



2College
JOZEFMAVO

VESTIGINGSPLAN 2025-2029

Publieksversie

2College Jozefmavo

Sportweg 11
5037 AC Tilburg

T: 088 023 27 00

E: jozefmavo@2college.nl

W: www.2college.nl/jozefmavo

Aantal medewerkers 63

Aantal leerlingen 581

(gegevens oktober 2025)

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Onze Identiteit	5
1.1 Onze school.....	5
1.2 Ons merkkompas	5
1.2.1 Onze visie	5
1.2.2 Onze missie	5
1.2.3 Onze essentie.....	6
1.2.4 Onze rol.....	6
1.2.5 Onze waarden	6
Hoofdstuk 2. Ons onderwijs	8
2.1 Onze pedagogisch-didactische visie	8
2.2 In het kort	9

Inleiding

2College Jozefmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Dit vestigingsplan gaat verder waar het vorige ophield en vertaalt het schoolplan 2025-2029 van 2College naar onze vestiging. Binnen 2College gaan we uit van de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's. Deze 18 thema's waren al opgenomen in het schoolplan van 2020-2024 en zijn op punten aangepast om zo recht te doen aan veranderde omstandigheden en aan te sluiten bij Koers 2030 van OMO.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen met aandacht voor persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

Matrix 2025-2029		
2Meet	1 Veilige sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid
		1.2 Verbindend schoolklimaat (leerlingen, ouders, personeel)
		1.3 Ondersteunende omgeving
	2 Contextrijk	2.1 Levensecht leren
2Learn	3 Breed aanbod	3.1 De kerndoelen en eindtermen 3.2 Basisvaardigheden 3.3 Leren leren 3.4 Ontdekken en ontwikkelen talent 3.5 Vaardigheden van de toekomst 3.6 Loopbaanoriëntatie
	4 Uitdagend onderwijs	4.1 Doelgericht werken 4.2 Vergroten eigenaarschap 4.3 Hoge verwachtingen 4.4 Inspirerende lessen 4.5 Passende leeromgeving
2Grow	5 Persoonlijke ontwikkeling	5.1 Zelfkennis en reflectie (subjectivering) 5.2 Samen kunnen leven en werken (socialisatie) 5.3 Studieresultaten en vaardigheden (kwalificatie)

Figuur 1. 18 thema's vanuit Schoolplan 2College

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door het 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het [Schoolplan 2025-2029 van 2College](#).

2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie. Voor 2College Jozefmavo hebben wij dit vastgelegd in dit vestigingsplan.

Hoofdstuk 1. Onze Identiteit

1.1 Onze school

2College Jozefmavo is een school in ontwikkeling in een modern gebouw aan de Sportweg 11 in Tilburg. De school staat al vele jaren bekend om zijn aandacht voor en begeleiding van leerlingen. Een school waar leerlingen *gezien* worden. Dat doen we met korte lijntjes, tijd voor ouders/verzorgers én goede eindresultaten. Aandacht die uitdaagt. Dat betekent steeds onderzoeken waar voor een leerling in ontwikkeling de juiste balans ligt tussen ondersteunen en loslaten. Hierin schuilt onze kracht: we stimuleren leerlingen om elke dag een beetje beter te worden. Die ambitie leggen we ook onszelf op.

De school telt tussen de 500 en 600 leerlingen, afkomstig van meer dan vijftig basisscholen en andere voortgezet onderwijscholen uit de regio. Onze leerlingen volgen er de theoretische leerweg van het vmbo, voorheen mavo. We bieden voor leerlingen met een tl-havo advies een havo-kansklas aan, met de mogelijkheid om in te stromen in klas 3 havo (in samenwerking met Theresialyceum en Odulphuslyceum). In de bovenbouw zijn we gestart met het praktijkgerichte programma voor de theoretische leerweg in klas 3 en 4. Onze leerlingen ontwikkelen zich via doorlopende leerlijnen van basisschool naar mbo en havo waarbij we steeds samen met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) op zoek zijn naar wat voor een leerling mogelijk is.

1.2 Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

1.2.1 Onze visie

In de juiste balans tussen ondersteunen en loslaten schuilt het geheim van een krachtige ontwikkeling van kinderen.

Het doorlopen van de theoretische leerweg is een bijzondere periode, waarin er veel met kinderen gebeurt. Ze komen als startende tieners binnen om als jongvolwassenen onze school te verlaten.

De juiste behandeling in deze levensfase zorgt ervoor dat ze op krachtige wijze hun lerend en sociale vermogen ontwikkelen en zo een stevige basis voor zichzelf creëren. Dit doen we door leerlingen op school, maar juist ook in contact met de omgeving en in samenwerking met onze partners (vervolgopleidingen, culturele organisaties, collega-scholen en bedrijven), veel verschillende ervaringen op te laten doen. Levensecht leren is een belangrijk onderdeel van ons aanbod.

Een goede balans tussen ondersteuning bieden en op het juiste moment loslaten is daarbij cruciaal. Evenals voortdurende samenwerking tussen en afstemming met de kinderen, hun ouder(s)/verzorger(s) en onze bevoegde medewerkers.

1.2.2 Onze missie

Kinderen stimuleren om elke dag een beetje beter te worden.

Bij 2College Jozefmavo stimuleren we kinderen om elke dag een beetje beter te willen worden. Dat begint met een veilige en plezierige omgeving waar je fouten mag maken en waar binnen heldere kaders ruimte is om te ontdekken en te experimenteren.

Van daaruit ontwikkelen onze leerlingen zich tot krachtige jongeren die zelfstandiger leren denken en de meerwaarde van samenwerken inzien. Ze leren om weloverwogen keuzes te maken én respectvol met de ander om te gaan.

Bij ons groeien ze niet alleen als leerling, maar vooral ook als persoon. Wij maken keuzes in onze aanpak, die rekening houden met de persoonlijkheidskenmerken van de leerling en maken dat leerlingen bij het verlaten van de school klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

1.2.3 Onze essentie

Aandacht die uitdaagt

Bij 2College Jozefmavo doen we er alles aan om ervoor te zorgen dat elke leerling en medewerker het beste uit zichzelf haalt. Dat vereist een scherpe blik, want ieder mens is uniek als het gaat om interesses, talenten en vaardigheden. Door juist daar echt oog voor te hebben leggen we de basis voor een krachtige, persoonlijke ontwikkeling.

Vanuit aandacht zijn we in staat om elkaar op de juiste manier te prikkelen en zo te laten excelleren. Onze leerlingen staan daardoor krachtig in het leven en weten hoe ze kunnen kiezen voor een toekomst die bij hen past en hen verder brengt.

1.2.4 Onze rol

Betrokken teamspeler

Als betrokken teamspeler stimuleren alle personeelsleden onze leerlingen om samen de wegen naar zelfstandigheid te bewandelen. We volgen ieders ontwikkeling op de voet en weten zo of we ondersteuning moeten bieden of juist ruimte moeten creëren, zodat ze zelf in hun kracht komen.

We willen vanuit eigen expertise leerlingen, kennis en vaardigheden en attitudes bijbrengen, door leerlingen te (bege)leiden en te volgen. Dat alles doen we in een plezierige omgeving waar leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich thuis en op hun gemak voelen. Dat is vaak binnen ons schoolgebouw, maar we zoeken ook mogelijkheden buiten het leslokaal, zodat leerlingen onder begeleiding van een vertrouwd persoon (de docent) waardevolle, levensechte ervaringen kunnen opdoen die het leren versterken.

Hier ervaar je dagelijks dat je elkaar echt nodig hebt om te kunnen groeien en een fijne schooltijd te hebben.

1.2.5 Onze waarden

Persoonlijk – Stimulerend – Transformerend – Inspirerend

Persoonlijk. We hebben oog voor iedereen

Bij ons wordt iedereen gezien en krijgt in een veilige omgeving de gelegenheid om zijn idealen te ontdekken en mogelijkheden te realiseren. We vormen een hecht team dat elkaar steunt en tegelijk elkaar op een positief kritische manier scherp houdt. We ontwikkelen duurzame relaties en zoeken ook buiten onze school naar betekenisvolle verbindingen en samenwerkingen (onder andere met bedrijven en andere onderwijsinstellingen).

Stimulerend. We creëren bezieling

We dagen elkaar op een plezierige wijze uit om grenzen te verkennen en te verleggen. We bieden een fijne sfeer die uitnodigt tot leren in een omgeving waar je fouten mag maken.

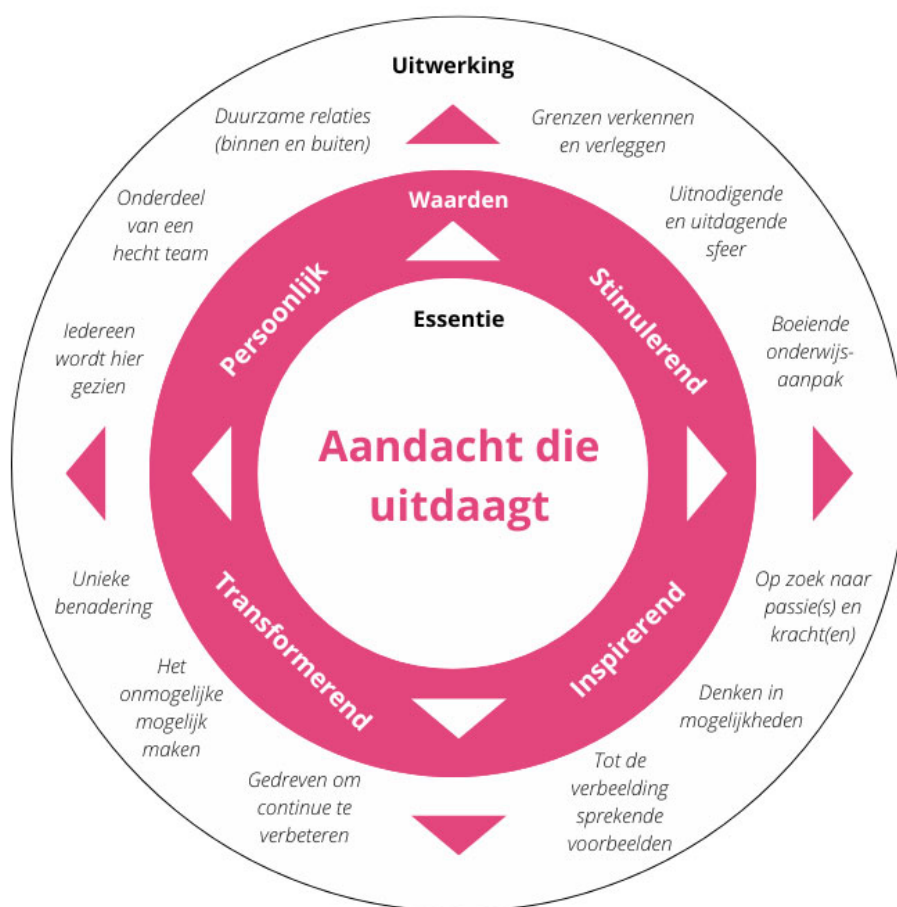
In onze aanpak hebben we zowel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen maar ook nadrukkelijk voor sociale en persoonlijke ontwikkeling. Door de keuzes die we hierin maken zijn we ervan overtuigd dat onze leerlingen onze school verlaten als zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers.

Transformerend. We creëren unieke metamorfoses

Door onze unieke benadering bewandelen onze leerlingen hun eigen weg naar zelfstandigheid. Door inventief en intensief samen te werken maken we zo nu en dan het onmogelijke mogelijk. We zoeken continue naar wegen om ons onderwijs verder te verbeteren en sluiten zo aan bij de moderne manier van leren en ontwikkelen.

Inspirerend. We leren van en met elkaar

Leerlingen en medewerkers raken door onze enthousiasmerende aanpak gemotiveerd om te onderzoeken waar hun passie(s) en kracht(en) liggen. Door in mogelijkheden te denken zijn we in staat om ieders aandacht te pakken én vast te houden. De mooie en persoonlijke resultaten die we halen spreken tot de verbeelding. Met onze manier van onderwijs inspireren wij elkaar en onze omgeving.



Figuur 2. Merkkompas 2College Jozefmavo

Hoofdstuk 2. Ons onderwijs

2.1 Onze pedagogisch-didactische visie

Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag, vaardigheden of waarden zodat een blijvende verandering ontstaat.

Onderwijs is het faciliteren van ontwikkeling in kennis, vaardigheden, waarden en gedrag.

Op 2College Jozefmavo werken we voornamelijk ontwikkelingsgericht vanuit onze slogan 'Aandacht die uitdaagt'. Hierin staat een leerlinggerichte pedagogiek centraal met een daarvan afgeleide activerende didactiek. Een centraal begrip is de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotski).

De leraar geeft structuur aan het onderwijs in de interactie met de leerlingen, op basis van inzicht in hun ontwikkeling. Belangrijk daarbij is 'scaffolding': het aanpassen van je onderwijs zodat leerlingen op een passende manier worden ondersteund. Zij krijgen voldoende ondersteuning om iets te leren, maar krijgen in toenemende mate meer zelfstandigheid om het zelf te doen (fading). Zo ontstaat een cultuur gericht op blijvende verandering in plaats van het 'zweten – weten – vergeten' waar onderwijs vaak op lijkt te sturen. Belangrijk hierbij is ook het geven en ontvangen van feedback en reflectie op het leerproces.

We maken daarbij gebruik van activerende didactiek. Dat wil zeggen dat we leeractiviteiten zo vormgeven dat ze uitdagen tot ervaren, denken, leren en toepassen. Daarbij maken we onder andere gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt (elke leerling maakt gebruik van een laptop), stimuleren we samenwerking en maken we bewust gebruik van de omgeving (regio als klaslokaal).

Veel van onze leerlingen hebben een kleine of grotere ondersteuningsbehoefte. Onze ontwikkelingsgerichte aanpak hebben wij doorgevoerd binnen ons ondersteuningsaanbod. Ook daar kijken we naar wat de leerling nodig heeft en hoe we daarin gaan voorzien, altijd met de intentie om de leerling zelfstandig verder te kunnen laten gaan. Het ondersteuningsaanbod is beschreven in het schoolondersteuningprofiel (SOP) en uitgewerkt op de praatplaat voor de ondersteuning. Daarin zijn de drie niveaus van ondersteuning (basisondersteuning voor alle leerlingen, extra ondersteuning voor leerlingen met een iets grotere ondersteuningsbehoefte en maatwerk voor leerlingen die dat nodig hebben) verder uitgewerkt.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) heeft een sterke relatie met formatief handelen, maar geeft ook veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Binnen onze bruglessen, mentoruren, activiteiten maar ook tijdens de vaklessen is er (naast kennisoverdracht) veel aandacht voor persoonsvorming en socialisatie. Mede daarom zien we basisvaardigheden als een breder pallet dan uitsluitend taal, rekenen en burgerschap. Wij voegen digitale geletterdheid, LOB en executieve functies nadrukkelijk toe aan onze basis. Elke les of activiteit heeft elementen van die basis die worden benoemd in de doelstellingen van de les, lessencyclus of activiteit. Door bijvoorbeeld bij het vak biologie TVO (taalgericht vakonderwijs) toe te passen, leren leerlingen beter formuleren en vergroten ze hun woordenschat. Als in een activiteitenweek gewerkt wordt aan duurzaamheid door onderzoek te doen in Stadsbos013, heeft dat niet alleen een relatie met burgerschap maar ook met LOB doordat we leerlingen hierop laten reflecteren. Zo ontstaat meer samenhang tussen vakken, leerdoelen en basisvaardigheden.

Dit alles zorgt ervoor dat een leerling die onze school met een diploma verlaat, niet alleen veel cognitieve stappen heeft gezet (kwalificatie) maar ook weet wie hij is en wat hij kan (persoonsvorming) en een waardevolle deelnemer is in een complexe maatschappij (socialisatie).

2.2 In het kort

Alle onderdelen van onze visie hebben we samengevat in een pakkende tekening, die aan ouders/verzorgers en leerlingen snel duidelijk maakt wat we doen en hoe we dat doen.

