



2College
COBBENHAGENLYCEUM

VESTIGINGSPLAN 2025-2029

Publieksversie

2College Cobbenhagenlyceum

Brittendreef 5
5012 AE Tilburg

T: 088 023 25 00

E: cobbenhagenlyceum@2college.nl

W: www.2college.nl/cobbenhagenlyceum

Aantal medewerkers 123

Aantal leerlingen 1079

(gegevens oktober 2025)

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Onze identiteit	5
1.1 Onze school.....	5
1.2 Ons merkkompas	5
1.3 In de praktijk	6
Hoofdstuk 2. Ons onderwijs	11
2.1 Onderwijs op 2College Cobbenhagenlyceum	11
2.1.1 Hoge verwachtingen	11
2.1.2 Leren voor het leven (we educate for life)	11
2.1.3 Iedereen is uniek.....	12
2.1.4 Life is what you make it	12
2.2 De 18 thema's uitgewerkt voor 2College Cobbenhagenlyceum.....	13
2.2.1 2Meet	13
2.2.2 2Learn	13
2.2.3 2Grow	15

Inleiding

2College Cobbenhagenlyceum is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving met een breed aanbod en uitdagend onderwijs nodigt uit om te leren en je talenten te ontwikkelen.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen met aandacht voor persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het [Schoolplan 2025-2029 2College Together](#).

2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan.



Figuur 1. Merkkompas 2College

Hoofdstuk 1. Onze identiteit

1.1 Onze school

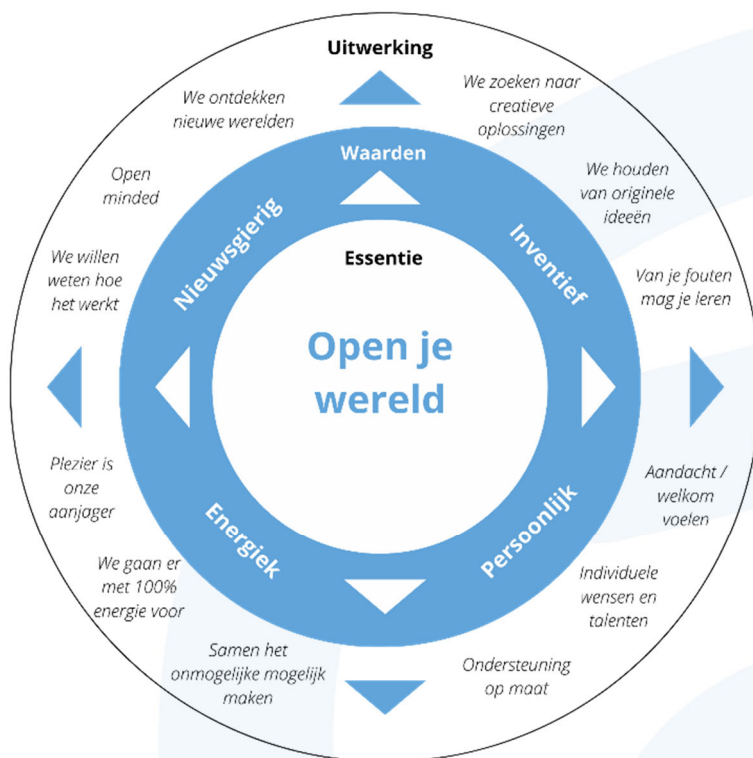
2College Cobbenhagenlyceum is een school aan de rand van Tilburg-Noord. 2College Cobbenhagenlyceum geeft veel prioriteit aan onderwijsontwikkelingen. Met het vakoverstijgend onderwijs werd al vroeg geprobeerd het onderwijs meer levensecht en contextgericht te maken. In dit onderwijs was coaching de basis van het onderwijs. Later hebben we met de invoering van het tweetalig onderwijs (tto) en het Technasium het aanbod uitgebreid en gekozen voor meer profilering. In 2018 zijn we gestart met gepersonaliseerd leren, geïnspireerd op het Zweedse Kunskapsskolan (KED) en vanaf april 2025 zijn we officieel KED-partnerschool.

Leerlingen komen uit alle delen van Tilburg en sinds de invoering van KED zijn ook de randgemeentes Loon op Zand, Berkel-Enschot en Udenhout steeds meer (ruim) vertegenwoordigd. In het Integraal Huisvestingsplan Tilburg is voorzien dat 2College Cobbenhagenlyceum de komende jaren nieuwbouw/vernieuwbouw mag realiseren.

1.2 Ons merkkompas

Onze **missie** is dat de leerling succesvol is in vervolgonderwijs en maatschappij. Succesvol betekent dat de leerling helpende keuzes kan maken, op het gebied van onderwijs, sociaal, maatschappelijk en persoonlijk.

Het merkkompas geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.



De essentie van 2College Cobbenhagenlyceum is 'Open je wereld'

Vanuit deze essentie (de kernboodschap) geven we invulling aan onze (onderwijskundige) principes '2Meet 2Learn 2Grow'.

2Meet: bij 2College Cobbenhagenlyceum ontdekken we vanuit een veilige en vertrouwde omgeving samen nieuwe werelden. Vanuit persoonlijke aandacht wordt er op een plezierige en uitdagende wijze met elkaar gewerkt. We zijn open minded en omarmen spontaniteit. We zijn benieuwd naar elkaars zienswijze, want diversiteit helpt onze blik te verruimen.

2Learn: leren begint bij een nieuwsgierige houding. Wij geloven dat de leerling het beste uit zichzelf kan halen en tot de beste resultaten kan komen als hij eigenaarschap voelt over zijn leren. Eigenaarschap ontstaat bij gepersonaliseerd leren, waarbij het onderwijs aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het onderwijs dient over de jaren heen geleidelijk meer leerlinggestuurd te zijn om zo eigenaarschap te kunnen vergroten. Leerdoelgericht leren maakt gepersonaliseerd leren mogelijk. Formatief handelen maakt aansluiten mogelijk. Binnen gepersonaliseerd leren, leren we de leerling helpende keuzes te maken om de doelen te bereiken. Hierin wordt de leerling (twee)wekelijks gecoacht.

2Grow: bij ons groeit de leerling in diens persoonlijke ontwikkeling. De leerling ontwikkelt bij ons een krachtige basis om autonoom te functioneren. Wie ben ik, wat zijn mijn kwaliteiten, waar liggen mijn interesses? In het vinden van de persoonlijke antwoorden op al deze vragen zit de krachtige leercurve. Hierbij mag de leerling experimenteren en fouten maken, want daardoor is groei mogelijk. Om groei te bewerkstelligen en te kunnen zien, werken wij expliciet aan 'de leerling in beeld', zodat de leerling zelf en wij preventief kunnen bijsturen op het gewenste resultaat.

De school als leefomgeving

We doen dit in de sociale gemeenschap die wij als school willen zijn. We hebben hierin aandacht voor elkaar, geven elkaar steun, hebben respect voor de ander en de omgeving en we zijn gastvrij. In deze omgeving stellen we kaders en spreken we elkaar aan op het niet nakomen van afspraken. We gaan hierbij uit van vertrouwen, verbinding en herstel. We werken in een veilige, open cultuur, die gericht is op leren. We hebben hoge en duidelijke verwachtingen van onszelf en elkaar.

De school als leeromgeving

We bieden kwalitatief goed onderwijs, waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. We hebben aandacht voor ieder individu en bieden ondersteuning, waar nodig. Door betekenisvolle en uitdagende leervormen en activiteiten in te zetten prikkelen we voortdurend de nieuwsgierigheid. We leiden leerlingen op tot zelfregulerende leerders. We bieden ze de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om tot helpende keuzes te kunnen komen. Met techniek en cultuur stimuleren we het innovatief denken. En met tweetalig onderwijs vergroten we hun communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap.

Uiteindelijk hopen we leerlingen, naast kennis en vaardigheden, inzicht, bewustwording en reflectie mee te geven om binnen hun schoolloopbaan en hun sociale, persoonlijke en maatschappelijke context helpende keuzes te kunnen maken.

1.3 In de praktijk

Binnen bovenstaande principes staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces, leiding geven aan eigen leven. Hoe wij hier de afgelopen jaren aan gewerkt hebben, staat beschreven in onze jaarlijkse *quality plans*. We willen de beloften als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

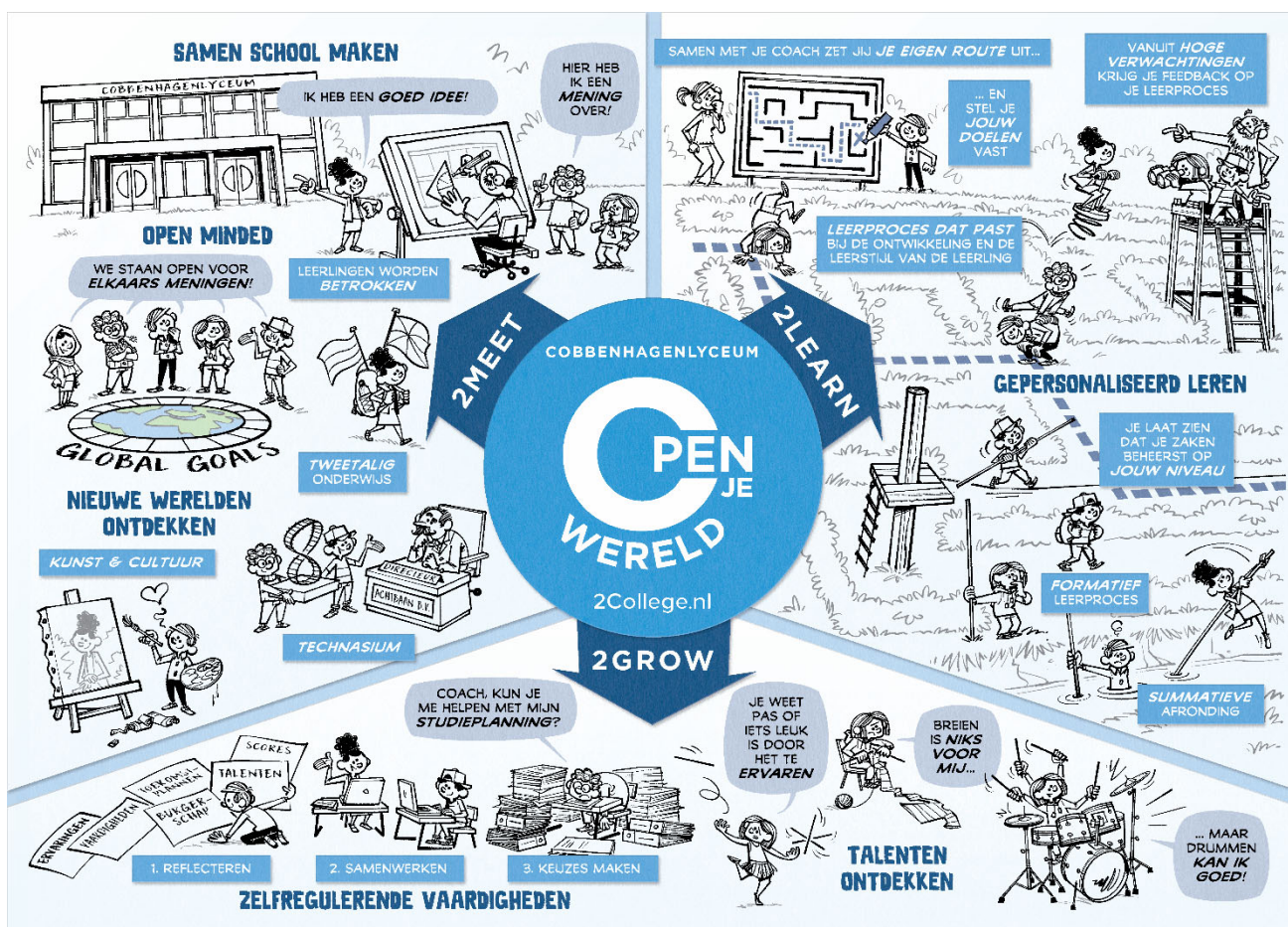
	Uitgangspunten	Thema's	Zo doen wij dat
2Meet	We zijn open minded , omarmen spontaniteit, zijn benieuwd naar elkaars zienswijze	Veiligheid en zekerheid	Leerlingen ontmoeten elkaar in de stamgroep en samen bespreken ze wat er in de wereld gebeurt. We laten als collega's voorbeeldgedrag zien en hebben een pedagogisch klimaat dat transparant is en voelbaar in de school. (zie schoolveiligheidsplan en uitgangspunten pedagogisch klimaat)
	We staan midden in de wereld en zijn nieuwsgierig	Levensecht leren Burgerschap	Internationalisering is een belangrijke pijler van ons onderwijs, zowel voor tto als nto (Nederlandstalig onderwijs). Tijdens flexweken worden thema's uitgelicht waaraan extra aandacht wordt gegeven. Binnen het Technasium en STEAM-onderwijs maakt de leerling middels levensechte projecten kennis met bedrijven en instellingen. (zie ook de uitwerking in het plan voor burgerschap, het beleidsplan van het Technasium en het beleidsplan tto)
	Leren doen we samen	Verbindend schoolklimaat	Er zijn regelmatige leerling- en ouderpanels, waarin (pro)actief kan worden meegedacht over ons onderwijs. Enkele voorbeelden van hoe we dit stimuleren zijn: - Loc gesprekken - Ouderraad en klankbordgroepen - Parentsnight - Leerlingenraad Met een helder pedagogisch klimaat werken we aan een veilige basis om te kunnen leren. (zie het plan vanuit het ondersteuningsteam en het communicatieplan)
	Plezier is onze aanjager	Ontdekken en ontwikkelen talent Samen kunnen leven en werken Zelfkennis en reflectie	Als 2College Cobbenhagenlyceum zijn we onderdeel van 2College, hierbinnen hebben we de meeste samenwerking met 2College Ruivenmavo als school met eenzelfde concept. Daarnaast willen we als school betrokken zijn bij activiteiten in de gemeente Tilburg, vooral met de onderwijs gerelateerde instanties, maar ook andere maatschappelijke organisaties kunnen interessant zijn voor ons als school. • Actief deelnemer POVO (overleg tussen de po scholen en de vo scholen) • Samenwerking met bedrijven in Technasium • Samenwerking binnen aost met hbo en universiteit • Uitwisselingen vanuit tto • Actief deelnemer aan het netwerk van Kunskapsskolan Nederland • Deelnemen aan OMO-brede activiteiten • Samenwerken met 2College Cobbenhagenmavo en 2College

2Learn			Walldorfstroom op weg naar de Cobbenhagencampus Door het organiseren van veel activiteiten naast het reguliere schoolprogramma zorgen we ervoor dat steeds meer leerlingen trots zijn op wat ze voor en/of namens de school presteren. Het betrekken van oud-collega's en leerlingen bij activiteiten versterkt de band met 2College Cobbenhagenlyceum. <i>(zie beleidsplan Technasium, beleidsplan tto en kwaliteitsplan KED)</i>
	We werken doelgericht en gepersonaliseerd	Doelgericht werken Vergroten eigenaarschap De kerndoelen en eindtermen	Docenten maken werkpaden voor hun vak en de leerling volgt de route die hij of zij nodig heeft om de doelen te bereiken. <i>(zie uitwerking in kwaliteitsplan KED)</i>
	We bieden de leerling ondersteuning en structuur op maat	Passende leeromgeving Hoge verwachtingen Ondersteunende omgeving	Het KED-onderwijs is gebaseerd op het kunnen maken van keuzes, zodat optimaal kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Om dit mogelijk te maken zijn organisatorische, roostertechnische en gebouwelijke aanpassingen gedaan. Daarnaast is veel van de scholing van het personeel erop gericht om deze leerroutes te kunnen faciliteren. De basis van het KED-onderwijs is de coaching, aandacht en begeleiding is essentieel voor elke leerling. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende waardoor we extra begeleiding door specialisten inzetten. <i>(zie document coaching, coaching in kwaliteitsplan KED en plan vanuit het ondersteuningsteam)</i>
	Formatief handelen staat centraal in ons onderwijs.	Inspirerende lessen Vergroten eigenaarschap Leren leren Studieresultaten en vaardigheden	De leeractiviteiten hebben deels een verplichtend karakter en deels een keuzaspect. Hiermee willen we meer variatie en maatwerk bieden aan de leerlingen. Er wordt niet met boeken van kافت gewerkt, maar doordat docenten keuze hebben in te gebruiken content, zal er meer eigenaarschap ontstaan bij het aanbod. Leerlingen kunnen meer en vaker vanuit hun onderwijsbehoefte met leerstof aan de gang gaan, waarbij ze hun eigen tempo kunnen hebben. <i>(zie uitwerking in kwaliteitsplan KED en document grademanagement)</i>
	Fouten maken mag	Verbindend schoolklimaat Leren leren LOB Hoge verwachtingen	Formatief handelen staat centraal in het leerproces waarbij we uiteindelijk toewerken naar een summatief examen. <i>(zie uitwerking in kwaliteitsplan KED en document grademanagement)</i> Naast de wat meer maatschappelijke zoektocht naar wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik is de middelbareschooltijd ook een periode waarin je van kind naar jongvolwassene groeit. Dit proces

2Grow	We voeden op tot zelfregulerende leerders	Leren leren Doelgericht werken Zelfkennis en reflectie	moet ook begeleid en ondersteund worden. Leerlingen moeten uitgedaagd worden met vraagstukken om over zichzelf na te denken. Dit gebeurt in persoonlijke gesprekken, lessen zoals LEF en waar nodig door extra ondersteuning te geven door het ondersteuningsteam. 2College Cobbenhagenlyceum wil een school zijn waar je jezelf mag zijn en mag ontwikkelen en waar inclusiviteit hoog staat aangeschreven (zie LOB-plan, plan ondersteuningsteam en plan burgerschap) Tijdens de (wekelijkse) coachgesprekken leert de leerling om vanuit de doelen zijn eigen planning te maken en strategieën te kiezen. Hierdoor leert hij regie te nemen op zijn eigen onderwijsleerproces. Door het formatief handelen kan de leerling vaststellen of doelen behaald zijn of dat hij meer of minder aandacht aan een onderdeel moet besteden (zie voor verdere uitwerking document coaching, document zelfregulerende vaardigheden en kwaliteitsplan KED)
	We houden van originele ideeën We leren leerlingen vaardigheden om te kunnen blijven leren	Vaardigheden van de toekomst Ontwikkelen en ontdekken van talent Leren leren Loopbaancompetenties Taalbeleid	We gaan op zoek naar talenten middels toneel, muziek, techniek enzovoort. De leerling krijgt hier maximaal de ruimte om met nieuwe ideeën te komen, hiermee te experimenteren en deze uit te voeren Elke docent is taaldocent, die zie je zeker in het tto, maar moet ook gelden in het nto. Nederlands is een belangrijk middel om te communiceren en is een van de belangrijkste vaardigheden voor de toekomst. (zie uitwerking in het taalbeleidsplan) Het CLIL-onderwijs staat aan de basis van het taalbeleid, doeltaal is voertaal is hierin een belangrijke pijler. (zie uitwerking in beleidsplan tto) We werken expliciet aan het aanleren van zelfregulerende vaardigheden, zodat leerlingen in de bovenbouw de vaardigheden hebben om helpende keuzes te kunnen maken. (zie document zelfregulerende vaardigheden) Vanaf de eerste dag wordt aandacht besteed aan zowel ICT-vaardigheden als mediawijsheid, maar ook aan onderzoeksvaardigheden. (zie doorlopende leerlijn digitale vaardigheden en doorlopende leerlijn onderzoeksvaardigheden) Leerlingen willen graag een diploma halen, maar waarom ze dat willen hebben is vaak moeilijker te beantwoorden. Nadenken over wat kan ik, wie ben ik en wat wil ik, is geen proces wat je vlak voor je examen start. Het is een doorlopend proces dat start in het eerste jaar en ook na het examen een vanzelfsprekendheid moet zijn. Middels persoonlijke reflectie, laten beleven en ervaren

	We bieden ruimte voor individuele wensen en talenten We dagen iedereen uit het beste uit zichzelf te halen	Ontdekken en ontwikkelen van talent Hoge verwachtingen	helpen we de leerlingen gedurende zijn loopbaan op school met deze zoektocht. (zie LOB beleidsplan) We hebben talentlessen, waar persoonlijke talenten kunnen groeien. Bij ons werkt de leerling aan het eigen leer- en ontwikkelproces. Leerlingen leren plannen, actie ondernemen en reflecteren op het eigen handelen. Wij dagen de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
--	--	--	--

Tabel 1. 2Meet 2Learn 2Grow in de praktijk op 2College Cobbenhagenlyceum.



Hoofdstuk 2. Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Cobbenhagenlyceum weergegeven wie wij zijn, onze identiteit, onze missie en ons merkkompas. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Cobbenhagenlyceum. In paragraaf 1.3 hebben wij de manier waarop we invulling geven aan de thema's op hoofdlijnen beschreven, onderverdeeld in onze uitgangspunten van '2Meet 2Learn 2Grow'. In dit hoofdstuk gaan we dieper in op het kwalitatief goede onderwijs dat wij bieden.

2.1 Onderwijs op 2College Cobbenhagenlyceum

Binnen 2College Cobbenhagenlyceum werken we vanuit het gedachtengoed en de waarden van Kunskapsskolan (KED). Onze missie is dat we leerlingen willen afleveren die succesvol zijn in vervolgonderwijs en maatschappij en die helpende keuzes kunnen maken op het gebied van school en in sociale, persoonlijke en maatschappelijke context. KED-onderwijs biedt hiervoor uitstekende handvatten.

Om tot helpende keuzes te kunnen komen, heeft de leerling nodig:

- kennis van de kernconcepten van de vakken;
- (inzicht in zijn) zelfregulerende vaardigheden;
- duidelijkheid over de doelen en afrondingen en waar hij staat ten opzichte van deze doelen;
- de mogelijkheden in het rooster om onafhankelijk te zijn en keuzes te maken.

Dit gedachtengoed is gebaseerd op de volgende waarden:

2.1.1 Hoge verwachtingen

We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, waarbij behaalde successen van leerlingen gezien en gevierd worden. Iedereen in de schoolorganisatie neemt vanuit zijn rol eigenaarschap voor het creëren van hoge onderwijsresultaten.

2.1.2 Leren voor het leven (we educate for life)

Leerlingen hebben verschillende doelen en hebben mogelijk behoefte aan verschillende manieren van onderwijs. De rol van de vakdocent is om het onderwijs te plannen, uit te voeren en het leerresultaat van de leerlingen te evalueren. Door hoge verwachtingen te hebben en door gevarieerd en activerend onderwijs te bieden, waarin bewust verschillende methoden en tools worden gebruikt, zorgt de vakdocent ervoor dat zijn onderwijs leidt tot hoge leerresultaten. De manier van onderwijzen binnen KED geeft bovendien inzicht in helpende leerstrategieën voor elke leerling. Op deze manier worden leerlingen toegerust voor een leven lang leren.

We leren leerlingen de vaardigheden aan om hun hele leven te kunnen blijven leren en om te komen tot helpende keuzes voor zichzelf. Middels coaching reflecteren we op de gemaakte keuzes, zodat leerlingen hiervan kunnen blijven leren. Het gaat hierbij om metacognitieve vaardigheden, samenwerkend leren en reflectief vermogen.

Om docenten hierin te laten groeien, krijgt iedere docent lesbezoek. Dit doen we binnen 2College Cobbenhagenlyceum, maar ook in samenwerking met 2College Ruivenmavo. Voor de lesbezoeken maken we gebruik van de digitale observatietool met observatiepunten, op basis waarvan de professionalisering wordt vormgegeven.

Daarnaast vraagt het dat docenten werkpaden hebben voor hun vak, waarin recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen.

2.1.3 Iedereen is uniek

Ieder kind is uniek en we begrijpen waar individuele uitdagingen en talenten liggen. Daarom bieden we ruimte voor individuele wensen en talenten. Het gaat dan om bijvoorbeeld contextrijk leren binnen bijvoorbeeld O&O, burgerschapsvorming, talenreizen, talenttijd en buitenschoolse activiteiten.

We werken doelgericht, omdat dat de mogelijkheid biedt om verschillende wegen naar het doel te definiëren, waardoor we recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.

Met een aanbod en daarnaast ondersteuning op maat zorgen we ervoor dat persoonlijke ambities worden waargemaakt.

Elke leerling heeft een coach. De frequentie en focus van de coaching is afhankelijk van de mate van zelfregulatie van de leerlingen. Samen met de vakdocenten, de algemeen docenten en de overige teamleden staat de coach om de leerling heen, zodat de leerling gezien wordt en optimaal kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Coaching is structureel ingebed in de organisatie, omdat het de drijvende kracht van gepersonaliseerd leren vormt. Dat betekent dat de coachende houding in elke rol die de docent aanneemt (algemeen docent, vakdocent, teamlid, coach) de basis vormt. Ook de overige medewerkers, conciërges en toezichthouders, hebben een coachende houding richting de leerlingen. Respect en een nieuwsgierige houding zijn daarbij het uitgangspunt. Zo wordt een goede relatie opgebouwd tussen leerling en docent/coach en de overige medewerkers. Hoge verwachtingen, ondersteuning en regelmatige evaluatie en feedback helpen de leerling in het ontwikkelen van de vaardigheden die bijdragen aan een leven lang leren.

Dit betekent dat voor elk vak een overzicht beschikbaar is van afrondingen (missies of presentaties), met daarbij een beoordelingsmodel (rubric of anderszins). De docent geeft hiermee de leerlingen overzicht over het vak. Door formatief handelen tijdens de les en de feedback en feedforward krijgen de leerlingen inzicht in wat hen te doen staat om de gestelde doelen te behalen.

2.1.4 Life is what you make it

We voeden leerlingen op tot zelfregulerende leiders. Dit doen we enerzijds door leerlingen vanaf de eerste dag feedback en feedforward te geven, zodat ze inzicht krijgen in wat ze kunnen doen om te verbeteren. Anderzijds geven we leerlingen overzicht over wat er van hen verwacht wordt in zowel gedrag, proces als prestaties. Ook is er over de schooljaren heen sprake van afnemende docentsturing, indien mogelijk, en een eventuele toename in keuzemogelijkheden. Tenslotte leren we leerlingen ook de vaardigheden aan die ze nodig hebben om zelfregulerend te kunnen zijn.

We gaan zoveel mogelijk uit van zelfsturing en eigen motivatie. Vanuit aandacht voor ieder individu bieden we hierbij de mate van ondersteuning en structuur, die leerlingen nodig hebben. Daar ligt wat ons betreft de sleutel voor onze leerlingen om hun eigen koers te bepalen en hun unieke pad te bewandelen. Hier op school en straks in hun verdere leven.

Eigenaarschap wordt eerder gevoeld voor zaken waar men ook plezier in heeft.

De executieve functies worden in de dagstart expliciet aangeleerd. Zowel in presentaties en missies, als in leeractiviteiten en opdrachten krijgen executieve functies een plek. In de coaching zijn het, in combinatie met planning en leerstrategieën, onderwerpen van gesprek.

2.2 De 18 thema's uitgewerkt voor 2College Cobbenhagenlyceum

2.2.1 2Meet

Beschrijving
1.1 Veiligheid en zekerheid 2College Cobbenhagenlyceum is een school die de laatste jaren sterk gegroeid is. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel. Een vaak wat informele sfeer maakt dat iedereen makkelijk benaderbaar is. Problemen kun je makkelijk bespreken. Instrumenten om te meten zijn: - o Werktevredenheidsonderzoek onder het personeel iedere 2 jaar, waarbij we streven naar tevredenheid die boven de benchmark ligt - o Ieder jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders en leerlingen, onder andere door middel van de KED-survey - o Het m.o.p. wordt gebaseerd op een extern onderzoek - o 2College breed wordt een RIE samengesteld die ingaat op de noodzakelijke veiligheidsaspecten van de gebouwen en werkcondities
1.2 Verbindend schoolklimaat (leerlingen, ouders, personeel) Door het organiseren van veel activiteiten naast het reguliere schoolprogramma zorgen we ervoor dat steeds meer leerlingen trots zijn op wat ze voor en of namens de school presteren. Het betrekken van oud-collega's en leerlingen bij activiteiten versterkt de band met 2College Cobbenhagenlyceum. De komende jaren willen we het succes van de school nadrukkelijk vieren. In de driehoek ouder-kind-leerling neemt de ouder een evenredige plaats in. De wisselwerking tussen deze drie is essentieel voor het succesvol zijn van de leerling.
1.3 Ondersteunende omgeving De basis van het KED-onderwijs is de coaching, aandacht en begeleiding is essentieel voor elke leerling. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende waardoor we extra begeleiding door specialisten inzetten. Zowel de coaches als het ondersteuningsteam zullen de komende jaren extra scholing krijgen om zich in deze groeiende taak te bekwalen.
2.1 Levensecht leren Om onderwijs aansprekend te maken voor de leerlingen proberen we het onderwijs levensecht en contextgericht te maken. Enkele voorbeelden waar dit zeer expliciet gebeurt zijn: - o Echte opdrachten uit bedrijven bij Technasium - o Onderdompeling in Hilderstone bij tto - o Binnen KED worden levensechte projecten gedraaid - o Profielwerkstuk

Tabel 2. 2Meet gekoppeld aan thema's.

2.2.2 2Learn

Beschrijving
3.1 De kerndoelen en eindtermen Werken vanuit het gedachtengoed van Kunskapsskolan betekent werken vanuit leerdoelen. Aan alle secties wordt gevraagd om vanuit die leerdoelen rubrics en/of toetsmatrizen te maken en daar werkpaden aan te koppelen. Dit vraagt om curriculumbewustzijn vanuit de secties en de docenten op 'wat moet en wat mag'.
3.2 Basisvaardigheden Burgerschap is niet als vak te geven in onze visie, maar moet ingebed zijn in het hele onderwijs bij alle vakken, maar ook bij activiteiten binnen en buiten de school. Dit gebeurt tijdens vakken als LEF, Global perspectives en maatschappijleer, maar ook tijdens dagstarten en flexweken. Tijdens flexweken worden thema's uitgelicht waaraan extra aandacht wordt gegeven. Denk hierbij aan cross your borders, voorlichting door Kentron en de week van de duurzaamheid.

3.3 Leren leren

Met KED-onderwijs willen wij leerlingen opleiden tot zelfregulerende leerders. Hiervoor is het noodzakelijk dat leerlingen ook zelfregulerende vaardigheden aanleren. Dit doen we in een doorlopende leerlijn vanaf klas 1, waarbij we telkens een specifieke vaardigheid centraal stellen. Deze leren we aan in de dagstart, zetten we centraal in coaching en geven we context in de vaklessen.

3.4 Ontdekken en ontwikkelen talent

Naast het verplichte curriculum, wat nodig is om het diploma te behalen, is er veel meer te leren en te ontdekken door de leerlingen op een middelbare school. Leerlingen worden hiervoor uitgedaagd in diverse talenttijd-uren, masterklassen en buitenlesactiviteiten.

Daarnaast bieden we leerlingen in klas 2 en 3 de mogelijkheid om vaardigheden aan te leren via de O&O-route of de kunstroute (met muziek en/of Art&Design). Deze routes hebben geen gevolgen voor de profielkeuze eind klas 3, maar geeft de leerling wel de mogelijkheid om vaardigheden aan te leren vanuit de voor hem of haar meest aansprekende inhoud.

3.5 Vaardigheden van de toekomst (digitaal, 21st century en global goals)

Vaardigheden worden steeds belangrijker in het vormingsproces van de leerlingen, vandaar dat deze een prominente plaats hebben binnen onze school. Tijdens dagstarten, LOC-gesprekken en coachgesprekken wordt hier veel aandacht aan besteed, zodat de leerling en de ouders ook begrijpen wat er van hen verwacht wordt en waarom deze vaardigheden zo belangrijk zijn.

3.6 Loopbaancompetenties

Leerlingen willen graag een diploma halen, maar waarom ze dat willen hebben is vaak moeilijk te beantwoorden. Nadenken over wat kan ik, wie ben ik en wat wil ik, is geen proces wat je vlak voor je examen start dat is een doorlopend proces dat start in het eerste jaar en ook na het examen een vanzelfsprekendheid moet zijn. Middels persoonlijke reflectie, laten beleven en ervaren helpen we de leerlingen gedurende zijn loopbaan op school met deze zoektocht.

4.1 Doelgericht werken

Binnen het KED-onderwijs werken we doelgericht. Middels formatieve evaluaties weten de leerlingen waar ze staan ten opzichte van de doelen en wat ze dan nog te doen hebben. De wegen naar het doel kunnen verschillen; leerlingen kunnen meer of minder instructie, oefening, ondersteuning of tijd nodig hebben om de doelen te behalen. Vandaar dat we, naast dagstarten, vaklessen en coaching, ook workshop hebben. Leerlingen hebben de keuze tussen vakworkshop, vakcoaching of pedagogische workshop. In de eerste variant heeft de docent een leeractiviteit gepland waar leerlingen zich voor kunnen inschrijven. Bij vakcoaching schrijft de leerling zich in als hij vragen heeft met betrekking tot een vak en dus nog niet zelfstandig verder kan. Kan de leerling dat wel, dan komt hij terecht in de pedagogische workshop.

4.2 Vergroten eigenaarschap

Tijdens de wekelijkse coachgesprekken bespreekt de leerling de voortgang op de gestelde doelen. Hierdoor leert hij regie te nemen op zijn eigen onderwijsleerproces. Door het formatief handelen kan de leerling vaststellen of doelen behaald zijn of dat hij meer of minder aandacht aan een onderdeel moet besteden

4.3 Hoge verwachtingen

Hoge verwachtingen hebben betekent het meest optimale uit de leerling halen. Dat is niet hetzelfde als altijd eindigen op 'het hoogste niveau'. Het heeft vooral te maken met het didactisch coachen tijdens lessen. Het gaat dan om hoe de docent leerlingen echt aanzet tot nadenken en actie, hoe de docent het leren bij de leerling kan laten plaatsvinden.

4.4 Inspirerende lessen

De leeractiviteiten hebben deels een verplichtend karakter (vaklessen) en deels een keuze aspect (workshop). Hiermee willen we leerlingen de mogelijkheid geven om gericht meer tijd en aandacht te besteden aan doelen die nog niet behaald zijn. Er wordt niet met boeken van kaft tot kaft gewerkt maar doordat docenten eigen content kunnen gebruiken zal er meer eigenaarschap ontstaan bij het aanbod. Leerlingen kunnen meer en vaker vanuit hun eigen onderwijsbehoefte met leerstof aan de gang gaan, waarbij ze hun eigen tempo kunnen hebben.

4.5 Passende leeromgeving

Het KED-onderwijs is gebaseerd op het hebben van persoonlijke leerroutes. Om dit mogelijk te maken zijn organisatorische en gebouwelijke aanpassingen gedaan. Daarnaast is veel van de scholing van het personeel erop gericht om deze leerroutes te kunnen faciliteren.

Tabel 3. 2Learn gekoppeld aan thema's.

Beschrijving

5.1 Zelfkennis en reflectie (subjectivering)

Naast de wat meer maatschappelijke zoektocht naar wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik is de middelbareschooltijd ook een periode waarin je van kind naar jongvolwassene groeit. Dit proces moet ook begeleid en ondersteund worden. Leerlingen moeten uitgedaagd worden met vraagstukken om over zichzelf na te denken. Dit gebeurt in persoonlijke gesprekken, lessen zoals LEF en waar nodig door extra ondersteuning te geven door het ondersteuningsteam.

5.2 Samen kunnen leven en werken (socialisatie)

2College Cobbenhagenlyceum wil een school zijn waar je jezelf mag zijn en mag ontwikkelen en waar inclusiviteit hoog staat aangeschreven. Dat betekent dat we een veilig pedagogisch – en leerklimaat willen scheppen voor al onze leerlingen en collega's. Maar ook bieden we masterclasses, sportieve activiteiten en uitdagingen op het gebied van techniek, muziek en toneel, zodat leerlingen leren samenwerken, maar ook hun talenten kunnen ontdekken.

5.3 Studieresultaten en vaardigheden (kwalificatie)

Het uitgangspunt van KED-onderwijs is dat gepersonaliseerd onderwijs leidt tot de best mogelijke resultaten voor een leerling. In de afgelopen jaren is het kwalificerende aspect van KED-onderwijs wat ondergesneeuwd geraakt. Dit is mede de oorzaak geweest van twee jaar matige examenresultaten. Met de aanstelling van een toetsdeskundige en het herzien van ons beleid op grade-management en de daaruit voortvloeiende handelingen richting onderwijs (denk hierbij aan toetsanalyses, verbeterplannen, werken aan constructive alignment) zullen we de komende jaren gaan werken aan stijgende resultaten.