

SCHOOLGIDS

2026-2027



WORDEN WIE JE KUNT ZIJN

De 2College scholengroep valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.



2College Waldorfstroom

Gershwinstraat 8
5012 AR Tilburg

T: 088 023 25 63

E: waldorfstroom@2college.nl

W: www.2college.nl/waldorfstroom

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

IBAN: NL 23 RABO 0151 2132 32

BIC: RABONL2U

KvK: 40258061

BTW: NL 818014337B01

Welkom!

Hartelijk welkom op 2College Waldorfstroom!

Met veel plezier kijken we uit naar het nieuwe schooljaar. Ook in 2026-2027 groeit onze school verder. Ongeveer 190 leerlingen volgen dan vrijeschoolonderwijs bij 2College Waldorfstroom. De leerlingen van klas 7 en 8 krijgen les in onze eigen lokalen. Daarnaast maken we gebruik van vier lokalen in 2College Cobbenhagenlyceum. Zo krijgt de samenwerking tussen beide scholen én de verdere ontwikkeling van onze volwaardige bovenbouw steeds meer vorm.

Onze eerste lichting vmbo-t-leerlingen behaalde vorig schooljaar allemaal het diploma. Een resultaat waar we ontzettend trots op zijn en dat vertrouwen geeft in de kwaliteit van ons vrijeschoolonderwijs. Ook dit schooljaar bereiken we een mooie mijlpaal. De leerlingen van klas 11 zetten de volgende stap richting hun havo-examen. Daarmee groeit 2College Waldorfstroom verder uit tot een school waar leerlingen hun volledige vrijeschoolloopbaan kunnen volgen.

Op 2College Waldorfstroom werken we vanuit de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs, vertaald naar een eigentijds leerplan. We combineren periodeonderwijs en vaklessen met kunst- en bewegingsonderwijs, binnen én buiten de school. Zo ontstaat een dynamische leeromgeving waarin leerlingen zich volop kunnen ontwikkelen.

Samen met een enthousiast lerarenteam en betrokken ouder(s)/verzorger(s) kijk ik uit naar een inspirerend en leerzaam jaar.

Namens het team van **2College Waldorfstroom** wens ik jullie een heel mooi schooljaar toe!

Marijke Vermeer-Lingers

interim-vestigingsdirecteur 2College Waldorfstroom



Over deze schoolgids

In deze schoolgids vinden leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers belangrijke informatie over onze organisatie, ons onderwijs, de ondersteuning die wij bieden en praktische zaken binnen onze school.

Op verschillende plekken in deze gids verwijzen we voor meer informatie via een link naar onze [website](#) of naar aanvullende documenten.

Neem bij vragen contact op via Waldorfstroom@2college.nl

WORDEN
WIE JE
KUNT
ZIJN

Inhoud

1.	Onze school: missie, visie en organisatie	9
1.1	Onderdeel van 2College	9
1.2	Schoolplan	10
1.3	Visie en missie	10
1.4	Essentie.....	10
1.5	Kernwaarden	11
1.6	Vrijeschoolonderwijs	12
2.	Ons onderwijs: leren en ontwikkelen	14
2.1	Klas 7.....	14
2.2	Klas 8.....	15
2.3	Klas 9.....	15
2.4	Klas 10.....	16
2.5	Klas 11.....	16
2.6	Heterogene brugklas	17
2.7	Onderwijsplanning.....	19
2.8	Extra.....	19
2.9	Digitale leermiddelen en ICT	20
2.10	Burgerschap.....	21
3.	Begeleiding en ondersteuning	23
3.1	Visie op begeleiding en ondersteuning	23
3.2	Ondersteuningsaanbod	24

Basisondersteuning.....	24
Basisondersteuning+.....	25
Extra ondersteuning.....	25
Schakelplan	25
3.3 Mentor.....	26
3.4 Leerlingcoördinator (LECO)	26
3.5 Teamleider.....	26
3.6 Ondersteuningsteam	26
3.7 Ondersteuningscoördinator	27
3.8 Orthopedagoog	27
3.9 Vertrouwenspersoon.....	27
3.10 Vermoeden van kindermishandeling	27
3.11 Taal, rekenen, screenings en faciliteiten	27
3.12 Passend onderwijs	28
3.13 Samenwerking met ouders en leerling.....	28
3.14 Praktische informatie en documenten.....	29
3.15 Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator	29
4. Overgang, rapportage en resultaten.....	32
5. Praktische informatie en regels	33
5.1 Schoolregels.....	33
5.2 Verzuim, ziekte, te laat, verlof.....	34
5.3 Regeling garderobekastjes	35
5.4 Privacyreglement beheer leerlingengegevens	35

5.5	2College en privacywetgeving	35
6.	Betrokkenheid ouders/verzorgers en leerlingen	36
6.1	Leerlingenraad	36
6.2	Oudervertegenwoordiging	36
6.3	Betrokkenheid ouders/verzorgers en klassenouders	37
6.4	Informatieverstrekking	38
7.	Jaarplanning	40
8.	Contactgegevens	41



1. Onze school: missie, visie en organisatie

1.1 Onderdeel van 2College

2College Waldorfstroom maakt deel uit van 2College Cobbenhagenlyceum, één van de scholen van de 2College scholengroep. Een scholengroep die de leerlingen een sterke basis biedt om succesvol te zijn op school, in hun vervolgopleiding en in de samenleving. Dit doen we door een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van elke leerling. De leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor wat ze leren en hoe ze leren.

De uitgangspunten van de scholengroep zijn: **2Meet 2Learn 2Grow**. Deze drie onderwijsprincipes geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

2Meet 2Learn 2Grow	
2Meet	Samen zijn we een gemeenschap. Op 2College Waldorfstroom zien we de klas als een sociale oefenplaats, waarin leerlingen gemeenschapszin en verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ervaren en oefenen. Omdat we een brede brugklas hebben, is er geen vroegtijdige specialisatie en blijven leerlingen met verschillende kwaliteiten en vaardigheden waar mogelijk bij elkaar in de klas zitten. Dit versterkt de sociale vorming. Buiten de klas stimuleren we de ontmoeting met de overige leerlingen van de 2College scholen.
2Learn	Onderwijs ontstaat iedere dag tussen leerling en leerkracht. Ons uitgangspunt is dat onderwijzen ook opvoeden is; ons onderwijs gaat verder dan de cognitieve ontwikkeling en staat in dienst van persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Ons leren bestaat uit de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. We zorgen voor een evenwichtige afwisseling van periodeonderwijs, vaklessen, fysieke ontwikkeling en kunstzinnig onderwijs.
2Grow	Je krijgt de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Zo ben je uiteindelijk in staat tot zelfstandig oordelen en bewust handelen. Je ontwikkelt het vermogen en de moed om in vrijheid je eigen ontwikkeling verder ter hand te nemen. Je neemt gaandeweg verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld.

1.2 Schoolplan

2College heeft een schoolplan voor de schooljaren 2025-2029: Samen Groeien. Het vestigingsplan van 2College Waldorfstroom sluit daarop aan. In het schoolplan, dat de instemming heeft van het personeel, de ouderraad, de leerlingenraad en de MR, is vastgelegd wat wij als school beogen met ons onderwijs en hoe we het leren en het begeleiden van leerlingen gestalte willen geven. Beide plannen zijn te vinden op de pagina [School- en vestigingsplan](#) van onze website.

Het leerplan van 2College Waldorfstroom beschrijft hoe we het onderwijs op 2College Waldorfstroom in het bijzonder vormgeven. Het leerplan is op school in te zien.

1.3 Visie en missie

We gaan uit van het antroposofische wereldbeeld. De mens bestaat uit lichaam, ziel en geest, die zich fasegewijs een leven lang blijven ontwikkelen. Vanuit dat wereldbeeld hebben we evenveel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit als voor het cognitieve leren.

Onze missie is om eigentijds en oorspronkelijk vrijeschoolonderwijs aan te bieden door gebruik te maken van een gevarieerd onderwijsaanbod in samenhang met de omgeving.

We bieden onderwijs dat de persoonlijke ontwikkeling en eigenheid van de leerling stimuleert. Het onderwijs vindt plaats in een kleinschalige setting, met oog voor leef- en leerklimaat en een open blik naar de wereld.

1.4 Essentie

Onze essentie is 'Worden wie je kunt zijn'. Iedere leerling heeft van nature bepaalde talenten. Bij ons kan elke leerling deze talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt. Niet alleen in cognitie, maar ook in inventiviteit, originaliteit, creativiteit en daadkracht.

Onze leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot mensen die zelf, in vrijheid, betekenis en richting aan hun leven geven en die hun plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving.

1.5 Kernwaarden

Kernwaarden geven ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen en leggen de basis voor verbinding met elkaar, zowel intern als extern. De kernwaarden van waaruit wij werken zijn **hoofd-hart-handen, authentiek, verbonden** en **creatief**.

Hoofd, hart, handen

Onderwijs met aandacht voor de complete mens. In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen, beleven en doen. En dat geldt voor alle onderdelen van het onderwijs. Hierdoor ontstaat een evenwichtige ontwikkeling van de gehele mens. In de lessen, maar ook in het dag- en weekritme zorgen we voor structuur en brengen we balans tussen weten, voelen en doen.

Authentiek

Ontdekken van de eigenheid. Met authenticiteit bedoelen wij de echtheid, eigenheid en het karakter dat de leerling uniek maakt. Trouw blijven aan jezelf, ongeacht invloeden van buitenaf. Laat zien waar je voor staat. We bereiden onze leerlingen voor op het leiden van een authentiek leven. Dat doen we door het zelfsturend vermogen en de karaktervastheid van de leerlingen te bevorderen. Daarnaast is ontwikkeling alleen mogelijk als er voldoende vrijheid en onafhankelijkheid is om als persoonlijkheid tot zelfstandige oordeelsvorming te komen.

Verbonden

Cultureel engagement, gemeenschapszin. We willen spirituele dynamiek, aandacht voor de seizoenen, de menselijke waarden die in verschillende culturen herkenbaar zijn, voor onze leerlingen beleefbaar maken. Zo stimuleren wij de leerlingen hun bewustzijn en zingeving verder te ontwikkelen waardoor hun persoonlijkheid en engagement mede vorm krijgen.

Creatief

Je in vrijheid ontwikkelen. We hebben aandacht voor creatief denken zodat nieuwe dingen een kans krijgen. Dit vraagt discipline en scholing en het vrij worden van oplossingsgericht of 'rendementsdenken'. We brengen zoveel mogelijk de ontwikkeling van de leerling door woordbeoordelingen in kaart. Vanaf klas 9 werken we daarnaast ook met cijfers. Wij willen leerlingen opvoeden tot creatieve, initiatiefrijke, vrijdenkende en handelende mensen en als organisatie een veilig klimaat scheppen waarin dat mogelijk is.

1.6 Vrijeschoolonderwijs

De vrijeschool werkt vanuit de antroposofie ontwikkeld door Rudolf Steiner. Het woord 'vrije' staat daarin voor de individuele 'vrije wil' die ieder kind heeft en mag ontwikkelen. Centraal staat de persoonlijke ontwikkelingsweg van elk kind. Steiner was direct betrokken bij de eerste Nederlandse vrijeschool die in 1923 in Den Haag is opgericht. Buiten Nederland heet de vrijeschool Waldorf en is wereldwijd in zestig landen actief.

De kern van de onderwijsvisie van de vrijeschool is het citaat "Opvoeden is geen vat vullen, maar een vlam ontsteken". Activiteiten op de school dragen bij aan de individuele ontwikkeling. Wij streven daarbij naar evenwicht in de ontwikkeling van de wil, het gevoel en het denken. Zo krijgen cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming gelijkwaardige aandacht. De ontwikkelingsmogelijkheden op een bepaalde leeftijd en de individuele mogelijkheden van de leerling bepalen samen onder andere de leerstof.

[Lees hier meer over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs.](#)



2. Ons onderwijs: leren en ontwikkelen

2.1 Klas 7

Ontdekken

Binnen de vrijeschool werken we met een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat de leerlingen van klas 1 t/m 6 in de onderbouw zitten (basisschool groep 3 t/m 8). In het voortgezet onderwijs tellen we door vanaf klas 7 (brugklas 1) naar klas 12 (vwo-examenklas).

In het vrijeschoolonderwijs staat elk leerjaar in het teken van een jaarkarakteristiek, die is ontstaan vanuit de ontwikkelingsfasen van de opgroeiende leerling. Deze karakteristiek is in de lessen in meer of mindere mate zichtbaar. De lesstof wordt gezien als een middel waardoor de mens zich kan ontwikkelen.

De leerling in klas 7 maakt de overstap van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Alles is nieuw, en wennen. Omgaan met een nieuwe sociale groep en nieuwe ontdekkingen. Klas 7 staat dan ook in het teken van ontdekkingsreizen: het leren kennen van nieuwe werelden. Willen weten, ontdekken en de wereld verkennen. De zevende klasser kijkt tijdens het periodeonderwijs mee over de schouders van de Renaissancemens. In de kunstvakken stimuleren we de eigen fantasie.

De zevende klasser wil werken. Er ontstaat een wakkerheid voor feiten (waarnemen) en een eerste aanzet tot abstraheren. De leraren moeten echter nog concreet blijven: sterrenkunde, algebra en perspectieftekenen sluiten hierop aan. De negatieve getallen, ofwel de wereld achter ons, bieden we aan door middel van bewegingsonderwijs. Deze nieuwe ervaringen roepen vragen op bij leerlingen, ze stappen nieuwsgierig door de school: ze willen doorzien en begrijpen.

Het verkennen van grenzen en ontdekken van nieuwe zaken maakt dat het eerste begin tot oordeelsvormen (redeneren) is aangezet.

2.2 Klas 8

Een achtste klasser behoort tot de middenbouw. De school is al vertrouwd, de eerste grenzen zijn ontdekt. De leerling is nog op zoek naar helderheid en vertrouwen. Hij is breder geïnteresseerd in de wereld, hoewel nog steeds meer vanuit het 'voelen' dan vanuit 'het denken'.

Dit jaar staat in het teken van vaste structuren. Aandacht voor de grammatica in de taal, het skelet bij biologie, het geraamte van de wiskunde. Dit biedt de achtste klasser houvast in de zoektocht waar niet zozeer 'het waarom' maar vooral 'het hoe' interessant wordt gevonden. Feiten wekken de belangstelling. Vanuit deze interesse worden de eerste verbanden gelegd.

Onderweg naar zelfbewustzijn en op eigen benen willen staan, ontwaakt het oordeelsvermogen en er wordt graag een mening gegeven over van alles.

Bij een achtste klasser zien we dat de wil zich steeds beter kan richten, maar dat de leerling nog geholpen mag worden om door te zetten of af te maken. De waarneming verscherpt en het abstracte denken begint zich te vormen. Op zoek naar verandering loopt de leerling steeds regelmatig aan tegen de eigen stemmingswisselingen. Een achtste klasser durft zich af te zetten tegen de vertrouwde autoriteit. Dat duidt erop dat de stap naar de puberteit gemaakt wordt.

2.3 Klas 9

In de negende klas start voor de meeste leerlingen de echte puberteit. Er ontstaat een grote drang naar zelfstandigheid. De negende klasser vecht zich vrij vanuit een groeiend verzelfstandigde gevoelswereld op zoek naar een nieuwe verhouding tot de buitenwereld. Deze leerlingen vinden veel houvast in het zoeken naar wetmatigheden (het vermogen tot abstractie ontwaakt) en het realiseren van praktische opdrachten.

Dit jaar staat in het teken van tegenstellingen en de verhoudingen van de binnen- en buitenwereld. In de lesstof pendelen wij tussen het denken en het doen. Vanuit de sympathie en antipathie wordt de negende klasser meegenomen in de lesstof. Humor wordt ingezet als pedagogisch middel om de sfeer te verluchten en te leren relativiseren. De negende klasser leert het denken kennen als middel om structuur aan te brengen in de eigen chaos. Het eigen oordeelsvermogen ontwaakt en uit zich in een neiging tot zwart-wit denken, zonder nuances. De negende klasser leeft in uitersten en is nogal fysiek gericht in zijn confrontatie met zijn omgeving.

Het is in deze fase dat onze leerlingen betrokken zijn bij opstootjes in de vrije ruimte. In de onzekerheid zoekt een negende klasser steun en bevestiging in de groep. De leraar is niet meer de vanzelfsprekende autoriteit, maar moet deze positie verdienen door zijn vakkennis en hoe hij zich als mens manifesteert.

2.4 Klas 10

Een tiende klasser krijgt meer kracht en vorm in het eigen innerlijke leven. In het oordelen ontstaat ruimte voor nuances, harmonie en ritme. Er is meer rust en een nieuwe, innerlijke, motivatie om te leren ontspringt. Dit zien wij vaak terug in de verzorging van het werk.

Dit jaar staat in het teken van het denken en de theoretische kaders. Het accent verschuift van kennis naar inzicht. De aandacht ligt op de grote lijnen en verbanden. Het is belangrijk om de theorie en werkelijkheid met elkaar te verbinden. Dat wat vanuit het denken is ontwikkeld, blijkt ook in de wereld te verschijnen. Vanuit een theoretisch kader wordt de werkelijkheid waargenomen, begrepen en beheerst. De jonge mens ontwikkelt een zekere objectiviteit ten opzichte van de omgeving. Vanuit het impressionisme ontstaat weer ruimte voor kleur en vorm.

Een tiende klasser neemt het oordeel meer mee naar binnen en ervaart het denken als een innerlijke beweging. Door deze kloof tussen de binnen- en buitenwereld zijn eenzaamheidsgevoelens kenmerkend. Een tiende klasser sloft melancholisch door onze wandelgangen.

De tiende klas is in zekere zin afsluitend: “Ik kan nu van alles en als ik verder ga, wordt het alleen maar meer van hetzelfde”. Pas in het volgende leerjaar blijkt dat toch iets anders te liggen. Er ontstaat interesse in de mens achter de leraar en een tiende klasser ontdekt dat deze mens niet zijn vak is, maar dat er een vakman in de klas staat.

2.5 Klas 11

Een elfde klasser stapt als zelfstandig waarnemer in de waarnemingswereld. Denken en oordeelsvorming veranderen van karakter. Het oordeel wordt persoonlijker. Er ontstaat meer inlevingsvermogen en respect voor andere dan de eigen normen en waarden. De innerlijke motivatie groeit sterker en idealen worden zichtbaar.

Dit jaar staat in het teken van de zoektocht in de weging van eigen en andermans opvattingen. De beoordeling van de waargenomen wereld hangt af van het standpunt dat je als waarnemer inneemt. Het oordeel zegt niet alleen iets over de waargenomen wereld, maar ook over de waarnemer zelf.

Het middeleeuwse verhaal van de ridder Parcival staat centraal als spiegel voor de eigen zoektocht van de leerling. In de kunst is sprake van een meer persoonlijke interpretatie van de werkelijkheid (expressionisme). Door deze ontdekkingen ervaart een elfde klasser ook eigen beperkingen waarmee hij mag leren omgaan. Het gegroeide oordeelsvermogen maakt inzicht en keuzes mogelijk. De eigen wil ontwaakt.

Een elfde klasser zien wij met rechte schouders door onze school wandelen. De keuze voor de vrijeschool (of niet) wordt nu echt een eigen keuze. Wie het alleen om een diploma gaat, kan dit elders wellicht met minder moeite halen. Er ontstaat een meer gelijkwaardige verhouding tussen leerling en leraar. Een elfde klasser zoekt naar gespreksstof met de volwassene over waar zij zelf staan ten opzichte van de wereld.

2.6 Heterogene brugklas

Alle leerlingen van mavo, havo en vwo zitten samen in één klas. Onderling zijn er natuurlijk verschillen in tempo en leervermogen. We bieden instructies en opdrachten gedifferentieerd aan. Dit gebeurt bij de vaklessen. Het leerplan van de verschillende klassen is via de [website](#) te raadplegen.

De indeling van het onderwijs is gekoppeld aan hoofd, hart en handen. Het onderwijs ziet er, gedurende de week, als volgt uit:

Periodeonderwijs: lesuur 1 en 2

Periodeonderwijs is een kenmerkend onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. De eerste twee lesuren van de dag worden besteed aan thema's. De klas verdiept zich gedurende een aantal weken intensief in een thema. Deze thema's zijn gekoppeld aan het leerjaar en passen bij de ontwikkelingsfase van de leerling. 2College Waldorfstroom heeft een vierdaagse periode (maandag t/m donderdag) van telkens drie of vier weken.

In klas 7 komen de volgende thema's aan bod: sterrenkunde, ontdekkingsreizen, Renaissance, poëzie, algebra, meetkunde, creatief schrijven, voedingsleer, landen van Europa, natuurkunde,

scheikunde en toneel. In klas 8 zijn de thema's: industriële revolutie, algebra, meetkunde, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, muziek en toneel, Nederlands en het skelet.

De leraar gebruikt geen boek, maar werkt vanuit vertelkracht. De leerlingen maken een eigen verslag van de aangeboden leerstof en leggen dit met tekst en tekeningen vast in een periodeschrift. Daarnaast zijn er opdrachten die een leerling vanuit zijn eigen talent en voorkeur uitwerkt. Dat kan bijvoorbeeld door een gedicht te schrijven, onderzoek te doen, een scène te dramatiseren of een tekst te bestuderen. De opdrachten zijn gekoppeld aan denken, voelen en willen en hebben allen een relatie met de 21e -eeuwse vaardigheden.

Vaklessen: lesuren 3, 4 en 5

Elke leerling van 2College Waldorfstroom volgt de vakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, burgerschap en ICT-vaardigheden. Daarbij werken we met een digitale portal waarin opdrachten zijn opgenomen en planningen worden gemaakt. Door te werken met een portal kan het onderwijs gedifferentieerd worden aangeboden. De leerling werkt binnen de vaklessen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en op eigen wijze.

De vaklessen worden zoveel mogelijk geroosterd in lesuren 3, 4 en 5. In klas 8 is het ook mogelijk dat een lesuur later op de dag wordt gepland.

Kunstzinnig- en bewegingsonderwijs: lesuren 6 en 7

Naast de vaklessen, het periodeonderwijs en het bewegingsonderwijs (LO en dans) krijgen de leerlingen kunstzinnige vakken. Dat zijn beeldende vakken als tekenen, schilderen, smeden, boetsen en/of beeldhouwen, maar ook muzische vakken als drama, muziek en dans. Ook komen tuinbouw en koken aan bod, in vaklessen of in een andere vorm (bijvoorbeeld werkweek).

Deze lessen worden deels op school, deels op externe locaties verzorgd, zoals Ontdekstation013. Het kunstzinnige onderwijs biedt de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast de cognitieve vermogens.

2.7 Onderwijsplanning

1e lesuur	08.30 - 09.15 uur	Periodeonderwijs (m.u.v. vrijdag)
2e lesuur	09.15 - 10.00 uur	
3e lesuur	10.00 - 10.45 uur	Vaklessen
Pauze	10.45 – 11.00 uur	
4e lesuur	11.00 – 11.45 uur	Vaklessen
5e lesuur	11.45 – 12.30 uur	Vaklessen
Pauze	12.30 – 13.00 uur	
6e lesuur	13.00 - 13.45 uur	Vaklessen
7e lesuur	13.45 – 14.30 uur	Vaklessen, bewegings- of kunstzinnig onderwijs
Pauze	14.30 – 14.45 uur	
8e lesuur	14.45 – 15.30 uur	Vaklessen, bewegings- of kunstzinnig onderwijs
9e lesuur	15.30 - 16.15 uur	
esuur	16.15– 17.00 uur	

2.8 Extra

Naast de leeractiviteiten biedt de school ook allerlei activiteiten aan op sociaal en cultureel gebied.

Werkweek

In oktober vindt een werkweek met het thema natuur plaats voor klas 7. De leerlingen werken drie tot vier dagen met hun mentor op een nabijgelegen terrein op het land. Naast de verbindende activiteiten met hun eigen groep, gaan de leerlingen aan de slag op de plek waar hun eten vandaan komt. De leerlingen krijgen inzicht in het boerenwerk en de levensprocessen die ons voedsel voortbrengen.

Later in het schooljaar gaan de leerlingen van klas 8 met het thema inclusieve maatschappij/burgerschap aan de slag. Zij werken drie tot vier dagen met hun mentor in een zorgcentrum. De werkweek in klas 9 is gekoppeld aan de periode geologie. De leerlingen van klas 9 gaan naar de Eifel, de Ardennen of naar Zuid-Limburg om de theorie in de praktijk te beleven.

Excursieweek

Tijdens het schooljaar vindt in klas 7 een excursieweek plaats, afhankelijk van de mogelijkheden. Verder staat er aan het eind van het schooljaar een kunstweek gepland waarbij leerlingen vanuit verschillende disciplines werken en presenteren. Waar mogelijk vindt er een uitwisselingsprogramma plaats.

Seizoenen en jaarfeesten

Gedurende het schooljaar wordt extra aandacht gegeven aan de seizoenen en zijn er jaarfeesten die met verschillende culturen te maken hebben. Hierover wordt bij de start van het schooljaar meer informatie verstrekt.

[Lees hier meer over de achtergronden van de seizoenen en jaarfeesten.](#)

2.9 Digitale leermiddelen en ICT

Werken in een digitale gedifferentieerde leeromgeving vraagt om digitale ondersteuning. Ieder vak bevat ICT-componenten waar een beroep gedaan wordt op de digitale vaardigheden én mediawijsheid van de leerlingen. Daarnaast wordt in leerjaar 7 het vak digitale vaardigheden gegeven waarbij aandacht is voor zowel de praktische kant als mediawijsheid. Alle leerlingen werken met een eigen laptop.

Voor de persoonlijke aanschaf (huur of koop) van de laptop werken we samen met Easy4you (The Rent Company). Easy4you biedt verschillende laptops aan, die afgestemd zijn op ons onderwijs. Ook voorzien zij in software, service en verzekering. De reden dat wij deze samenwerking aangaan, is omdat Easy4you gemak en zekerheid hoog in het vaandel heeft staan.

De laptop kan ook bij een andere leverancier aangeschaft worden, mits deze aan onderstaande specificaties voldoet. Er is dan echter geen mogelijkheid om van de onderhoudsservice van Easy4you gebruik te maken.

- Windows 11 besturingssysteem
- Niet groter dan 15" beeldscherm diagonaal (11" tot 13" is ideaal)
- Accu duur bij normaal gebruik ongeveer 7 uur (lesdag)
- 5 GHz wifi

Rondom het gebruik van laptops in de leeractiviteiten gelden de volgende afspraken:

- De leerling is zelf verantwoordelijk voor de laptop, we respecteren ieders eigendom.
- De leerling komt naar school met een volledig opgeladen laptop.
- Geluid afspelen op de laptop is alleen toegestaan met gebruik van oortjes of een koptelefoon.
- Het maken van foto's, filmpjes en geluidsopnames is alleen toegestaan met toestemming van de leraar.

2.10 Burgerschap

Met burgerschapsvorming beogen we leerlingen te vormen door samen actief in de samenleving te staan en samen een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. We gaan uit van drie uitgangspunten:

- We zijn als mens gelijkwaardig aan elkaar en we kunnen met verschillende opvattingen komen tot gezamenlijke oplossingen.
- We leveren een bijdrage aan de eigen leefomgeving en nemen daar ook verantwoordelijkheid voor.
- We handelen vanuit onze waarden en normen.

Wij willen leerlingen niet kneden, maar ze leren te reflecteren op hun eigen idealen en die van anderen. Om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en daartoe ook bereid te zijn, is het van belang dat je weet wie je bent en waarvoor je staat. Wij hebben ook als school, net als ouder(s)/verzorger(s) thuis, een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van de leerlingen. Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Bij 2College Waldorfstroom wordt wekelijks een lesuur burgerschap verzorgd. Hierin zijn ook onderdelen van levensbeschouwing en wereldoriëntatie opgenomen. In klas 8 is er een periode levensbeschouwing/filosofie. Bij alle periodes relateren we de lesstof zoveel mogelijk aan de moderne tijd.



3. Begeleiding en ondersteuning

3.1 Visie op begeleiding en ondersteuning

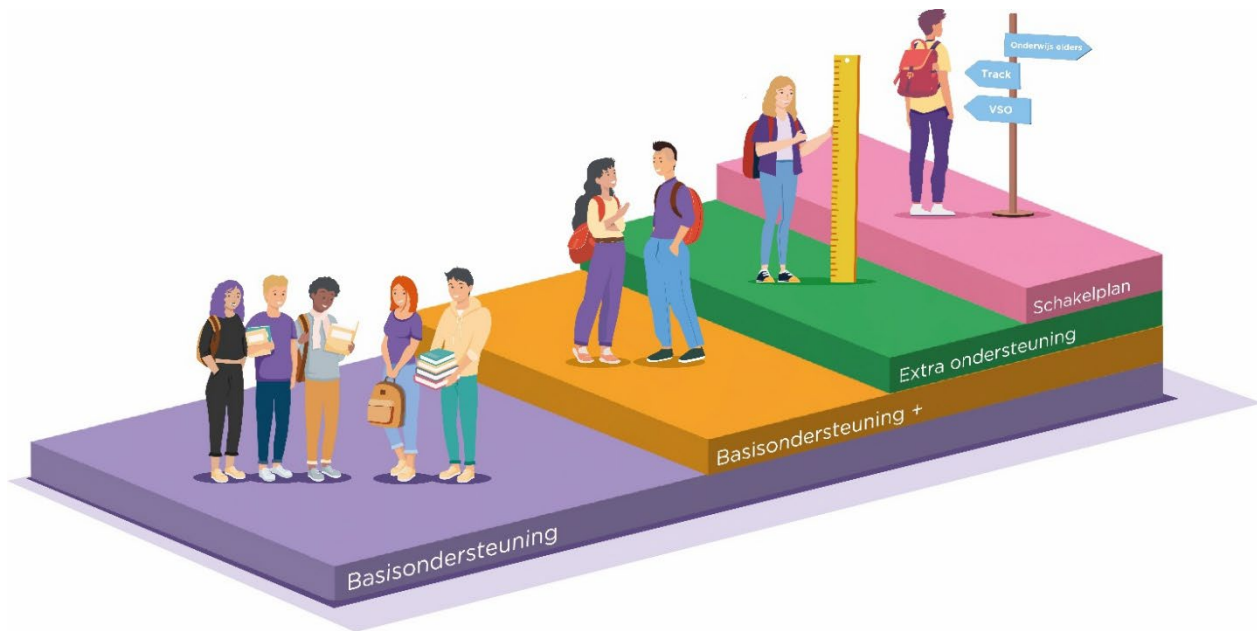
Op 2College Waldorfstroom besteden we veel aandacht aan de begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Vanuit de visie van het vrijeschoolonderwijs kijken wij naar de ontwikkeling van de hele mens: hoofd, hart en handen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal en persoonlijk gebied.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling. Daarbij streven wij ernaar dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, leren verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen mening leren vormen. We bieden een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Voor de ontwikkeling van een leerling is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school van groot belang. Deze pedagogische driehoek vormt een belangrijk uitgangspunt binnen het vrijeschoolonderwijs en de ondersteuning van leerlingen.

Leren gaat niet altijd vanzelf. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig bij bijvoorbeeld plannen en organiseren, sociaal-emotioneel welbevinden of het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften. Daarom werken wij samen met het samenwerkingsverband Portfolio aan passend onderwijs voor iedere leerling.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, gaan wij hierover in gesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Wanneer extra ondersteuning wordt ingezet, wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierbij worden zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s) actief betrokken.



3.2 Ondersteuningsaanbod

Binnen onze school werken we met vier ondersteuningsniveaus. Welke ondersteuning wordt ingezet, hangt af van de ondersteuningsvraag van de leerling.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen. Deze ondersteuning richt zich op het volgen van de leerontwikkeling en het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen, het begeleiden van groepsvorming en het waarborgen van een veilig klassenklimaat.

De basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- begeleiding door mentor en vakdocenten;
- driehoeksgesprekken en tussentijdse voortgangsgesprekken;
- kinder- en klassenbesprekingen;
- woordbeoordelingen en getuigschriften;
- begeleiding bij studievaardigheden, plannen en organiseren;
- sociale vaardigheidstraining;
- faalangstreductietraining;
- HB-peergroup.

Basisondersteuning+

Basisondersteuning+ is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk extra begeleiding van hun mentor nodig hebben. De mentor voert regelmatig individuele gesprekken met de leerling en stemt hierover af met de ondersteuningscoördinator. Kenmerken van deze ondersteuning:

- de ondersteuningsvraag is schoolgericht;
- de mentor biedt extra begeleiding;
- de mentor spreekt de leerling regelmatig individueel;
- de mentor stemt af met de ondersteuningscoördinator.

Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsvraag de begeleiding van de mentor overstijgt, kan extra ondersteuning worden ingezet.

- De mentor en ondersteuningscoördinator bespreken de ondersteuningsvraag met leerling en ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken hulpverlening.
- De leerling wordt gedurende 6 tot 8 weken ondersteund door de onderwijspedagoog, schoolmaatschappelijk werker, HB-specialist of ambulant ondersteuner van Onderwijscentrum Leijpark (OCL)
- Indien nodig kan deze ondersteuning eenmaal worden verlengd.
- Voor leerlingen binnen dit ondersteuningsniveau wordt samen met leerling/ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Schakelplan

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsvraag niet voldoende beantwoord kan worden binnen de extra ondersteuning, wordt samen met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en het samenwerkingsverband Portfolio onderzocht wat nodig is voor een succesvolle verdere ontwikkeling van de leerling. Dit kan leiden tot:

- aanvullende ondersteuning;
- inzet van externe hulpverlening;
- advies over een bovenschoolse voorziening, zoals OPDC Track013;
- advies over voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

3.3 Mentor

De mentor is voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt binnen de school. De mentor begeleidt de leerling in de eigen ontwikkeling, bewaakt het klassenklimaat en onderhoudt het contact met thuis.

Binnen het vrijeschoolonderwijs speelt de mentor een belangrijke rol in het dagelijks schoolleven van de leerlingen. De mentor verzorgt mentoruren en begeleidt de klas gedurende meerdere jaren, zodat een duurzame relatie kan ontstaan tussen leerling, ouders en school.

3.4 Leerlingcoördinator (LECO)

De leerlingcoördinator ondersteunt de leerlingbegeleiding binnen het team en overlegt waar nodig met mentoren over passende begeleiding voor leerlingen.

Daarnaast coördineert de leerlingcoördinator de absentieregistratie. Bij pestincidenten wordt gehandeld volgens het anti-pestprotocol van de school.

3.5 Teamleider

De teamleider geeft leiding aan het onderwijsteam en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en de dagelijkse gang van zaken rondom onderwijs en leerlingbegeleiding.

3.6 Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- de ondersteuningscoördinator;
- de orthopedagoog;
- de onderwijspedagoog;
- de schoolmaatschappelijk werker;
- de vertrouwenspersoon;
- de anti-pestcoördinator
- de HB-specialist;
- de verzuimcoördinator.

Daarnaast werkt de school samen met externe partners, waaronder het samenwerkingsverband Portfolio, de leerplichtambtenaar, de GGD-arts en ambulante begeleiding vanuit OCL.

3.7 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning binnen de school, ondersteunt mentoren en onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners.

3.8 Orthopedagoog

De orthopedagoog adviseert bij ondersteuningsvragen, denkt mee over de vertaling van onderzoeksgegevens naar de onderwijspraktijk en kan, in overleg met ouder(s)/verzorger(s), observaties of screenings uitvoeren.

3.9 Vertrouwenspersoon

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en externe partners kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon voor vertrouwelijke zaken rondom sociale veiligheid en ongewenst gedrag. Meer informatie is te vinden in de Algemene Schoolgids en het beleidsdocument Vertrouwenspersonen.

3.10 Vermoeden van kindermishandeling

Bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling handelt de school volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

3.11 Taal, rekenen, screenings en faciliteiten

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Op basis van beschikbare gegevens en screenings wordt jaarlijks bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning.

Om leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid tijdig te signaleren en passend te kunnen begeleiden, kan onze school gebruikmaken van de VOQS (Screeningsinstrument Cognitieve Capaciteiten). Dit instrument kan worden ingezet om een beter beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De uitkomsten worden mede gebruikt om te bepalen of aanvullend aanbod passend is.

Leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis hebben recht op passende voorzieningen, compensatie en waar mogelijk dispensatie. Daarnaast hebben zij recht op examenfaciliteiten volgens de richtlijnen van het College voor Toetsen en Examens (CvTE).

Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd, laptopgebruik of andere toegestane faciliteiten. Meer informatie hierover is terug te vinden in het Dyslexie- en Dyscalculieprotocol op de website van de school.

3.12 Passend onderwijs

Wij streven ernaar iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich binnen onze school te ontwikkelen. Tegelijkertijd kent iedere school grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden.

Als groeiende school bouwen wij onze ondersteuningsstructuur stap voor stap verder uit.

Hierdoor zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer tijdens de aanname of gedurende de schoolloopbaan blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet door 2College Waldorfstroom gedragen kan worden, zoeken wij samen met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en het samenwerkingsverband Portfolio naar een passende oplossing.

Meer informatie is te vinden op:

- www.passendonderwijs.nl
- www.portfolio.nl
- www.ouderlicht.nl

3.13 Samenwerking met ouders en leerling

Goede samenwerking tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en leerling vormt de basis voor passende begeleiding en ondersteuning. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij belangrijke stappen in het ondersteuningstraject en denken mee over wat nodig is.

Leerlingen betrekken we actief bij hun eigen ontwikkeling. Waar mogelijk denken zij mee over doelen, begeleiding en ondersteuning.

Bij de inzet van passend onderwijs streven we naar een open samenwerking en goede afstemming tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe hulpverlening.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden gehoord en betrokken zijn bij de ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Signalen, ervaringen en ideeën van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) helpen ons om de kwaliteit van begeleiding en ondersteuning blijvend te verbeteren.

Door middel van onze jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken nodigen wij alle leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) uit om hun ervaringen en verbeterpunten met ons te delen. Ook de leerlingen- en ouderraad worden hierbij betrokken. De opbrengsten gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning blijvend te versterken en beter aan te laten sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

3.14 Praktische informatie en documenten

Voor meer informatie over begeleiding en ondersteuning verwijzen wij naar de documenten en aanvullende informatie op onze website.

Neem bij vragen contact op met de mentor of de ondersteuningscoördinator.

3.15 Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Een veilige schoolomgeving vinden wij belangrijk. Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en externe partners moeten zich veilig voelen op school en terecht kunnen bij vragen, zorgen of meldingen over sociale veiligheid en ongewenst gedrag.

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en externe partners kunnen terecht voor ondersteuning en advies bij bijvoorbeeld:

- pesten
- discriminatie
- agressie en geweld
- grensoverschrijdend gedrag
- sociale onveiligheid

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en ondersteunt bij eventuele vervolgstappen. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen zelf kiezen met welke

vertrouwenspersoon zij contact opnemen. Wanneer nodig kan worden doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon.

Daarnaast heeft onze school een anti-pestcoördinator/aanspreekpunt pesten. Deze coördineert het beleid rondom sociale veiligheid en pesten en is aanspreekpunt voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) bij signalen van pestgedrag of sociale onveiligheid.

- **Vertrouwenspersoon:** Lobke van Eeden – eeden.l@2college.nl
- **Anti-pestcoördinator:** Nog niet bekend



4. Overgang, rapportage en resultaten

Onderwijs gaat over groei en ontwikkeling. Het is van belang om de ontwikkeling te volgen en vast te leggen, om aan ouders en leerlingen een goed beeld te geven van de ontwikkeling en voortgang. We brengen zoveel mogelijk de ontwikkeling van de leerling door woordbeoordelingen in kaart.

In Magister geven de (vak)leraren feedback aan de leerlingen op hun leerproces. Wij werken niet met proefwerken en cijfers, maar met formatieve evaluaties door middel van woordbeoordelingen.

Doorstroomcriteria

- Om de voortgang van alle leerlingen te monitoren, voert het team zeer regelmatig overleg. Indien nodig vindt overleg door de mentor met leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) plaats. In januari en juni zijn er gesprekken met de mentor en/of vakleraren waarbij de ontwikkeling van de leerling in klas 7 aan de orde komt.
- In principe kan de leerling in klas 7 niet doubleren tenzij er een dringende noodzaak is.
- In klas 8 werkt de leerling voor de kernvakken op het niveau van zijn ontwikkelingsperspectief. De leerling wordt in klas 8 dus ook beoordeeld op dit niveau.
- Na het eerste rapport van klas 8 is er een weegmoment. Tijdens de rapportvergadering kijkt het team of het ontwikkelingsperspectief nog passend is. De mentor communiceert hierover met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Na rapport 2 wordt het ontwikkelingsperspectief omgezet in een besluit over het niveau. Het bevorderingsbeleid 2College Waldorfstroom ligt ter inzage in onze school.
- Vanaf klas 9 werken we naast de woordbeoordeling ook met cijfers. In onze eindexamenklassen werken we met een PTA (programma toetsing afsluiting), Voor ons actuele PTA en overgangsprotocol verwijzen we naar de website.

5. Praktische informatie en regels

Hoe we met elkaar omgaan bepaalt de sfeer op school. Gezelligheid, veiligheid, orde en netheid zijn onze sleutelwoorden. De afspraken en regels hierover staan in onze beleidsdocumenten, zoals het Leerlingenstatuut (rechten en plichten van leerlingen en personeel) en het Schoolveiligheidsplan (algemene regels en maatregelen). In het startjaar van onze school maken we samen met de leerlingenraad het leerlingenstatuut. De mentor bespreekt deze met de leerlingen.

5.1 Schoolregels

- We hebben gezamenlijk de plicht ons respectvol en correct te gedragen.
- We benadelen geen andere personen door beeld- en geluidmateriaal.
- Het gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is niet toegestaan. De mobiele telefoons worden ingeleverd bij aanvang van de schooldag en kunnen worden opgehaald aan het einde van de schooldag. Of eerder als er een verplaatsing naar een externe locatie is.
- Bij ongeoorloofd gebruik wordt de telefoon ingenomen en kan de leerling deze weer ophalen bij de mentor of teamleider.
- Fietsen worden op de afgesproken plaatsen gestald en afgesloten.
- Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een kluisje toegewezen. De school heeft het recht om, zonder melding vooraf, de kluisjes te controleren.
- Eten en drinken in de lokalen en studieruimten gebeurt alleen met toestemming van een medewerker van school.
- Kauwgum en grootverpakkingen snoep en chips worden niet toegestaan in en om de school.
- We zijn een rook-, vape- en andere tabak- en/of nicotinevrije school.
- Bij diefstal vraagt de schoolleiding de ouder(s)/verzorger(s) van de benadeelde aangifte te doen bij de politie. Neem geen waardevolle spullen mee naar school. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun telefoon, laptop en overige bezittingen.
- Het gebruik, handelen, en in het bezit zijn van energiedrank of andere stimulerende middelen, alcohol, drugs, vuurwerk, en wapens is te allen tijde verboden. We dragen geen hoofddeksel in het gebouw, tenzij hiervoor om speciale redenen schriftelijk of mondeling bij de schoolleiding ontheffing is aangevraagd door ouder(s)/verzorger(s) en deze door de schoolleiding is verleend.
- Tijdens schooltijd mogen de leerlingen tot en met klas 9 het schoolterrein niet zonder toestemming verlaten.

De school handelt zoals beschreven staat in het Schoolveiligheidsplan en het Convenant De Veilige School als er sprake is van agressie, intimidatie, pesten, problematiek rondom stimulerende middelen, vernieling, wapenbezit, diefstal, vuurwerkbezit en schoolverzuim.

5.2 Verzuim, ziekte, te laat, verlof

Voor verlofaanvragen kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot de leerlingcoördinator. Voor verlofaanvragen van twee of meer dagen kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot de teamleider.

In geval van ziekte meldt een ouder/verzorger dit via Magister. Dit gebeurt elke dag dat een leerling ziek is. Ander onverwacht verzuim meldt de ouder/verzorger dit telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur (**088-0232599**). Komt een leerling na verzuim weer op school, dan levert de leerling voor aanvang van de leeractiviteiten een door de ouder(s)/verzorger(s) ingevulde verzuimkaart in.

Als een leerling ziek wordt onder schooltijd meldt hij dat bij de leraar die op dat moment lesgeeft. Voordat een leerling naar huis wordt gestuurd, wordt telefonisch contact met ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. De leerling krijgt een verzuimkaart mee die hij vervolgens, ondertekend door een ouder/verzorger, weer op school inlevert als hij beter is.

Afspraken met de dokter, tandarts e.d. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt.

Onze school hanteert het M@zl-beleid voor het begeleiden van leerlingen met ziekteverzuim. Dit betekent dat bij langdurig of frequent verzuim, volgens vastgestelde criteria, de school de jeugdarts van de GGD inschakelt voor advies. We doen dit met aandacht voor en in het belang van de leerling. Binnen M@zl werken drie partijen nauw samen: de school, de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die te lang of te vaak ziek zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek. Is er na dit gesprek of door blijvend verzuim meer nodig, dan volgt een gesprek met de jeugdarts. Hierin bespreken we de oorzaken van het verzuim en de jeugdarts adviseert de school over de gevolgen voor het lesprogramma. De leerplichtambtenaar komt pas in beeld als ouder(s)/verzorger(s) niet op de uitnodiging van de jeugdarts reageren.

5.3 Regeling garderobekastjes

1. De toewijzing en registratie van een kastje (naam, kastnummer) gebeurt door de conciërge.
2. Het kastje wordt leeg, schoon en onbeschadigd opgeleverd.
3. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan eigendommen die in een kastje worden bewaard.
4. Het dagelijks toezicht op een juist gebruik van de kastjes wordt namens de schoolleiding uitgeoefend door de conciërge. In opdracht van de schoolleiding kan de leerling verzocht worden zijn kastje te openen voor inspectie.
5. In alle gevallen, waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

5.4 Privacyreglement beheer leerlingengegevens

2College Waldorfstroom verwerkt persoonsgegevens van ingeschreven leerlingen om passend onderwijs te kunnen bieden en leerlingen goed te begeleiden. Algemene gegevens worden bewaard in het leerlingdossier; gegevens die nodig zijn voor extra ondersteuning in het zorgdossier. Het zorgdossier wordt op een beveiligde locatie bewaard.

Algemene informatie over leerlingen staat in het leerlingdossier; informatie die nodig is voor extra begeleiding staat in het zogenaamde zorgdossier. Het deel zorgdossier van het leerlingdossier wordt bewaard op een afgesloten plaats.

5.5 2College en privacywetgeving

Sinds 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt eisen aan het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens: gegevens waarmee een persoon direct of indirect kan worden geïdentificeerd. 2College hanteert hierbij vijf vuistregels:

1. Doelbepaling en doelbinding
2. Grondslag
3. Dataminimalisatie
4. Transparantie (rechten betrokkene)
5. Data-integriteit

Op de website van 2College worden alle relevante documenten gepubliceerd voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. 2College kent ook Functionarissen Gegevensbescherming bij wie nadere informatie opgevraagd kan worden of incidenten gemeld kunnen worden. De functionarissen zijn bereikbaar via: fg-avg@2college.nl

6. Betrokkenheid ouders/verzorgers en leerlingen

6.1 Leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad, die bij de start van het schooljaar wordt gevormd. Leerlingen uit verschillende leerjaren hebben er zitting in en zij worden gekozen door en uit de leerlingen van de school. De verkiezingen vinden aan het begin van het schooljaar plaats. Elke leerling heeft stemrecht. De leerlingenraad praat mee over allerlei zaken die op school spelen en kan advies uitbrengen over zaken die voor de leerlingen van belang zijn.

6.2 Oudervertegenwoordiging

De ouderraad vertegenwoordigt alle ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen op 2College Waldorfstroom en vergadert vijf keer per jaar met de teamleiders. De doelstelling is een zo goed mogelijke bijdrage te leveren aan het verloop van het onderwijs en de vorming van de kinderen. Om dit te bereiken is een goede communicatie en samenwerking met alle geledingen van de school nodig. Bij de samenstelling van de ouderraad wordt getracht alle leerjaren en verschillende woonplaatsen en herkomst van basisscholen zo goed mogelijk te laten vertegenwoordigen.

De ouderraad vervult een ondersteunende en adviserende rol binnen de school. De focus ligt op overkoepelende zaken die meerdere leerlingen, klassen of de school als geheel aangaan. Individuele kwesties met betrekking tot één kind of één ouder vallen buiten het werkgebied van de ouderraad.

De ouderraad richt zich op de volgende kerntaken:

- **Klankbordfunctie:** de ouderraad fungeert als sparringpartner voor de school en brengt het ouderperspectief in bij relevante onderwerpen. Hierbij vertegenwoordigt de ouderraad niet formeel alle ouders/verzorgers, maar geeft zij wel signalen en inzichten vanuit de oudergemeenschap.
- **Advisering bij beleid:** de ouderraad kan betrokken worden bij het meedenken over en geven van feedback op beleidsstukken en schoolbrede ontwikkelingen.

- **Signaalfunctie:** ouders/verzorgers kunnen signalen afgeven aan de ouderraad over zaken die meerdere leerlingen of klassen betreffen. De ouderraad beoordeelt vervolgens hoe met deze signalen wordt omgegaan. Het signaal wordt doorgegeven aan de school (zonder verdere bespreking binnen de ouderraad) of het signaal wordt geagendeerd en besproken met de school. De school bepaalt zelf of en hoe zij opvolging geeft aan deze signalen.

Werkwijze en communicatie

- Ouders/verzorgers worden gestimuleerd om bij vragen of onduidelijkheden eerst contact op te nemen met de mentor, met name wanneer het gaat om de eigen situatie of het eigen kind.
- Bij onderwerpen die een klas, meerdere leerlingen of de school als geheel betreffen, kunnen ouders/verzorgers een signaal afgeven aan de ouderraad.
- Signalen die bij de ouderraad binnenkomen, worden in principe met naam en toenaam gedeeld met de school.

De ouderraad van 2College Waldorfstroom is vertegenwoordigd in de overkoepelende Medezeggenschapsraad van 2College.

6.3 Betrokkenheid ouders/verzorgers en klassenouders

Er ligt een sterk accent op betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s): we organiseren meerdere ouderavonden per jaar waarbij ouder(s)/verzorger(s) informatie krijgen over de achtergronden van het onderwijs en ook informatie over schoolse zaken. We vragen actieve betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij onder meer vieringen, jaarfeesten en werkweek.

Elke klas kent twee klassenouders. Zij ondersteunen de mentor gedurende het jaar bij de organisatie van activiteiten voor de klas, zoals een werkweek en vieringen. Ook kunnen zij een schakel vormen tussen mentor en ouder(s)/verzorger(s).

Ouder(s)/verzorger(s) nemen ook actief deel in een pedagogische werkgroep die zich bezighoudt met de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs.

6.4 Informatieverstrekking

Wij hechten groot belang aan een goede communicatie met ouder(s)/verzorger(s). Zij vertrouwen hun kind immers toe aan onze zorgen. Wij hebben de overtuiging dat we het samen moeten doen met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen en dat korte lijnen met elkaar nodig zijn.

Gedurende de schoolloopbaan zijn er vaste momenten waarop ouder(s)/verzorger(s) informatie van ons ontvangen.

Leerling- ouders/verzorgers-mentor

- Voor nieuwe leerlingen vindt vóór de zomervakantie een kennismakingsmoment plaats. Voor ouder(s)/verzorger(s) is dit in de eerste schoolweek.
- Tijdens de eerste schooldagen is er een speciaal introductieprogramma.
- Er zijn drie ouderavonden per jaar over de voortgang en ontwikkeling van de klas.
- Er zijn twee contactmomenten met de mentor en/of vakdocenten over de voortgang van de leerling.
- Rond half september vindt de eerste van vijf bijeenkomsten van de ouderraad plaats.
- Gedurende het schooljaar worden jaarfeesten georganiseerd voor leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s).
- Aan het einde van het schooljaar vinden de slotvergaderingen plaats. Met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) wordt dan een afrondend gesprek gevoerd.
- We streven naar heldere afspraken en korte lijnen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor vragen of zorgen en stemt waar nodig af met vakdocenten of andere betrokken medewerkers.
- We vragen ouder(s)/verzorger(s) vragen zoveel mogelijk te bundelen en gebruik te maken van de geplande contactmomenten, tenzij sprake is van een urgente situatie. Medewerkers streven ernaar berichten binnen een redelijke termijn te beantwoorden. Door de dagelijkse onderwijspraktijk is een directe reactie niet altijd mogelijk.
- We geloven in een samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen, respect en open communicatie, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt onze digitale nieuwsbrief. Deze wordt per e-mail naar ouder(s)/verzorger(s) gestuurd.



7. Jaarplanning

Vakanties

Eerste schooldag	dinsdag 25 augustus 2026
Herfstvakantie	maandag 19 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 8 t/m vrijdag 12 februari 2027
Witte donderdag	donderdag 25 maart 2027
Goede vrijdag	vrijdag 26 maart 2027
Tweede paasdag	maandag 29 maart 2027
Dag na Pasen	dinsdag 30 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Tweede pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	maandag 26 juli t/m vrijdag 3 september 2027

De data wijken op sommige plaatsen af van de (landelijke) adviesdata.
Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag vallen dit jaar in de meivakantie.

Houd onze website en nieuwsbrief in de gaten voor de studiedagen.

Landelijke examens

Het eerste tijdvak vindt plaats van **vrijdag 14 mei t/m dinsdag 1 juni 2027**.

Het tweede tijdvak staat gepland van **dinsdag 22 juni t/m dinsdag 29 juni 2027**.

Voor de volledige invulling van deze twee tijdvakken, verwijzen we naar [Examenblad.nl](https://examenblad.nl).

8. Contactgegevens

Er zijn geen vaste spreekuren voor medewerkers van 2College Waldorfstroom. Wel is het mogelijk telefonisch een afspraak met ons te maken. Bel waar mogelijk na de lestijden. Om snel en goed geïnformeerd te raken, zijn onderstaande functionarissen bereikbaar.

Bestuur en inspectie

- Voor zaken, waarin de directie van 2College geen bevoegdheden bezit;
- Als, na contact met de schoolleiding en de rector van 2College problemen nog niet voldoende behandeld zijn.

Rector 2College

Drs. L.W.J. (Leon) Spaan

De rector is door de raad van bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs benoemd als eindverantwoordelijk schoolleider voor de zeven vestigingen van 2College. De vestigingen worden geleid door een vestigingsdirecteur. De rector en alle vestigingsdirecteuren vormen de kerndirectie.

Interim-vestigingsdirecteur

Mw. M. (Marijke) Vermeer-Lingers MEd vermeer.m@2college.nl

De interim-vestigingsdirecteur is verantwoordelijk voor alle zaken die te maken hebben met organisatie, financiën, huisvesting en onderwijs(ondersteuning). Wanneer een zaak niet naar tevredenheid is afgehandeld met een van de functionarissen, bestaat uiteraard de mogelijkheid om hierover met de interim-vestigingsdirecteur van gedachten te wisselen.

Teamleider middenbouw

Michel Werts werts.m@2college.nl

De teamleider heeft de zorg voor het team. Hij regelt samen met de teamleden de activiteiten en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Teamleider bovenbouw

Mw. E. Intven intven.e@2college.nl

De teamleider heeft de zorg voor het team. Zij regelt samen met de teamleden de activiteiten en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Coördinator onderwijs

Mw. M. (Marijke) Vermeer-Lingers vermeer.m1@2college.nl

De coördinator onderwijs is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het leerplan van de verschillende klassen.

Vestigingscoördinator

Mw. Y. Herijgers herijgers.y@2college.nl

De vestigingscoördinator is verantwoordelijk voor facilitaire zaken.

Ondersteuningscoördinator

Mw. F. Nugteren nugteren.f@2college.nl

De orthopedagoog/ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van extra ondersteuning voor de leerlingen.

Ondersteuningscoördinator (OCO)

Mw. M. Waajen waajen.m@2college.nl

De OCO is verantwoordelijk voor de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners, coaching van mentoren en leraren, het ontwikkelen en evalueren van ondersteuningsbeleid en het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van leerlingenzorg.

Vertrouwenspersoon

Mw. L. van Eeden eeden.l@2college.nl

Mentoren

De mentoren zijn de spil in de begeleiding van de leerlingen en de eerste contactpersoon.

Dhr. T. (Thomas) Fischer fischer.t@2college.nl: 7A
mw. C. (Cissy) Janssens janssens.c@2college.nl: 7B
Mw. C. (Chava) Wilson wilson.c@2college.nl: 8A
Mw. J. (Julia) Hesdahl hesdahl.j@2college.nl: 8B
Mw. M. (Marloes) Dusée dusee.m@2college.nl: 9A
Mw. S. (Sytske) van Ierland ierland.s@2college.nl: 9A
Mw. A. (Annemarie) Boing boing.m@2college.nl: 10AB
Dhr. A. (Albert) Bokslag bokslag.a@2college.nl: 10AB
Mw. L. (Lobke) van Eeden eeden.l@2college.nl: 11

Schooladministratie

Voor vragen met betrekking tot schoolgelden, studieverklaringen en mutaties van NAW-gegevens is onze schooladministratie beschikbaar.

Administratief medewerker en conciërge

Mw. J. (Jose) van Nuenen-Stoetzer nuenen.j@2college.nl

Voor schade aan voorwerpen, verloren spullen en garderobekastjes is de conciërge het aanspreekpunt. Daarnaast is zij contactpersoon voor administratieve zaken.

Vakleraren

Mw. A. Boing	Engels en periodes
Dhr. A. Bokslag	wiskunde en periodes
Dhr. R. de Cock	lichamelijke opvoeding
Mw. M. Dusée	Duits en periodes
Mw. L. van Eeden	beeldende vakken en periodes
Dhr. M. Eijpe	biologie en periodes
Dhr. T. Fischer	lichamelijke opvoeding en periodes
Mw. E. van Helden	periodes
Mw. J. Hesdahl	drama en periodes
Dhr. T. van de Heuvel	rekenen, wiskunde en periodes
Mw. I. Hoevenaars	muziek en periodes
Mw. S. van Ierland	burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis en periodes
Mw. E. Intven	biologie en periodes
Mw. C. Janssens	wiskunde en periodes

WORDEN
WIE JE
KUNT
ZIJN