



ANTI-PESTPROTOCOL

Cobbenhagenlyceum
2025 - 2026
2COLLEGE

Vastgesteld	Datum
KD	1 juli 2025
Datum inwerkingtreding	1 augustus 2025
Geldigheidsduur	Tot nieuw beleid wordt vastgesteld
Publicatie	Extern/Intern

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Waarom een pestprotocol?.....	2
Uitgangspunten	2
Definities.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Preventieve maatregelen	4

Inleiding

Dit is het pestprotocol van Cobbenhagenlyceum. Het bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag en er staan voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Dit protocol is bedoeld om het schoolpersoneel, de ouders en de leerlingen te informeren over alles wat de school doet om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te creëren. Dit protocol is niet bindend, maar een leidraad voor het omgaan met pesten. De aanpak rondom pesten zoals beschreven in dit protocol hebben wij vanuit onze eigen schoolvisie benaderd.

Waarom een pestprotocol?

Wij vinden dat pesten onacceptabel is en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als team het beste kunnen aanpakken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en ondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Definities

Pesten	Online pesten	Plagen	Ruzie
Van pesten is sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen'. De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid. Pesten gebeurt vaak in een specifieke groeps-context die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep.	Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Bij online pesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media, bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting. Bij online pesten zijn de effecten merkbaar tot in het klaslokaal ook al speelt het pesten zich buiten school af.	Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.	Bij ruzie hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

De gepeste leerling	De pester	De meelopers en andere leerlingen
Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan andere leerlingen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om te pesten, dus in onveilige situaties. Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn: • schaamte • angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt; • het onoplosbaar lijken van het probleem; • het idee dat het niet mag.	Pesters zijn of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker, ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben: • een problematische thuissituatie; • een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt; binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken; • een onveilig groepsklimaat; • een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau).	Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

Preventieve maatregelen

1. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
2. In de leerjaar 1 bespreken de mentoren het onderwerp “pesten” aan de hand van de film Spijt met daarbij behorend lesmateriaal. In leerjaar 2/3/4 komt het onderwerp aan bod wanneer daar aanleiding toe is.
3. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rollen van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de overige leerlingen benoemd.
4. Wanneer de mentor goed op de hoogte is van het dossier van zijn leerlingen, is hij zich bewust van de mogelijke risicoleerlingen.
5. Halverwege het schooljaar bieden we voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 een SOVA-training aan.
6. Tijdens leerlingbesprekingen/mentorenoverleg laten we mogelijke pestslachtoffers en incidenten de revue passeren.

Met het pestprotocol van Cobbenhagenlyceum binden de betrokkenen zich aan de belofte om actief pestgedrag te bestrijden met de “vijfsporenaanpak”. Dit houdt in:

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen. Er wordt uitgezocht wat er precies is gebeurd. Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen. Het aanbieden van hulp door anderen, bv. vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werk.

Het bieden van steun aan de pester

Het confronteren van de leerling met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester. De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen. Wijzen op de gevolgen van het pesten voor de gepeste leerling. Het aanbieden van hulp door anderen, bv. vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werk.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem.

De mentor/coach bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor/coach komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school en ouders houden elkaar op de hoogte van de situatie en maken waar nodig samen afspraken. Informatie/advies geven aan ouders voor het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat alle personeelsleden voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.