantal de laatste jaren op 95.

1.2 Historie

26 jaar geleden startte onder de paraplu van 2College Durendael een Vluchtelingenschool op het Kerkplein in Oisterwijk. Er werd onderwijs gegeven aan alleenstaande minderjarige vluchtelingen die op het AZC-terrein woonden. Na enkele jaren verhuisde de Vluchtelingenschool naar 2College Durendael, waar ze enkele lokalen ter beschikking kreeg. Uiteindelijk verhuisde de school naar een semipermanent gebouw op het AZC, waar ook de AZC basisschool gehuisvest werd. De nadruk lag vanaf het begin op het aanleren van de Nederlandse taal. Maar in de periode dat alleen uitgeprocedeerde jongeren de school bezochten, werd er terugkeeronderwijs aangeboden met Engels en veel praktische vakken zoals techniek, fashion en food & facility. Vanaf het schooljaar 2009-2010 heeft de school een eigen Brin-nummer en is het een zelfstandige vestiging van 2College. Het leerlingenaantal heeft in de loop van het bestaan van de school grote schommelingen doorgemaakt, van 144 leerlingen ten tijde van de enorme vluchtelingenstroom in 2015 tot 20 leerlingen op andere momenten. Ook de verblijfsduur van de jongeren fluctueerde gedurende het bestaan van de school enorm van 8 tot 12 weken tot 1 à 2 jaar. In 2016 werd de school uitgebreid. Vanaf dat moment wordt er ook onderwijs aangeboden aan de jongeren uit de gezinnen die op het AZC-terrein wonen, jongeren die met hun gezin in een woning in de gemeente Oisterwijk verblijven en kinderen van arbeidsmigranten. Hieronder vallen ook jongeren die langer verblijven en uiteindelijk gaan doorstromen naar het reguliere onderwijs zoals 2College Durendael. De naam van de school veranderde toen van Vluchtelingenschool naar EOA: Eerste Opvang Anderstaligen. En nu is de officiële naam: 2College EOA Oisterwijk.

1.3 Onze leerlingen

AZC Oisterwijk heeft een POL (Proces Opvang Locatie) voor Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen (AMV'ers) in de leeftijd van 14 tot 18 jaar. Hier verblijven in principe maximaal 50 jongeren die 7 dagen per week gedurende 24 uur begeleid worden door mentoren van COA en daarnaast een voogd krijgen toegewezen van Stichting NIDOS. De jongeren zijn in afwachting van hun asielprocedure en zijn leerplichtig.

Op het AZC wonen ook gezinnen met kinderen. Deels zijn het gezinnen die in het kader van gezinshereniging naar Nederland zijn gekomen en op het AZC verblijven in afwachting van de toewijzing van een huis, meestal elders in het land. Deels zijn het gezinnen die nog in afwachting zijn van de behandeling van hun asielaanvraag. Kinderen uit de gezinnen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar volgen onderwijs op onze school.

In de gemeente Oisterwijk wonen gezinnen met kinderen die al een verblijfsstatus hebben en een reguliere woning toegewezen hebben gekregen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en daarom nog geen regulier onderwijs kunnen volgen, kunnen ze terecht op de EOA. Dit geldt ook voor kinderen van arbeidsmigranten en de leerlingen uit Oekraïne.

Het aantal leerlingen fluctueert van dag tot dag, want de verblijfsduur van de jongeren op het AZC wisselt enorm. Door de bank genomen kunnen we stellen dat onze leerlingen gemiddeld zo'n vijf maanden bij ons op school zijn. Het schooljaar voor een leerling loopt niet zoals in het reguliere onderwijs van augustus tot augustus. Een leerling kan ieder moment starten met het onderwijsprogramma waarbij niet altijd duidelijk is of en hoe een leerling eerder onderwijs heeft genoten.

Jongeren van 18 jaar die zelfstandig op het AZC wonen en eerder ingeschreven zijn geweest op een andere EOA/ISK in Nederland, hebben het recht op voortzetting van hun onderwijsloopbaan en zijn ook welkom op onze school om zich de Nederlandse taal verder eigen te maken.

1.4 Achtergrond van onze leerlingen

De meeste van onze leerlingen hebben heel wat meegemaakt, ze komen vaak uit situaties waarin ze hebben overleefd, van dag tot dag. Voor de AMV'ers is bij aankomst de eerste prioriteit een opvangplek bemachtigen, vervolgens een status krijgen, een huis en dan hopelijk een hereniging met het gezin. We merken dat school in het tumultueuze bestaan van onze jongeren wat ondergeschikt lijkt te zijn. Wat daarbij ook speelt is hun leeftijd en vaak ook de ontwikkelingshiaten, waardoor deze leerlingen soms moeilijk tot leren te komen. De onzekerheid die zij ervaren over de verblijfsduur en status maakt de onderwijsproblematiek soms complex. Een sturing vanuit huis ontbreekt.

Voor de leerlingen die met ouders op het AZC of in Oisterwijk verblijven, ligt dat anders. Zij hebben al meer perspectief op een leven hier in Nederland en durven naar de langere termijn te kijken. Bovendien krijgen deze pubers meer aansturing van hun ouders.

De startcompetenties van onze leerlingen zijn zeer uiteenlopend. Naast de grote verscheidenheid in intelligentie, genoten vooropleidingen en culturen vanuit de thuislanden, hebben we ook te maken met leerlingen die kampen met leer- en gedragsproblemen, psychische en andere gezondheidsproblemen.

De culturele achtergronden zijn divers. Heersende opvattingen in de thuislanden komen lang niet overeen met onze westerse opvattingen. Dat maakt dat we steeds alert zijn op wat er binnen een klas speelt en op wat bepaalde thema's als seksualiteit en diversiteit, gelijkheid tussen man en vrouw, onze democratische rechtstaat losmaken.

Hoofdstuk 2. Onze identiteit

2.1 Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden. Het geeft ons bovendien richting bij alle keuzes die we maken.

2.1.1 Onze visie

Een veilige en vertrouwde omgeving is het fundament voor persoonlijke ontwikkeling.

Het valt niet mee als je als jongere hebt moeten vluchten en in een compleet nieuw en ander land je weg moet zien te vinden. Soms zelfs zonder familie. Dat brengt de nodige onzekerheid met zich mee en vraagt veel van het individu en zijn omgeving. Tegelijk weten we dat jongeren enorm veerkrachtig zijn. Een veilige en vertrouwde omgeving biedt een stevige basis en stelt hen in staat om zich alsnog tot krachtige en positieve mensen te ontwikkelen.

2.1.2 Onze missie

Een voedingsbodem voor persoonlijke groei bieden.

Ons kleinschalige en persoonlijke karakter zorgt ervoor dat alle jongeren bij ons gezien worden. Hier mogen ze zichzelf zijn en krijgen ze de ruimte om te vertellen wat er in hen omgaat op de momenten dat ze daar behoefte aan hebben.

We stimuleren de zelfredzaamheid van de leerlingen. Dat begint bij de basis; de Nederlandse taal leren spreken en begrijpen. We gaan ook aan de slag met hun schoolse vaardigheden en bereiden ze zo voor op het Nederlandse onderwijs.

Tegelijk ondersteunen we hen bij de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Hier planten we het zaadje van waaruit ze kunnen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen.

2.1.3 Onze essentie

Een nieuwe start

Aan het verleden van onze leerlingen kunnen we niets veranderen. Uiteraard nemen we dat mee in ons werk. We kijken vooruit en gaan voor een nieuwe start voor ieder individu. Hier gaan we op positieve wijze het verschil voor hen maken. Het is onze ambitie om vanuit een stevige basis hun ontwikkeling in gang te brengen. We zetten ons daar voor de volle 100% voor in.

2.1.4 Onze rol

Veilige haven

Voor onze leerlingen zijn we een stabiele factor in hun leven. We bieden helderheid en structuur. Zo weten ze waar ze aan toe zijn. Vanuit onze kennis en kunde stimuleren we dat ze geleidelijk hun eigen leven weer oppakken. Bij ons ervaren jongeren hoe mooi het is en wat het betekent om er voor elkaar te zijn. Hier doet iedereen ertoe en mag je zijn wie je bent. We maken graag samen plezier. Tegelijk is er is ook alle begrip en ruimte om je rot of verdrietig te voelen als het even niet zo lekker loopt.

2.1.5 Onze waarden

Sensitief – Positief – Betrokken – Betrouwbaar

Sensitief: We kunnen meeleven én inleven

We zijn in staat om de gemoedstoestand van onze leerlingen aan te voelen en kunnen, als daar behoefte aan is, écht wat voor hen betekenen. Op basis van onze ervaring en professionaliteit leveren we maatwerk. We zien wat

belangrijk en nodig is en stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen. We durven los te laten. We helpen waar nodig, maar leren jongeren vooral ook dat ze zichzelf kunnen redden.

Positief: We denken in mogelijkheden

We zijn idealistisch en zien de toekomst met vertrouwen tegemoet. We gunnen juist deze jongeren een fijne en leuke schooltijd. We kijken vooral naar wat wél kan om hun en onze idealen te bereiken. Bij ons is het glas altijd halfvol. Successen vieren we samen. Door af en toe even stil te staan bij de mooie ontwikkeling van onze leerlingen geven wij ze zelfvertrouwen

Betrokken: Vanuit de verbinding ontstaat de beweging

We staan vierkant áchter onze leerlingen en vóór hun toekomst. We leven met ze mee en moedigen hen aan. We zijn altijd bereid elkaar te helpen. We ervaren namelijk iedere dag opnieuw hoe mooi het is om voor een ander van waarde te zijn. We geloven in teamwork. Alleen ga je misschien harder, samen kom je verder.

Betrouwbaar: Je kunt op ons bouwen.

Onze school is niet alleen een gebouw, maar voelt als thuis. We zijn meer dan docenten die kennis overdragen. We hechten veel waarde aan heldere structuren en doen wat we beloven. Bij ons geldt afspraak = afspraak. We spiegelen het leven niet mooier voor dan het is en durven de waarheid onder ogen te zien.



Hoofdstuk 3. Ons onderwijs

Bij 2College EOA Oisterwijk geven we invulling aan ons onderwijs vanuit de drieslag '2Meet 2Learn 2Grow'. Deze pijlers vormen het fundament onder ons schoolklimaat, ons pedagogisch handelen en ons didactisch handelen, waarmee we leerlingen voorbereiden op hun toekomst in een nieuw land, in een snel veranderende samenleving.

3.1 2Meet: ons schoolklimaat

Je thuis voelen in een vreemd land gaat niet vanzelf. Onze school is een plek waar de leerling zichzelf mag én kan zijn, waar de leerling zich veilig en vertrouwd gaat voelen. We houden rekening met de achtergrond van en de situatie waarin de leerling verkeert. Respect en begrip voor verschillen staan hoog in het vaandel. We leren onze leerlingen eigen keuzes te maken en eigen waarden na te streven, zolang deze anderen niet schaden.

Sociale veiligheid staat hoog op de prioriteitenlijst. De leerling weet wat er van hem verwacht wordt, dat hij zich inzet, zich aan afspraken houdt en dat hij daarop aangesproken kan worden. Respectvol omgaan met elkaar is een basisbeginsel.

Een veilig leerklimaat is voor iedere leerling van belang. Een overzichtelijke en gestructureerde leeromgeving biedt houvast, geeft rust en voelt veilig. Voor het welbevinden van de leerling is het ook belangrijk dat de docent waardering heeft voor de culturele achtergrond en de thuistaal van de leerling en die ook laat blijken.

Leerlingen leren communiceren; met elkaar en met onze medewerkers. Medewerkers werken samen met de leerlingen, ouders, voogden en AMV-mentoren. Elke medewerker van de school treedt handelend op bij het signaleren van ongewenst gedrag in het schoolgebouw én op het buitenterrein van de school. We willen dat niemand wegkijkt.

In alle groepen besteden we veel aandacht aan omgaan met elkaar en aan inzicht verwerven in eigen gevoelens en gedrag. Uitgangspunten voor de manier waarop we met elkaar om wens te gaan zijn verdraagzaamheid en respect voor elkaar. We staan open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappijvisie, afkomst of andere individuele verschillen.

Incidenten die zich buiten schooltijden afspelen, kunnen van invloed zijn op het leven binnen de school en kunnen dus consequenties hebben voor het veilige schoolklimaat. Bij incidenten betrekken we alle betrokkenen bij het zoeken naar een oplossing, hierbij uitgaande van de gedachte dat iedereen een tweede kans verdient.

3.2 2Learn: ons pedagogisch handelen

We werken met kleine klassensettings. Groepen zijn in de regel niet groter dan zeventien leerlingen, waarbij we bij voorkeur uitgaan van maximaal zestien leerlingen. Het team dat onderwijs verzorgt aan onze leerlingen bestaat uit docenten en onderwijsondersteuners. Alle collega's hebben een bewuste keuze gemaakt om werkzaam te zijn op de EOA. De bijzondere doelgroep van onze school is een zeer belangrijke factor voor deze keuze. De toegevoegde waarde – het besef om als docent of onderwijsondersteuner het verschil te kunnen maken – is daarnaast ook van belang.

Een veilige leeromgeving is een omgeving waarin voldaan wordt aan drie basisvoorwaarden voor het welbevinden van leerlingen: relatie, autonomie en competentie.

De leerlingen krijgen veel persoonlijke aandacht, wat mogelijk is omdat we met kleine klassen werken en met onderwijsondersteuners. Iedere klas heeft een eigen mentor met wie er veel contacttijd is; het merendeel van de lessen wordt in de regel door de mentor verzorgd. Leerlingen worden geplaatst op basis van hun leerbaarheid. Het uitgangspunt is dat leerlingen in principe in dezelfde klas blijven, wat ervoor zorgt dat er een goede band opgebouwd kan worden tussen leerlingen en mentor.

In alle klassen besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en inzicht krijgen in eigen gevoelens en gedrag.

De leerling wordt écht gekend; men houdt rekening met de achtergrond van de leerlingen. Er heerst een warm en ondersteunend klimaat waarin leerlingen goed kunnen (samen)werken. We bieden kansen aan leerlingen en zijn gericht op succeservaringen. Er is zicht op waar de leerling in zijn ontwikkeling staat en daar worden de leerdoelen op gebaseerd. Collega's leven in de regel voor hoe wij in Nederland willen omgaan met elkaar. We verwachten van elkaar dat we leerlingen op hun gedrag aanspreken als dat nodig is.

De leraren behandelen alle leerlingen gelijkwaardig, geven blijk van positieve verwachtingen en stellen realistische eisen aan de inzet en de prestaties van leerlingen.

3.3 2Grow: didactisch handelen

Iedere docent zorgt voor een veilige, open sfeer in de les, waarbij structuur, heldere uitleg en controle op het leerproces vanzelfsprekend zijn. Collega's kennen de leerlingen en houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen en spelen daarop in. Dit is ook mogelijk, omdat de school relatief veel onderwijsondersteuners in dienst heeft.

Docenten handelen tijdens de lessen veelal formatief en zijn in staat verschillende didactische werkvormen in te zetten in hun lessen (vragenstellen, tweegesprekjes, voorlezen, raad-, luister- en lees oefeningen, individueel werken, klassengesprek, drama) en zoeken naar mogelijkheden om de stof ook contextrijk aan te bieden, waarbij de leerlingen zeker óók interactief met de Nederlandse taal bezig zijn. De docent zorgt voor het aanbod, de uitvoering ervan én is zelf onderdeel van het taalaanbod. Hij geeft instructie, stelt vragen, geeft feedback. De effectiviteit van het taalonderwijs hangt samen met de kennis en de competenties van de docent.

Leerlingen worden uitgedaagd om (inter)actief met het leren bezig te zijn. De gehanteerde lesmethodes bieden daartoe mogelijkheden. Collega's leren van en met elkaar en delen lesideeën met elkaar. Men ervaart de ruimte om te experimenteren. Vakoverstijgende en burgerschapsvaardigheden komen ook aan de orde in buitenschoolse activiteiten, waarbij we zoveel mogelijk volgens het zogenaamde VUT-model werken¹.

Gezien de aard van de school en zijn populatie richt EOA Oisterwijk zich dus met name op:

Taalverwerving en communicatie:

- het leren van de Nederlandse taal om effectieve communicatie en begrip te vergemakkelijken.
- het leren van de Nederlandse taal gericht op functionele taaldoelen (iets kunnen bestellen, iemand begroeten, een vraag stellen, een formulier invullen, et cetera).

Ondersteuning en begeleiding bij de aanpassing aan de Nederlandse samenleving:

- inzicht in de algemene waarden en normen en de ontwikkeling van een passende houding daarin.

Stimuleren van empathie en het verwerven van sociale competenties:

- het leren om respectvol te communiceren, conflicten op te lossen, samen te werken en empathie te tonen ongeacht verschillen in achtergrond, cultuur of overtuigingen.
- verwerven van kennis over de Nederlandse samenleving, cultuur, democratie.

¹ VUT staat voor: vooruitkijken, uitvoeren, terugkijken. Zie ook "Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenonderwijs", Coutinho, derde herziene druk, Bussum 2022.

Inclusie en sociale integratie:

- het bevorderen van vriendschappen, teamwerk en samenwerking tussen onze leerlingen onderling en met leeftijdsgenoten van andere onderwijsinstellingen.

Voorwaardenscheppende situaties:

- voorbeeldrol van alle medewerkers (grondhouding);
- sociale controle op bekende normen en waarden;
- aangesproken worden op je gedrag;
- verantwoord leren omgaan met je omgeving;
- het aanbieden van diverse buitenschoolse activiteiten waar leerlingen kunnen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

Zo werken we vanuit de drieslag '2Meet 2Learn 2Grow' aan een stevige basis voor elk kind: een warme schoolomgeving, een pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden gekend en worden ondersteund waar nodig en een didactische aanpak waarmee we de leerlingen op een contextrijke manier de taal aanleren en vaardigheden die ze hun hele leven nodig zullen hebben in hun nieuwe thuisland.

