



2College
RUIVENMAVO

VESTIGINGSPLAN 2025-2029

Publieksversie

2College Ruivenmavo

Vlierakkerhof 1
5056 NH Berkel-Enschot

T: 088 023 28 00

E: ruivenmavo@2college.nl

W: www.2college.nl/ruivenmavo

Aantal medewerkers 60

Aantal leerlingen 438

(gegevens oktober 2025)

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Onze identiteit	6
1.1 Onze school.....	6
1.2 Ons merkkompas	6
1.2.1 Onze visie	6
1.2.2 Onze missie	7
1.2.3 Onze essentie.....	7
1.2.4 Onze rol.....	8
1.2.5 Onze waarden	8
1.2.6 Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College	9
Hoofdstuk 2. Ons onderwijs	10
2.1. Onderwijskundige principes van 2College Ruivenmavo	10
2.2 In de praktijk	11
2.3 In het kort	13

Inleiding

2College Ruivenmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving met een breed aanbod en uitdagend onderwijs nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen met aandacht voor persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

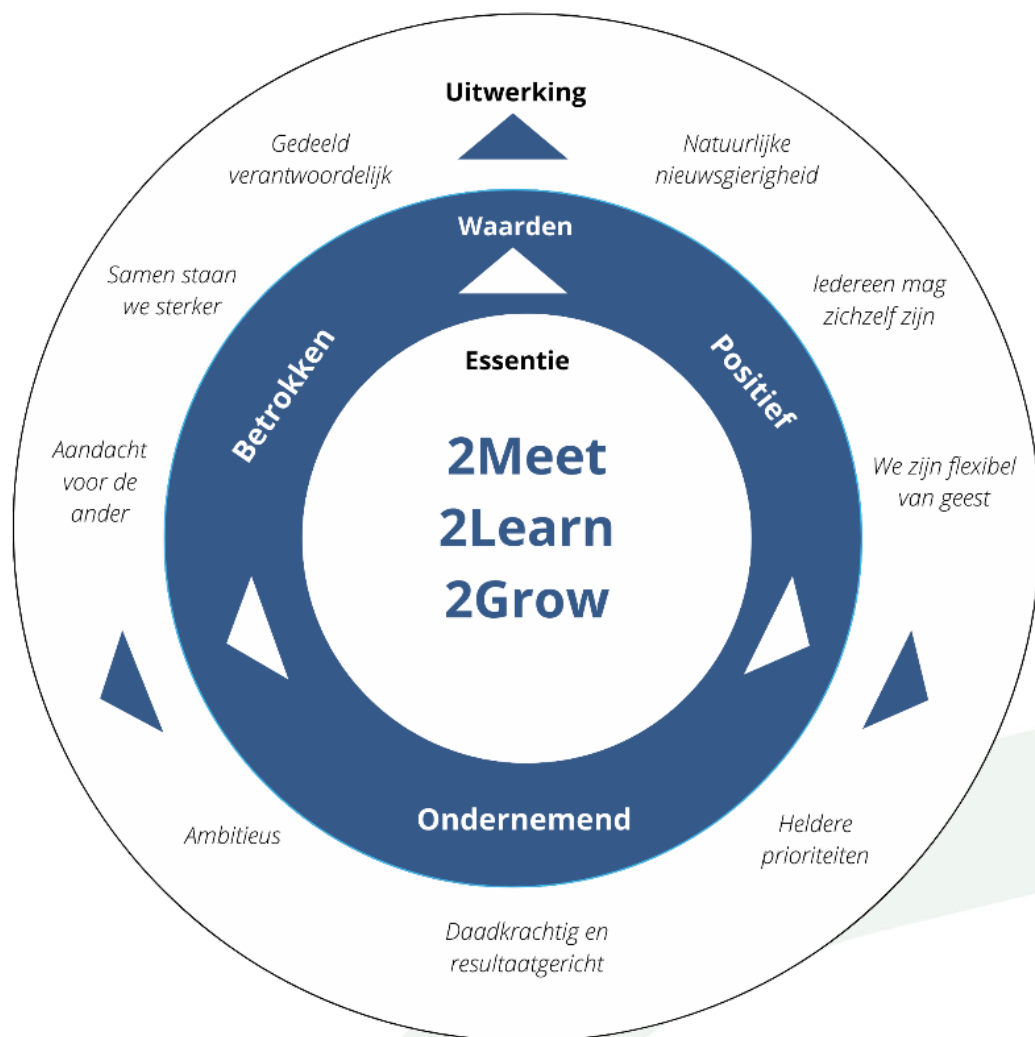
Matrix 2025-2029		
2Meet	1 Veilige sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid
		1.2 Verbindend schoolklimaat (leerlingen, ouders, personeel)
		1.3 Ondersteunende omgeving
	2 Contextrijk	2.1 Levensecht leren
2Learn	3 Breed aanbod	3.1 De kerndoelen en eindtermen 3.2 Basisvaardigheden 3.3 Leren leren 3.4 Ontdekken en ontwikkelen talent 3.5 Vaardigheden van de toekomst 3.6 Loopbaanoriëntatie
	4 Uitdagend onderwijs	4.1 Doelgericht werken 4.2 Vergroten eigenaarschap 4.3 Hoge verwachtingen 4.4 Inspirerende lessen 4.5 Passende leeromgeving
2Grow	5 Persoonlijke ontwikkeling	5.1 Zelfkennis en reflectie (subjectivering) 5.2 Samen kunnen leven en werken (socialisatie) 5.3 Studieresultaten en vaardigheden (kwalificatie)

Figuur 1. 18 thema's vanuit het 2College schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het [Schoolplan 2025-2029 2College Together](#).

2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan.



Figuur 2. Merkkompas 2College

Hoofdstuk 1. Onze identiteit

1.1 Onze school

2College Ruivenmavo is een kleinschalige school voor mavo in Berkel-Enschot. In de jaren zeventig is 2College Ruivenmavo als kleinschalige en vertrouwde dorpschool gestart. We zijn de school waar iedereen zich welkom voelt. Hier is oprecht oog en aandacht voor alle leerlingen en hun unieke kwaliteiten. Uit overtuiging zijn we in 2017 van het traditionele onderwijsmodel overgestapt naar gepersonaliseerd leren. Zo zijn we in staat om elke leerling het onderwijs te bieden dat bij hem past. Inmiddels weten ook steeds meer leerlingen van buiten het dorp ons te vinden. In augustus 2025 heeft de school ongeveer 436 leerlingen. 2College Ruivenmavo leidt op voor een mavodiploma. De school geeft leerlingen met een vmbo-kgt/tl advies de kans om een mavodiploma te halen. Ook biedt de school leerlingen met een vmbo-tl/havo-advies de kans om het onderbouwprogramma van de havo op 2College Ruivenmavo te doorlopen.

Afgelopen jaren heeft er een verschuiving plaatsgevonden in de profilering van 2College Ruivenmavo. Een duidelijk profiel zorgt zowel intern als extern voor een heldere identiteit en draagt bij aan het aantrekken van leerlingen die passen bij de visie en werkwijze van onze school. De komende jaren werken we gezamenlijk aan het verder aanscherpen van ons profiel, zodat we onze positie in de regio versterken.

1.2 Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

1.2.1 Onze visie

Ieder kind is uniek

Op 2College Ruivenmavo geloven we dat gepersonaliseerd leren begint bij durven. Durven experimenteren, fouten maken, opnieuw beginnen en grenzen durven verleggen. Leerlingen kunnen zo ontdekken wie ze zijn, wie de ander is, wat ze kunnen en hoe ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen toekomst. Zo kunnen ze inzicht krijgen in wat ze nog moeten leren en welke aanpak het beste bij hen past en werkt.

We creëren geen onderwijs vanuit systemen, maar vanuit mensen. Onze leerlingen, met hun eigenheid en energie, vormen het vertrekpunt van alles wat we doen. We kijken verder dan het behalen van een diploma. De weg ernaartoe is minstens zo belangrijk. Ieder kind is uniek en verdient een leerroute die aansluit bij zijn kwaliteiten, talenten en ontwikkelbehoeften.

Samen met de leerling ontdekken we het leerproces. We bieden veiligheid, richting en ruimte, zodat leerlingen stap voor stap zelfstandiger worden. Daar is ontwikkeling van eigenaarschap cruciaal voor. Door bewuste keuzes te maken die bijdragen aan leren, welzijn en groei, leggen we een stevige basis voor het leven na school. We weten dat dit ontwikkelpad geen rechte lijn is. We geloven in de kracht van de samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerlingen en onderwijsprofessionals om dit pad samen te bewandelen en doelen te bereiken.

Ons team

Dat doen we met een hecht en betrokken team dat samen om de leerling heen staat. Een team dat werkt vanuit vertrouwen, met humor, motivatie en een grote professionele betrokkenheid. Met creativiteit, flexibiliteit en lef stemmen we ons handelen af op wat leerlingen nodig hebben en wat hen uitdaagt. We nemen verantwoordelijkheid, durven fouten te maken en blijven leren met elkaar. Zo geven we als team het voorbeeld in eigenaarschap, samenwerking en ontwikkeling, precies datgene wat we ook bij onze leerlingen willen stimuleren.

1.2.2 Onze missie

Ruimte om jezelf te ontdekken

We stimuleren onze leerlingen om op doordachte wijze hun eigen grenzen te onderzoeken én te verleggen. Daardoor leren ze hun innerlijke kracht te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten.

Onze leerlingen zitten achter het stuur van hun eigen leerproces. We dagen ze uit om onder begeleiding van hun coach zelf passende keuzes te maken. Hoe beter dat gaat, hoe sneller ze ruimte krijgen om autonoom te handelen.

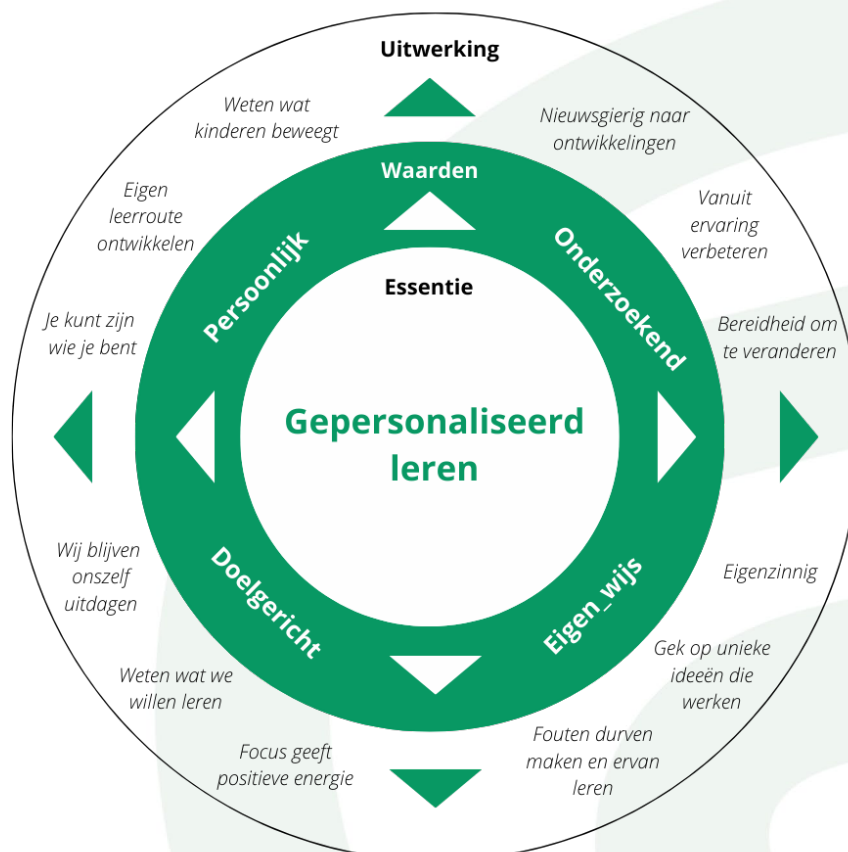
Gaandeweg geven leerlingen leiding aan hun eigen leven.

1.2.3 Onze essentie

Gepersonaliseerd leren

Onze leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. We stimuleren zelfstandig denken en handelen en daardoor leren ze initiatieven nemen, samenwerken, plannen, uitvoeren en reflecteren. Dat doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waar ruimte is om fouten te maken en om samen nieuwe dingen uit te proberen.

Wij leren kinderen op hun innerlijk kompas te varen en hun eigen leerstrategie te ontwikkelen. Bij ons kunnen ze zich in hun eigen tempo en op eigen manier ontwikkelen.



Figuur 5. Merkkompas 2College Ruivenmavo

1.2.4 Onze rol

Persoonlijk ontwikkelteam

We zien de ontdekkingstocht van elke leerling als een gezamenlijke reis. Leerlingen, ouders en medewerkers trekken intensief samen op. Regelmatig bespreken we met elkaar de voortgang en als de situatie daar om vraagt passen we de route aan.

Onze leerlingen staan er niet alleen voor. We volgen hen voortdurend op hun pad en ondersteunen hen waar nodig. Tegelijk waarborgen we hun autonomie, zodat ze zelf de verantwoordelijkheid nemen voor het ontdekken van hun talenten en het ontwikkelen van hun kwaliteiten. Autonomie borgen we door:

- **Eigenaarschap te stimuleren**
Leerlingen worden actief betrokken bij het stellen van doelen, het maken van keuzes en het plannen van hun eigen leerproces. (lesdoelen - workshopkeuze - KLIK-coachgesprek evalueren en reflecteren)
- **Ruimte te geven voor zelfstandigheid**
We bieden leerlingen kansen om zelf oplossingen te zoeken, initiatieven te nemen en hun talenten te verkennen, met begeleiding op de achtergrond.
- **Reflectie te ondersteunen**
Door regelmatig coachgesprekken te hebben leren leerlingen bewust te kijken naar hun eigen groei, successen en uitdagingen.
- **Passende ondersteuning te bieden**
We staan naast de leerling wanneer dat nodig is, maar nemen het stuur niet over. De begeleiding sluit aan op wat de leerling zelf al kan en geleidelijk opbouwt- afnemende sturing richting de bovenbouw (mits dit ook past bij de leerling)
- **Een veilige, vertrouwde omgeving te creëren**
Leerlingen durven meer verantwoordelijkheid te nemen wanneer ze zich gehoord, gezien en gesteund voelen.

1.2.5 Onze waarden

Persoonlijk – Onderzoekend – Doelgericht – Eigen_wijs

Persoonlijk: Een eigen leerroute met passende begeleiding

Iedereen voelt zich welkom bij ons op school. Hier mag iedereen zijn zoals hij is. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.

Onze onderwijsbenadering stelt leerlingen in staat om een eigen leerroute op weg naar hun diploma te ontwerpen.

Vanuit oprechte interesse begrijpen we wat leerlingen beweegt en waar ze behoefte aan hebben. Zo bieden we passende begeleiding. Je kunt veel zelf, maar samen kom je verder.

Onderzoekend: Intrinsiek gedreven om te ontdekken

We zijn van nature nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven daarbij alternatieve wegen in te slaan. Zo ontdekken we wat mogelijk is.

Op onze ontdekkingsstocht leren we van de ervaringen onderweg. We onderzoeken welke leerstrategieën het beste passen en verbeteren zo stap voor stap het leerproces.

Waar nodig passen we systemen en/of structuren aan voor de gewenste ontwikkeling van de leerling of onze school als geheel.

Doelgericht: Met de juiste dingen bezig

Met heldere en realistische doelen dagen we onze leerlingen, onszelf en elkaar voortdurend uit.

We weten waar we onze tijd het beste aan kunnen besteden. Door slimme keuzes te maken leren we wat we écht willen leren.

Vanuit een gezonde focus ontstaat positieve energie. Onze gedrevenheid werkt aanstekelijk.

Eigen_wijs: Je hoofd gebruiken, maar niet koppig zijn.

We zijn eigenzinnig en we zoeken graag naar creatieve oplossingen.

Door een eigen koers te varen ervaren we (van)zelf wat wel en niet werkt.

Fouten maken mag. Wij zien het als een natuurlijk onderdeel van het groeiproces.

1.2.6 Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes '2Meet 2Learn 2Grow'.

Grensverleggend leren is de essentie voor 2College Ruivenmavo, wat we voor onze leerlingen vertalen in Ontdek op Ruivenmavo.

2Meet: Bij 2College Ruivenmavo gaan we **samen op ontdekkingsstocht**. Binnen een vertrouwde en kleinschalige omgeving krijg je alle ruimte om onder begeleiding van een persoonlijke coach je eigen ontwikkelpad uit te stippelen en te bewandelen.

2Learn: Jij geeft **zélf je eigen leerproces vorm**. Je werkt doelgericht en wij stimuleren je om je grenzen te onderzoeken en te verleggen. Zo leer je op praktische wijze initiatief nemen, plannen, samenwerken, uitvoeren en reflecteren. Fouten maken mag.

2Grow: Bij ons leer je **leiding te geven aan je eigen keuzes** want wij geven je de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. We dagen je uit om de stretch te onderzoeken, **spannende dingen uit te proberen** en samen bepalen we hoeveel ondersteuning daarbij gewenst is. Je krijgt zicht op je eigen mogelijkheden en je leert om je eigen koers te bepalen.

Hoofdstuk 2. Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Ruivenmavo weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Ruivenmavo.

Als partnerschool van Kunskapsskolan Nederland wordt het werken aan kwaliteit en ontwikkeling van 2College Ruivenmavo beschreven in 9 kwaliteitsvelden, het kwaliteitsframework van Kunskapsskolan.

De 18 thema's van 2College heeft 2College Ruivenmavo daarom ondergebracht in de 9 velden. In paragraaf 3.1 is dit vormgegeven. Wat de principes en uitgangspunten van deze 9 velden zijn, is beschreven in het kwaliteitsplan dat als bijlage is toegevoegd. In paragraaf 3.2 hebben wij de manier waarop we invulling geven aan de thema's op hoofdlijnen beschreven.

De negen kwaliteitsvelden van Kunskapsskolan Nederland zijn:



Figuur 6. De 9 kwaliteitsvelden Kunskapsskolan

2.1. Onderwijskundige principes van 2College Ruivenmavo

Zoals gezegd zijn de onderwijskundige principes van 2College Ruivenmavo gebaseerd op het kwaliteitsframework van Kunskapsskolan Nederland. De 18 thema's uit het schoolplan van 2College zijn als volgt onder te brengen in de negen kwaliteitsvelden:

1. Planning en Organisatie (Scheduling en Organization)	2. Persoonlijke coaching (Personal coaching) 1.1 Ondersteunende omgeving 3.3 Leren leren 3.6 Loopbaanoriëntatie 4.1 Doelgericht werken 4.2 Eigenaarschap vergroten	3. Onderwijs (Teaching) 2.1 Levensecht leren 3.2 Basisvaardigheden 4.3 Hoge verwachtingen 4.4 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen van talent 5.2 Samen kunnen leven en werken (socialisatie)
---	---	---

4. Toetsmanagement (Grade Management) 3.1 De kerndoelen en eindtermen 5.3 Studieresultaten en vaardigheden (kwalificatie)	5. Leerlingen zorg en welzijn (Student Agency and Health) 1.2 Veiligheid en zekerheid 1.3 Verbindend schoolklimaat (leerlingen, ouders, personeel)	6. Leiderschap en Management (Leadership and Management)
7. Werkomgeving (Working Environment) 4.5 Passende leeromgeving	8. Communicatie en Marketing (Communication and Marketing)	9. ICT 3.5 Vaardigheden van de toekomst

Tabel 1. De 18 thema's verdeeld over de 9 kwaliteitsvelden

2.2 In de praktijk

Binnen onze beloften staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces en leiding geven aan eigen keuzes. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Meet Samen op ontdekkingstocht	Persoonlijke coaching	Je doet het niet alleen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Samen met je coach ga je op ontdekkingstocht en zo stippel je je pad uit.
	Samen	- We staan samen als team om de leerlingen heen. De dagelijkse gezamenlijke teambriefing (Fika) helpt ons om de leerling centraal te zetten. - We sturen op samenwerkend leren in onze didactiek en samen ontdekken bij de diverse activiteiten. - Tijdens de dagstart in de stamgroepen is aandacht voor verbinding en daarmee het creëren van een positief klassenklimaat. - We werken vanuit pedagogisch partnerschap zodat we samen om de leerling heen staan. We hebben korte lijnen met ouders/verzorgers. Via de KLIK-portal, LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach), klankbordgroepen en ouderraad zijn ouders/verzorgers direct en intensief betrokken bij alles wat er op school plaatsvindt.
	Vertrouwde omgeving	- We werken in een transparante omgeving met de deuren open zowel letterlijk als figuurlijk. - We creëren een transparante leeromgeving waar ook ouders toegang hebben tot de digitale bronnen, gespreksverslagen van coaches en feedback van vakdocenten op de leerling.

Tabel 2. 2Meet in de praktijk op 2College Ruivenmavo

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Learn Zelf je eigen leerproces vormgeven	Persoonlijke route	• Leerlingen werken met een persoonlijke onderwijsplanning aan hun leerdoelen; dat betekent dat we het leerstofjaarklassensysteem hebben losgelaten. • Leerlingen werken met werkpaden die ze kunnen personaliseren. Elke leerling kan in zijn eigen tempo, op zijn eigen niveau en zijn eigen manier aan de onderwijsdoelen werken. Hierdoor heeft elke leerling een uniek leerproces.
	Grenzen onderzoeken en verleggen	• In ons onderwijs zetten we de leerling centraal, hierdoor zoeken we samen met de leerling en ouders/verzorgers naar creatieve mogelijkheden die de individuele leerling verder brengt. We zijn daarin regelmatig 'eigen_wijs'. • Leerlingen kunnen binnen ons concept op een eenvoudige manier schakelen tussen niveaus. Het opdoen van succeservaringen vormen hierbinnen een uitgangspunt. • We stimuleren leerlingen om zichzelf uit te dagen en op een hoger niveau te werken of de verdieping of verbreding op te zoeken. • We creëren mogelijkheden om extra vakken te volgen of een afsluiting op een andere wijze vorm te geven. • Leerlingen hebben de mogelijkheid om vervroegd examen te doen voor één of meer vakken. • Bij ons kan een leerling een gepersonaliseerd PTA richting het examen krijgen.
	Reflecteren	• Tijdens de wekelijkse coachgesprekken, de leeractiviteiten en een continu proces van formatieve evaluatie, leren leerlingen reflecteren op hun eigen onderwijsleerproces. • Door reflectie passen leerlingen hun leerstrategieën aan. Ze kiezen daarbij hun eigen leeractiviteiten en werkdoelen. Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen planning en organisatie.

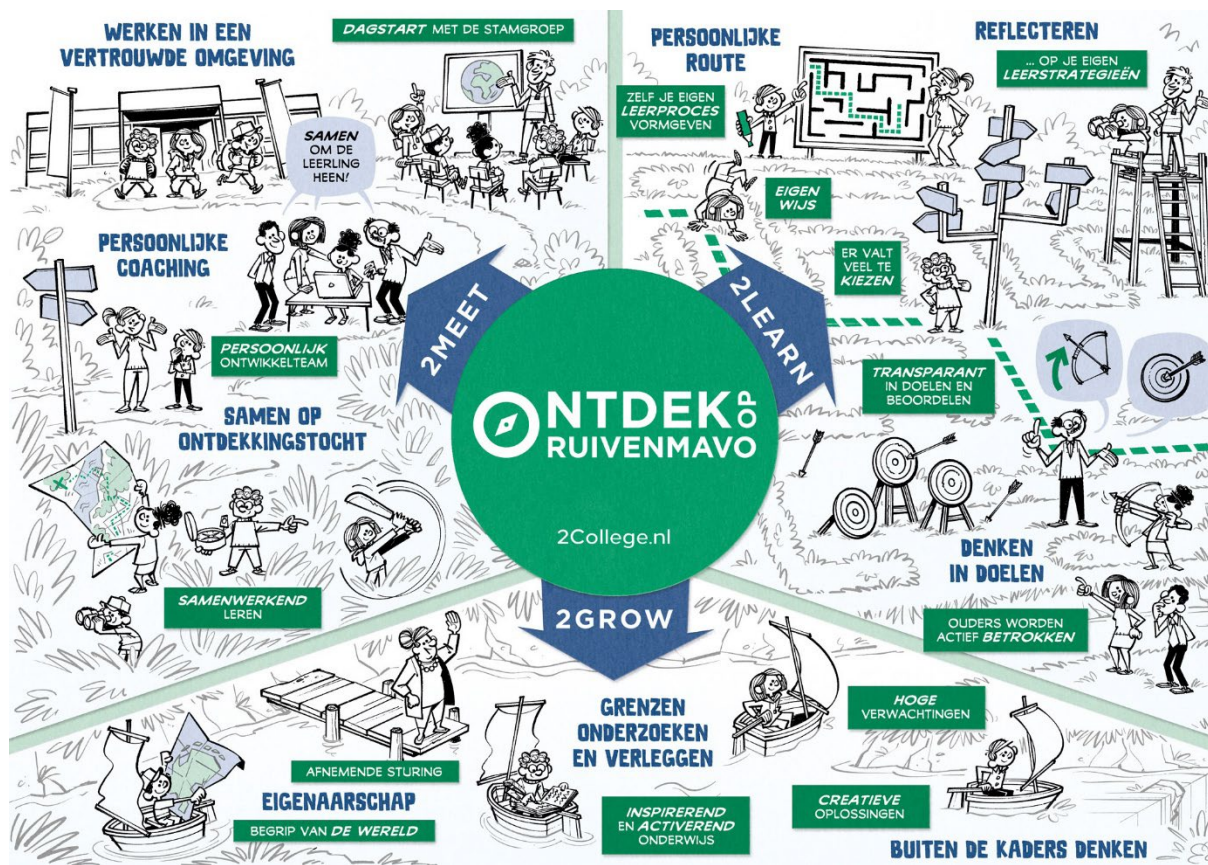
Tabel 3. 2Learn in de praktijk op 2College Ruivenmavo

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Grow Leiding geven aan je eigen keuzes	Eigenaarschap	• De persoonlijke coaching is gericht op afnemende sturing. Deze afnemende sturing resulteert in toenemende zelfsturing waardoor leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leidinggeven aan hun eigen leven. • Door coaching ontwikkelt de leerling het begrip van de wereld, hij versterkt zijn verantwoordelijkheidsgevoel en het vermogen om samen met anderen te werken.
	Spannende dingen uitproberen	• We dagen de leerlingen uit om hun eigen grenzen op te zoeken. We zorgen voor een school waar leerlingen zich op hun gemak voelen om dingen te proberen en fouten te maken. • We bieden diverse mogelijkheden om te ontdekken waar talenten van leerlingen liggen.
	Koers bepalen	• De coach ondersteunt de leerling in de zoektocht naar de vervolgstappen in zijn/haar schoolloopbaan. De school werkt toe naar een solide basis waarop de leerlingen gegronde keuzes kunnen maken richting hun toekomst. • Leerlingen leggen de koers vast in hun portfolio.

Tabel 4. 2Grow in de praktijk op 2College Ruivenmavo

2.3 In het kort

Alle onderdelen van onze visie hebben we samengevat in een pakkende tekening, die aan ouders en leerlingen snel duidelijk maakt wat we doen en hoe we dat doen.



Figuur 7. Infographic 2College Ruivenmavo

