



2College

WALDORFSTROOM
COBBENHAGENLYCEUM

SCHOOLGIDS

2025-2026



WORDEN WIE JE KUNT ZIJN

De 2College scholengroep valt onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.



2College Waldorfstroom

Gershwinstraat 8
5012 AR Tilburg

T: 088 023 25 63

E: waldorfstroom@2college.nl

W: www.2college.nl/waldorfstroom

2College

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T: 088 023 25 00

E: algemeen@2college.nl

W: www.2college.nl

IBAN: NL 23 RABO 0151 2132 32

BIC: RABONL2U

KvK: 40258061

BTW: NL 818014337B01

Welkom!

Beste leerlingen, ouder(s)/verzorger(s),

Hartelijk welkom op 2College Waldorfstroom!

Met veel plezier gaan we het nieuwe schooljaar in. Onze school groeit gestaag: in 2025-2026 volgen zo'n 160 leerlingen het vrijeschoolonderwijs bij ons. Een bijzondere mijlpaal is dat in dit schooljaar onze eerste vmbo-t-leerlingen examen doen. Ook stromen de havo- en vwo-leerlingen door naar klas 10. Daarmee zetten we een belangrijke stap richting een volwaardige bovenbouw, waarin leerlingen hun hele schoolloopbaan bij ons kunnen blijven: tot en met het eindexamen.

Op 2College Waldorfstroom werken we vanuit de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs, vertaald naar een eigentijds leerplan. We combineren periodeonderwijs en vaklessen met kunst- en bewegingsonderwijs, binnen én buiten de school. Zo ontstaat een dynamische leeromgeving waarin leerlingen zich volop kunnen ontwikkelen.

Samen met een enthousiast lerarenteam en betrokken ouder(s)/verzorger(s) kijk ik uit naar een inspirerend en leerzaam jaar.

Namens het team van 2College Waldorfstroom wens ik jullie een heel mooi schooljaar toe!

Marijke Vermeer-Lingers

interim-vestigingsdirecteur 2College Waldorfstroom



Over deze schoolgids

In deze schoolgids leest u wat je van ons onderwijs mag verwachten en hoe we met elkaar samenwerken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op 2College Waldorfstroom geloven we in onderwijs dat hoofd, hart en handen verbindt. We bieden structuur én ruimte voor eigen initiatief, zodat elke leerling zich in een veilige omgeving kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Deze gids geeft je praktische informatie over onze visie, werkwijze, begeleiding en organisatie. Zo weet je waar we voor staan – en vooral: wat je van ons mag verwachten in het schooljaar 2025-2026.

Op verschillende plekken in deze gids verwijzen we voor meer informatie via een link naar onze [website](#) of naar aanvullende documenten.

Neem bij vragen contact op via Waldorfstroom@2college.nl

WORDEN
WIE JE
KUNT
ZIJN

Inhoudsopgave

Welkom!	3
Inhoudsopgave.....	5
1. Onze school: missie, visie en organisatie	8
1.1 Onderdeel van 2College.....	8
1.2 Schoolplan	9
1.3 Visie en missie	9
1.4 Essentie	9
1.5 Kernwaarden	10
1.6 Vrijeschoolonderwijs	11
2. Ons onderwijs: leren en ontwikkelen	11
2.1 Klas 7	11
2.2 Klas 8	12
2.3 Klas 9	13
2.4 Klas 10	13
2.5 Heterogene brugklas.....	14
2.6 Onderwijsplanning.....	17
2.7 Extra	17
2.8 Digitale leermiddelen en ICT	18
2.9 Burgerschap	19
3. Begeleiding en ondersteuning.....	21
3.1 Ondersteuningsaanbod.....	22
3.2 Mentor	23

3.3	Leerlingcoördinator (LECO).....	23
3.4	Teamleider	23
3.5	Orthopedagoog	23
3.6	Ondersteuningscoördinator (OCO).....	23
3.7	Vertrouwenspersoon	24
3.8	Vermoeden van kindermishandeling.....	24
3.9	Screening.....	24
4.	Overgang, rapportage en resultaten	26
5.	Praktische informatie en regels.....	26
5.1	Schoolregels	27
5.2	Verzuim, ziekte, te laat, verlof.....	28
5.3	Regeling garderobekastjes	28
5.4	Privacyreglement beheer leerlingengegevens	29
5.5	2College en privacywetgeving.....	29
6.	Betrokkenheid ouders/verzorgers en leerlingen	31
6.1	Leerlingenraad.....	31
6.2	Oudervertegenwoordiging.....	31
6.3	Betrokkenheid ouders en klassenouders.....	31
6.4	Informatieverstrekking	32
7.	Jaarplanning	33
8.	Contactgegevens	35



1. Onze school: missie, visie en organisatie

1.1 Onderdeel van 2College

2College Waldorfstroom maakt deel uit van 2College Cobbenhagenlyceum, één van de scholen van de 2College scholengroep. Een scholengroep die de leerlingen een sterke basis biedt om succesvol te zijn op school, in hun vervolgopleiding en in de samenleving. Dit doen we door een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van elke leerling. De leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor wat ze leren en hoe ze leren.

De uitgangspunten van de scholengroep zijn: **2Meet 2Learn 2Grow**. Deze drie onderwijsprincipes geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

2Meet 2Learn 2Grow	
2Meet	Samen zijn we een gemeenschap. Op 2College Waldorfstroom zien we de klas als een sociale oefenplaats, waarin leerlingen gemeenschapszin en verantwoordelijkheidsgevoel kunnen ervaren en oefenen. Omdat we een brede brugklas hebben, is er geen vroegtijdige specialisatie en blijven leerlingen met verschillende kwaliteiten en vaardigheden waar mogelijk bij elkaar in de klas zitten. Dit versterkt de sociale vorming. Buiten de klas stimuleren we de ontmoeting met de overige leerlingen van de 2College scholen.
2Learn	Onderwijs ontstaat iedere dag tussen leerling en leerkracht. Ons uitgangspunt is dat onderwijzen ook opvoeden is; ons onderwijs gaat verder dan de cognitieve ontwikkeling en staat in dienst van persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Ons leren bestaat uit de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. We zorgen voor een evenwichtige afwisseling van periodeonderwijs, vaklessen, fysieke ontwikkeling en kunstzinnig onderwijs.
2Grow	Je krijgt de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. Zo ben je uiteindelijk in staat tot zelfstandig oordelen en bewust handelen. Je ontwikkelt het vermogen en de moed om in vrijheid je eigen ontwikkeling verder ter hand te nemen. Je neemt gaandeweg verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld.

1.2 Schoolplan

2College heeft een schoolplan voor de schooljaren 2025-2029: Samen Groeien. In het schoolplan, dat de instemming heeft van het personeel, de ouderraad, de leerlingenraad en de MR, is vastgelegd wat wij als school beogen met ons onderwijs en hoe we het leren en het begeleiden van leerlingen gestalte willen geven. Het [schoolplan](#) is te vinden op de pagina van onze website.

Het leerplan van 2College Waldorfstroom beschrijft hoe we het onderwijs op 2College Waldorfstroom in het bijzonder vormgeven. Het leerplan is op school in te zien.

1.3 Visie en missie

We gaan uit van het antroposofische wereldbeeld. De mens bestaat uit lichaam, ziel en geest, die zich fasegewijs een leven lang blijven ontwikkelen. Vanuit dat wereldbeeld hebben we evenveel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit als voor het cognitieve leren.

Onze missie is om eigentijds en oorspronkelijk vrijeschoolonderwijs aan te bieden door gebruik te maken van een gevarieerd onderwijsaanbod in samenhang met de omgeving.

We bieden onderwijs dat de persoonlijke ontwikkeling en eigenheid van de leerling stimuleert. Het onderwijs vindt plaats in een kleinschalige setting, met oog voor leef- en leerklimaat en een open blik naar de wereld.

1.4 Essentie

Onze essentie is 'Worden wie je kunt zijn'. Iedere leerling heeft van nature bepaalde talenten. Bij ons kan elke leerling deze talenten ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt. Niet alleen in cognitie, maar ook in inventiviteit, originaliteit, creativiteit en daadkracht.

Onze leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot mensen die zelf, in vrijheid, betekenis en richting aan hun leven geven en die hun plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving.

1.5 Kernwaarden

Kernwaarden geven ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen en leggen de basis voor verbinding met elkaar, zowel intern als extern. De kernwaarden van waaruit wij te werk gaan zijn hoofd-hart-handen, authentiek, verbonden en creatief.

Hoofd, hart, handen

Onderwijs met aandacht voor de complete mens. In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen, beleven en doen. En dat geldt voor alle onderdelen van het onderwijs. Hierdoor ontstaat een evenwichtige ontwikkeling van de gehele mens. In de lessen, maar ook in het dag- en weekritme zorgen we voor structuur en brengen we balans tussen weten, voelen en doen.

Authentiek

Ontdekken van de eigenheid. Met authenticiteit bedoelen wij de echtheid, eigenheid en het karakter dat de leerling uniek maakt. Trouw blijven aan jezelf, ongeacht invloeden van buitenaf. Laat zien waar je voor staat. We bereiden onze leerlingen voor op het leiden van een authentiek leven. Dat doen we door het zelfsturend vermogen en de karaktervastheid van de leerlingen te bevorderen. Daarnaast is ontwikkeling alleen mogelijk als er voldoende vrijheid en onafhankelijkheid is om als persoonlijkheid tot zelfstandige oordeelsvorming te komen.

Verbonden

Cultureel engagement, gemeenschapszin. We willen spirituele dynamiek, aandacht voor de seizoenen, de menselijke waarden die in verschillende culturen herkenbaar zijn, voor onze leerlingen beleefbaar maken. Zo stimuleren wij de leerlingen hun bewustzijn en zingeving verder te ontwikkelen waardoor hun persoonlijkheid en engagement mede vorm krijgen.

Creatief

Je in vrijheid ontwikkelen. We hebben aandacht voor creatief denken zodat nieuwe dingen een kans krijgen. Dit vraagt discipline en scholing en het vrij worden van oplossingsgericht of 'rendementsdenken'. We werken zo min mogelijk met toetsen en brengen de ontwikkeling van de leerling door woordbeoordelingen in kaart. Wij willen leerlingen opvoeden tot creatieve, initiatiefrijke, vrijdenkende en handelende mensen en als organisatie een veilig klimaat scheppen waarin dat mogelijk is.

1.6 Vrijeschoolonderwijs

De vrijeschool werkt vanuit de antroposofie ontwikkeld door Rudolf Steiner. Het woord 'vrije' staat daarin voor de individuele 'vrije wil' die ieder kind heeft en mag ontwikkelen. Centraal staat de persoonlijke ontwikkelingsweg van elk kind. Steiner was direct betrokken bij de eerste Nederlandse vrijeschool die in 1923 in Den Haag is opgericht. Buiten Nederland heet de vrijeschool Waldorf en is wereldwijd in zestig landen actief.

De kern van de onderwijsvisie van de vrijeschool is het citaat "Opvoeden is geen vat vullen, maar een vlam ontsteken". Activiteiten op de school dragen bij aan de individuele ontwikkeling. Wij streven daarbij naar evenwicht in de ontwikkeling van de wil, het gevoel en het denken. Zo krijgen cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming gelijkwaardige aandacht. De ontwikkelingsmogelijkheden op een bepaalde leeftijd en de individuele mogelijkheden van de leerling bepalen samen onder andere de leerstof.

[Lees hier meer over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs.](#)

2. Ons onderwijs: leren en ontwikkelen

2.1 Klas 7

Ontdekken

Binnen de vrijeschool werken we met een doorlopende leerlijn. Dit betekent dat de leerlingen van klas 1 t/m 6 in de onderbouw zitten (basisschool groep 3 t/m 8). In het voortgezet onderwijs tellen we door vanaf klas 7 (brugklas 1) naar klas 12 (vwo-examenklas).

In het vrijeschoolonderwijs staat elk leerjaar in het teken van een jaarkarakteristiek, die is ontstaan vanuit de ontwikkelingsfasen van de opgroeiende leerling. Deze karakteristiek is in de lessen in meer of mindere mate zichtbaar. De lesstof wordt gezien als een middel waardoor de mens zich kan ontwikkelen.

De leerling in klas 7 maakt de overstap van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Alles is nieuw, en wennen. Omgaan met een nieuwe sociale groep en nieuwe ontdekkingen. Klas 7 staat dan ook in

het teken van ontdekkingsreizen: het leren kennen van nieuwe werelden. Willen weten, ontdekken en de wereld verkennen. De zevende klasser kijkt tijdens het periodeonderwijs mee over de schouders van de Renaissancemens. In de kunstvakken stimuleren we de eigen fantasie.

De zevende klasser wil werken. Er ontstaat een wakkerheid voor feiten (waarnemen) en een eerste aanzet tot abstraheren. De leraren moeten echter nog concreet blijven: sterrenkunde, algebra en perspectieftekenen sluiten hierop aan. De negatieve getallen, ofwel de wereld achter ons, bieden we aan door middel van bewegingsonderwijs. Deze nieuwe ervaringen roepen vragen op bij leerlingen, ze stappen nieuwsgierig door de school: ze willen doorzien en begrijpen.

Het verkennen van grenzen en ontdekken van nieuwe zaken maakt dat het eerste begin tot oordeelsvormen (redeneren) is aangezet.

2.2 Klas 8

Een achtste klasser behoort tot de middenbouw. De school is al vertrouwd, de eerste grenzen zijn ontdekt. De leerling is nog op zoek naar helderheid en vertrouwen. Hij is breder geïnteresseerd in de wereld, hoewel nog steeds meer vanuit het 'voelen' dan vanuit 'het denken'.

Dit jaar staat in het teken van vaste structuren. Aandacht voor de grammatica in de taal, het skelet bij biologie, het geraamte van de wiskunde. Dit biedt de achtste klasser houvast in de zoektocht waar niet zozeer 'het waarom' maar vooral 'het hoe' interessant wordt gevonden. Feiten wekken de belangstelling. Vanuit deze interesse worden de eerste verbanden gelegd.

Onderweg naar zelfbewustzijn en op eigen benen willen staan, ontwaakt het oordeelsvermogen en er wordt graag een mening gegeven over van alles.

Bij een achtste klasser zien we dat de wil zich steeds beter kan richten, maar dat de leerling nog geholpen mag worden om door te zetten of af te maken. De waarneming verscherpt en het abstracte denken begint zich te vormen. Op zoek naar verandering loopt de leerling steeds regelmatig aan tegen de eigen stemmingswisselingen. Een achtste klasser durft zich af te zetten tegen de vertrouwde autoriteit. Dat duidt erop dat de stap naar de puberteit gemaakt wordt.

2.3 Klas 9

In de negende klas start voor de meeste leerlingen de echte puberteit. Er ontstaat een grote drang naar zelfstandigheid. De negende klasser vecht zich vrij vanuit een groeiend verzelfstandigde gevoelswereld op zoek naar een nieuwe verhouding tot de buitenwereld. Deze leerlingen vinden veel houvast in het zoeken naar wetmatigheden (het vermogen tot abstractie ontwaakt) en het realiseren van praktische opdrachten.

Dit jaar staat in het teken van tegenstellingen en de verhoudingen van de binnen- en buitenwereld. In de lesstof pendelen wij tussen het denken en het doen. Vanuit de sympathie en antipathie wordt de negende klasser meegenomen in de lesstof. Humor wordt ingezet als pedagogisch middel om de sfeer te verluchten en te leren relativeren. De negende klasser leert het denken kennen als middel om structuur aan te brengen in de eigen chaos. Het eigen oordeelsvermogen ontwaakt en uit zich in een neiging tot zwart-wit denken, zonder nuances. De negende klasser leeft in uitersten en is nogal fysiek gericht in zijn confrontatie met zijn omgeving.

Het is in deze fase dat onze leerlingen betrokken zijn bij opstootjes in de vrije ruimte. In de onzekerheid zoekt een negende klasser steun en bevestiging in de groep. De leraar is niet meer de vanzelfsprekende autoriteit, maar moet deze positie verdienen door zijn vakkennis en hoe hij zich als mens manifesteert.

2.4 Klas 10

Een tiende klasser krijgt meer kracht en vorm in het eigen innerlijke leven. In het oordelen ontstaat ruimte voor nuances, harmonie en ritme. Er is meer rust en een nieuwe, innerlijke, motivatie om te leren ontspringt. Dit zien wij vaak terug in de verzorging van het werk.

Dit jaar staat in het teken van het denken en de theoretische kaders. Het accent verschuift van kennis naar inzicht. De aandacht ligt op de grote lijnen en verbanden. Het is belangrijk om de theorie en werkelijkheid met elkaar te verbinden. Dat wat vanuit het denken is ontwikkeld, blijkt ook in de wereld te verschijnen. Vanuit een theoretisch kader wordt de werkelijkheid waargenomen, begrepen en beheerst. De jonge mens ontwikkelt een zekere objectiviteit ten opzichte van de omgeving. Vanuit het impressionisme ontstaat weer ruimte voor kleur en vorm.

Een tiende klasser neemt het oordeel meer mee naar binnen en ervaart het denken als een innerlijke beweging. Door deze kloof tussen de binnen- en buitenwereld zijn eenzaamheidsgevoelens kenmerkend. Een tiende klasser sloft melancholisch door onze wandelgangen.

De tiende klas is in zekere zin afsluitend: “Ik kan nu van alles en als ik verder ga, wordt het alleen maar meer van hetzelfde”. Pas in het volgende leerjaar blijkt dat toch iets anders te liggen. Er ontstaat interesse in de mens achter de leraar en een tiende klasser ontdekt dat deze mens niet zijn vak is, maar dat er een vakman in de klas staat.

2.5 Heterogene brugklas

Alle leerlingen van mavo, havo en vwo zitten samen in één klas. Onderling zijn er natuurlijk verschillen in tempo en leervermogen. We bieden instructies en opdrachten gedifferentieerd aan. Dit gebeurt bij de vaklessen. Het leerplan van de verschillende klassen is via de website te raadplegen.

De indeling van het onderwijs is gekoppeld aan hoofd, hart en handen. Het onderwijs ziet er, gedurende de week, als volgt uit:

Periodeonderwijs: lesuur 1 en 2

Periodeonderwijs is een kenmerkend onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. De eerste twee lesuren van de dag worden besteed aan thema's. De klas verdiept zich gedurende een aantal weken intensief in een thema. Deze thema's zijn gekoppeld aan het leerjaar en passen bij de ontwikkelingsfase van de leerling. 2College Waldorfstroom heeft een vierdaagse periode (maandag t/m donderdag) van telkens drie of vier weken.

In klas 7 komen de volgende thema's aan bod: sterrenkunde, ontdekkingsreizen, Renaissance, poëzie, algebra, meetkunde, creatief schrijven, voedingsleer, landen van Europa, natuurkunde, scheikunde en toneel. In klas 8 zijn de thema's: industriële revolutie, algebra, meetkunde, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, muziek en toneel, Nederlands en het skelet.

De leraar gebruikt geen boek, maar werkt vanuit vertelkracht. De leerlingen maken een eigen verslag van de aangeboden leerstof en leggen dit met tekst en tekeningen vast in een periodeschrift. Daarnaast zijn er opdrachten die een leerling vanuit zijn eigen talent en voorkeur uitwerkt.

Dat kan bijvoorbeeld door een gedicht te schrijven, onderzoek te doen, een scène te dramatiseren of een tekst te bestuderen.

De opdrachten zijn gekoppeld aan denken, voelen en willen en hebben allen een relatie met de 21e - eeuwse vaardigheden.

Vaklessen: lesuren 3, 4 en 5

Elke leerling van 2College Waldorfstroom volgt de vakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, burgerschap en ICT-vaardigheden. Daarbij werken we met een digitale portal waarin opdrachten zijn opgenomen en planningen worden gemaakt. Door te werken met een portal kan het onderwijs gedifferentieerd worden aangeboden. De leerling werkt binnen de vaklessen op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en op eigen wijze.

De vaklessen worden zoveel mogelijk geroosterd in lesuren 3, 4 en 5. In klas 8 is het ook mogelijk dat een lesuur later op de dag wordt gepland.

Kunstzinnig- en bewegingsonderwijs: lesuren 6 en 7

Naast de vaklessen, het periodeonderwijs en het bewegingsonderwijs (LO en dans) krijgen de leerlingen kunstzinnige vakken. Dat zijn beeldende vakken als tekenen, schilderen, smeden, boetsen en/of beeldhouwen, maar ook muzische vakken als drama, muziek en dans. Ook komen tuinbouw en koken aan bod, in vaklessen of in een andere vorm (bijvoorbeeld werkweek).

Deze lessen worden deels op school, deels op externe locaties verzorgd, zoals Ontdekstation013. Het kunstzinnige onderwijs biedt de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast de cognitieve vermogens.



2.6 Onderwijsplanning

1e lesuur	08.30 - 09.15 uur	Periode onderwijs (m.u.v. vrijdag)
2e lesuur	09.15 - 10.00 uur	
3e lesuur	10.00 - 10.45 uur	Vaklessen
Pauze	10.45 – 11.00 uur	
4e lesuur	11.00 – 11.45 uur	Vaklessen
5e lesuur	11.45 – 12.30 uur	Vaklessen
Pauze	12.30 – 13.00 uur	
6e lesuur	13.00 - 13.45 uur	Vaklessen
7e lesuur	13.45 – 14.30 uur	Vaklessen, bewegings- of kunstzinnig onderwijs
Pauze	14.30 – 14.45 uur	
8e lesuur	14.45 – 15.30 uur	Vaklessen, bewegings- of kunstzinnig onderwijs
9e lesuur	15.30 - 16.15 uur	
10^e lesuur	16.15 – 17.00 uur	

2.7 Extra

Naast de leeractiviteiten biedt de school ook allerlei activiteiten aan op sociaal en cultureel gebied.

Werkweek

In oktober vindt een werkweek met het thema natuur plaats voor klas 7. De leerlingen werken drie tot vier dagen met hun mentor op een nabijgelegen terrein op het land. Naast de verbindende activiteiten met hun eigen groep, gaan de leerlingen aan de slag op de plek waar hun eten vandaan komt. De leerlingen krijgen inzicht in het boerenwerk en de levensprocessen die ons voedsel voortbrengen. De leerlingen van klas 8 gaan met het thema inclusieve maatschappij/burgerschap aan de slag. Zij werken drie tot vier dagen met hun mentor in een zorgcentrum. De werkweek in klas 9 is gekoppeld aan de periode geologie. De leerlingen van klas 9 gaan naar de Eifel, de Ardennen of naar Zuid-Limburg om de theorie in de praktijk te beleven.

Excursieweek

Tijdens het schooljaar vindt in klas 7 een excursieweek plaats, afhankelijk van de mogelijkheden. In klas 8 gaan de leerlingen in een uitwisselingsprogramma Erasmus naar Frankrijk of Duitsland. Dit programma wordt gekoppeld aan een taal, aardrijkskunde en geschiedenis.

Seizoenen en jaarfeesten

Gedurende het schooljaar wordt extra aandacht gegeven aan de seizoenen en zijn er jaarfeesten die met verschillende culturen te maken hebben. Hierover wordt bij de start van het schooljaar meer informatie verstrekt.

[Lees hier meer over de achtergronden van de seizoenen en jaarfeesten.](#)

2.8 Digitale leermiddelen en ICT

Werken in een digitale gedifferentieerde leeromgeving vraagt om digitale ondersteuning. Ieder vak bevat ICT-componenten waar een beroep gedaan wordt op de digitale vaardigheden én mediawijsheid van de leerlingen. Alle leerlingen werken met een eigen laptop.

Voor de persoonlijke aanschaf (huur of koop) van de laptop werken we samen met The Rent Company. TRC biedt verschillende laptops aan, die afgestemd zijn op ons onderwijs. Ook voorzien zij in software, service en verzekering. De reden dat wij deze samenwerking aangaan, is omdat TRC gemak en zekerheid hoog in het vaandel heeft staan. Natuurlijk is het niet verplicht met The Rent Company in zee te gaan. De laptop kan ook bij een ander bedrijf vandaan komen, mits deze aan onderstaande specificaties voldoet. Er is dan echter geen mogelijkheid om van de onderhoudsservice van TRC gebruik te maken

- Windows 11 besturingssysteem
- Niet groter dan 15" beeldscherm diagonaal (11" tot 13" is ideaal)
- Accuduur bij normaal gebruik ongeveer 7 uur (lesdag)
- 5 GHz wifi

Rondom het gebruik van laptops in de leeractiviteiten gelden de volgende afspraken:

- De leerling is zelf verantwoordelijk voor de laptop, we respecteren ieders eigendom.
- De leerling komt naar school met een volledig opgeladen laptop.
- Geluid afspelen op de laptop is alleen toegestaan met gebruik van oortjes of een koptelefoon.
- Het maken van foto's, filmpjes en geluidsopnames alleen met toestemming van de leraar.

2.9 Burgerschap

Met burgerschapsvorming beogen we leerlingen te vormen door samen actief in de samenleving te staan en samen een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. We gaan uit van drie uitgangspunten:

- We zijn als mens gelijkwaardig aan elkaar en we kunnen met verschillende opvattingen komen tot gezamenlijke oplossingen.
- We leveren een bijdrage aan de eigen leefomgeving en nemen daar ook verantwoordelijkheid voor.
- We handelen vanuit onze waarden en normen.

Wij willen leerlingen niet kneden, maar ze leren te reflecteren op hun eigen idealen en die van anderen. Om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en daartoe ook bereid te zijn, is het van belang dat je weet wie je bent en waarvoor je staat. Wij hebben ook als school, net als ouder(s)/verzorger(s) thuis, een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van de leerlingen. Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Bij 2College Waldorfstroom wordt wekelijks een lesuur burgerschap verzorgd. Hierin zijn ook onderdelen van levensbeschouwing en wereldoriëntatie opgenomen. In klas 8 is er een periode levensbeschouwing/filosofie. Bij alle periodes relateren we de lesstof zoveel mogelijk aan de moderne tijd.



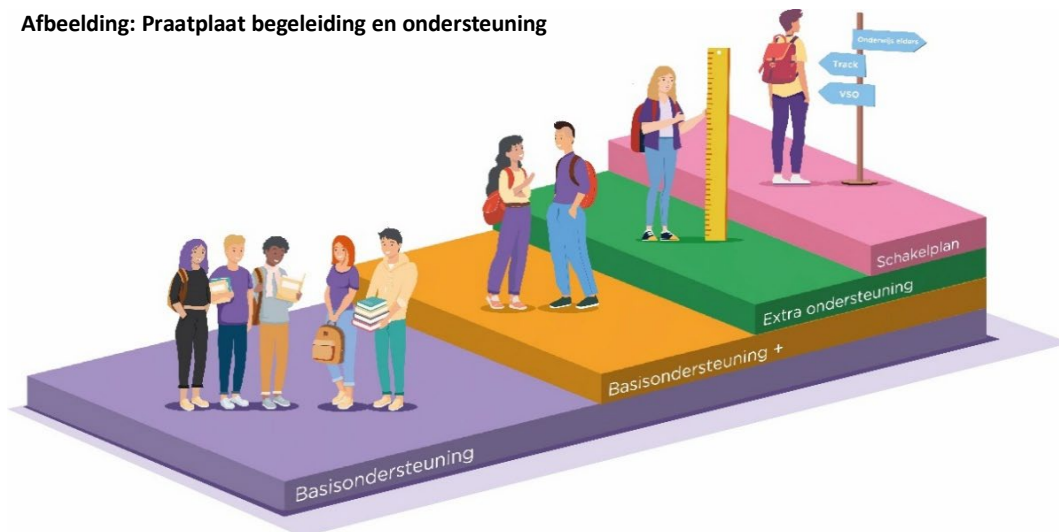
3. Begeleiding en ondersteuning

Leren gaat lang niet altijd vanzelf, sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig. Dat kan zijn hulp bij het leren plannen en organiseren van het schoolwerk, een faalangstreductie-training of echt individueel maatwerk. In onze regio werken we met alle VO-scholen samen om ervoor te zorgen dat op alle scholen dezelfde basisondersteuning gegeven wordt (bijvoorbeeld op het gebied van leren-leren) en dat we de extra ondersteuning die scholen bieden in beeld hebben. Dat doen we samen met Portvolio, het regionaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Elk jaar evalueren we ons ondersteuningsaanbod en leggen we aanpassingen vast in het schoolondersteuningsprofiel (kortweg SOP). Het actuele SOP is te vinden op zowel onze eigen site als op de site van Portvolio. Daarnaast hebben we op 2College Waldorfstroom het ondersteuningsaanbod ook op een overzichtelijke manier weergegeven in een zogenaamde praatplaat.

Op de afbeelding is een schematische verkorte weergave te zien van de praatplaat. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, dan gaan we graag aan de hand van de praatplaat met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek. Als vervolgens extra ondersteuning of maatwerk wordt opgestart, kan een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) worden opgesteld. Bij het opstellen van dit plan worden zowel ouder(s)/verzorger(s) als de leerling actief betrokken (het hoorrecht). Meer weten? Kijk dan bij de pagina [downloads](#) naar het schoolondersteuningsprofiel.

Afbeelding: Praatplaat begeleiding en ondersteuning



3.1 Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

Voor alle leerlingen.

- Volgen van leerlingen op didactisch niveau en op het gebied van sociaal welbevinden.
- Begeleiden van groepsvorming en waarborgen van een veilig klassenklimaat.
- Driehoeksgesprek en tussentijdse gesprekken, kinder- en klassenbesprekingen.
- Sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, training plannen en organiseren.
- HB-peergroup.

Basisondersteuning +

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op mentorniveau.

- Extra begeleiding met ondersteuningsvragen door de mentor.
- De ondersteuningsvraag is altijd schoolgericht.
- De mentor spreekt de leerling 1x per week/1x per 2 weken individueel
- De mentor overlegt met de ondersteuningscoördinator

Extra ondersteuning

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte welke mentoroverstijgend is.

- De mentor en ondersteuningscoördinator bespreken de ondersteuningsvraag met ouder(s)/verzorger(s) en stellen een ontwikkelingsperspectiefplan op.
- De leerling wordt gedurende 6-8 weken ondersteund door de onderwijspedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de HB-specialist of de ondersteuner van OC Leijpark.
- Indien nodig kan de ondersteuning eenmalig met 6-8 weken verlengd worden.
- In overleg met ouders wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) gemaakt.

Schakelplan

Leerlingen met een schooloverstijgende ondersteuningsvraag

- Wanneer blijkt dat de ondersteuningsvraag niet beantwoord kan worden volgt mogelijk een verwijzing naar externe hulpverlening. Ook kan gesproken worden over of de Waldorfstroom de ondersteuningsvraag kan dragen.
- In nauwe samenwerking met ouders en PortVolio volgt een advies rondom eventuele verwijzing naar een bovenschoolse voorziening (OPDC Track013) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

3.2 Mentor

Voor de leerlingen is de mentor het belangrijkste aanspreekpunt. Ook voor de ouder(s)/verzorger(s) is hij het eerste aanspreekpunt. Hij is de eerstelijnszorg binnen de school.

De mentor verzorgt een aantal periodes aan de klas, evenals een of meerdere vaklessen. Daarnaast is er een wekelijks mentoruur. Op deze wijze is er veel contact mogelijk met de leerlingen.

3.3 Leerlingcoördinator (LECO)

De LECO coördineert de leerlingbegeleiding in het team en overlegt, indien nodig, met de mentoren of en welke specifieke vormen van begeleiding voor een bepaalde leerling gewenst zijn. In geval van pestincidenten op school, wordt conform het anti-pestprotocol gehandeld. Het protocol ligt op school ter inzage. Tevens coördineert de LECO de absentieregistratie. Kort verlof wordt bij de LECO aangevraagd.

3.4 Teamleider

De teamleider geeft leiding aan de leraren in het team en is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en de dagelijkse gang van zaken met betrekking tot leerlingen en onderwijs.

3.5 Orthopedagoog

De orthopedagoog is een opvoedkundige die zich bezig houdt met de begeleiding van leerlingen met een grotere ondersteuningsvraag. Ook biedt de orthopedagoog ouder(s)/verzorger(s) en leraren ondersteuning vanuit pedagogisch advies en kan de orthopedagoog wetenschappelijke onderzoeken afnemen. Denk hierbij aan NIO, dyslexie screening en intelligentieonderzoek.

3.6 Ondersteuningscoördinator (OCO)

De OCO is verantwoordelijk voor de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners. Ook adviseert en coacht een OCO mentoren en leraren, is de OCO verantwoordelijk voor het ontwikkelen en evalueren van ondersteuningsbeleid en het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van leerlingenzorg.

3.7 Vertrouwenspersoon

Ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, medewerkers en externe partners kunnen bij een vertrouwenspersoon terecht met vertrouwelijke zaken en problemen met betrekking tot sociale veiligheid en ongewenst gedrag (bijvoorbeeld pesten, discriminatie, ongewenst gedrag of een onzorgvuldige begeleiding). Dat kan bij de vertrouwenspersoon van eigen keuze. Bij sommige casussen (bijvoorbeeld ongewenst gedrag of integriteitskwestie) is het verstandig om contact op te nemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. In de Algemene Schoolgids van 2College en het [Beleidsdocument Vertrouwenspersonen](#) zijn de contactgegevens van onze vertrouwenspersonen en meer informatie over onze werkwijze te vinden.

3.8 Vermoeden van kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling treedt het basisprotocol 'Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling' in werking. Dit protocol ligt ter inzage op school.

3.9 Screening

In het 'Referentiekader taal en rekenen' is voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Aan het begin van het schooljaar is een inventarisatie gemaakt van de leerlingen van de onderbouw van achterstanden voor rekenen en taal op basis van hun dossiers. Op grond van deze inventarisatie bepaalt de school jaarlijks welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning taal of rekenen. Ook neemt de school jaarlijks toetsen af om de ontwikkeling op taal- en rekengebied te monitoren. Dyslexieprotocol

2College Waldorfstroom hanteert het dyslexieprotocol van 2College. Dit protocol beschrijft de mogelijkheden voor facilitering en ontheffing voor leerlingen met een dyslexieverklaring en ligt ter inzage op school.



4. Overgang, rapportage en resultaten

In Magister geven de (vak)leraren feedback aan de leerlingen op hun leerproces. Wij werken niet met proefwerken en cijfers, maar met formatieve evaluaties door middel van woordbeoordelingen.

Doorstroomcriteria

- Om de voortgang van alle leerlingen te monitoren, voert het team zeer regelmatig overleg. Indien nodig vindt overleg door de mentor met leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) plaats. In januari en juni zijn er gesprekken met de mentor en/of vakleraren waarbij de ontwikkeling van de leerling in klas 7 aan de orde komt.
- In principe kan de leerling in klas 7 niet doubleren tenzij er een dringende noodzaak is.
- In klas 8 werkt de leerling voor de kernvakken op het niveau van zijn ontwikkelingsperspectief. De leerling wordt in klas 8 dus ook beoordeeld op dit niveau. Na het eerste rapport van klas 8 is er een weegmoment. Tijdens de rapportvergadering kijkt het team of het ontwikkelingsperspectief nog passend is. De mentor communiceert hierover met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Na rapport 2 wordt het ontwikkelingsperspectief omgezet in een besluit over het niveau. Het bevorderingsbeleid 2College Waldorfstroom ligt ter inzage in onze school.

5. Praktische informatie en regels

Hoe we met elkaar omgaan bepaalt de sfeer op school. Gezelligheid, veiligheid, orde en netheid zijn onze sleutelwoorden. De afspraken en regels hierover staan in onze beleidsdocumenten, zoals het Leerlingenstatuut (rechten en plichten van leerlingen en personeel) en het Schoolveiligheidsplan (algemene regels en maatregelen). In het startjaar van onze school maken we samen met de leerlingenraad het leerlingenstatuut. De mentor bespreekt deze met de leerlingen.

5.1 Schoolregels

- We hebben gezamenlijk de plicht ons respectvol en correct te gedragen.
- We benadelen geen andere personen door beeld- en geluidmateriaal.
- Het gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is niet toegestaan. De mobiele telefoons worden ingeleverd bij aanvang van de schooldag en kunnen worden opgehaald aan het einde van de schooldag. Of eerder als er een verplaatsing naar een externe locatie is. Bij ongeoorloofd gebruik wordt de telefoon ingenomen en kan de leerling deze weer ophalen bij de mentor of teamleider.
- Fietsen worden op de afgesproken plaatsen gestald en afgesloten.
- Iedere leerling krijgt aan het begin van het schooljaar een kluisje toegewezen. De school heeft het recht om, zonder melding vooraf, de kluisjes te controleren.
- Eten en drinken in de lokalen en studieruimten gebeurt alleen met toestemming van een medewerker van school.
- Kauwgom en grootverpakkingen snoep en chips worden niet toegestaan in en om de school.
- We zijn een rook-, vape-, en andere tabak- en/of nicotinevrije school.
- Bij diefstal vraagt de schoolleiding de ouder(s)/verzorger(s) van de benadeelde aangifte te doen bij de politie. Neem geen waardevolle spullen mee naar school. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun telefoon, laptop en overige bezittingen.
- Het gebruik, handelen, en in het bezit zijn van energiedrank of andere stimulerende middelen, alcohol, drugs, vuurwerk, en wapens is te allen tijde verboden. We dragen geen hoofddeksel in het gebouw, tenzij hiervoor om speciale redenen schriftelijk of mondeling bij de schoolleiding ontheffing is aangevraagd door ouder(s)/verzorger(s) en deze door de schoolleiding is verleend.
- Tijdens schooltijd mogen de leerlingen het schoolterrein niet zonder toestemming verlaten.

De school handelt zoals beschreven staat in het Schoolveiligheidsplan en het Convenant De Veilige School indien er sprake is van agressie, intimidatie, pesten, problematiek rondom stimulerende middelen, vernieling, wapenbezit, diefstal, vuurwerkbezit en schoolverzuim.

5.2 Verzuim, ziekte, te laat, verlof

- Voor verlofaanvragen kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot de teamleider, **mw. Neijndorff**.
- In geval van ziekte of ander onverwacht verzuim meldt de ouder(s)/verzorger(s) dit telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur (**088-0232599**). Komt een leerling na verzuim weer op school, dan levert de leerling voor aanvang van de leeractiviteiten een door de ouder(s)/verzorger(s) ingevulde verzuimkaart in.
- Als een leerling ziek wordt onder schooltijd meldt hij dat bij de leraar die op dat moment lesgeeft. Voordat een leerling naar huis wordt gestuurd, wordt telefonisch contact met een ouder(s)/verzorger(s) opgenomen. De leerling krijgt een verzuimkaart mee die hij vervolgens, ondertekend door een ouder/verzorger, weer op school inlevert als hij beter is.
- Afspraken met de dokter, tandarts e.d. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt.
- Onze school hanteert het M@zl-beleid voor het begeleiden van leerlingen met ziekteverzuim. Dit betekent dat bij langdurig of frequent verzuim, volgens vastgestelde criteria, de school de jeugdarts van de GGD inschakelt voor advies. We doen dit met aandacht voor en in het belang van de leerling. Binnen M@zl werken drie partijen nauw samen: de school, de jeugdarts van de GGD en de leerplichtambtenaar. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die te lang of te vaak ziek zijn, worden uitgenodigd voor een gesprek. Is er na dit gesprek of door blijvend verzuim meer nodig, dan volgt een gesprek met de jeugdarts. Hierin bespreken we de oorzaken van het verzuim en de jeugdarts adviseert de school over de gevolgen voor het lesprogramma. De leerplichtambtenaar komt pas in beeld als ouder(s)/verzorger(s) niet op de uitnodiging van de jeugdarts reageren.

5.3 Regeling garderobekastjes

1. De toewijzing en registratie van een kastje (naam, kastnummer) gebeurt door de conciërge.
2. Het kastje wordt leeg, schoon en onbeschadigd opgeleverd.
3. De schoolleiding is op geen enkele wijze aansprakelijk inzake vermissing van of schade aan spullen die door de leerlingen in de kastjes bewaard worden.

4. Het dagelijks toezicht op een juist gebruik van de kastjes wordt namens de schoolleiding uitgeoefend door de conciërge. In opdracht van de schoolleiding kan de leerling verzocht worden zijn/haar kastje te openen voor inspectie.
5. In alle gevallen, waarin dit reglement niet voorziet, beslist de schoolleiding.

5.4 Privacyreglement beheer leerlingengegevens

2College Waldorfstroom verzamelt informatie van alle leerlingen die op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. Dit doen wij allereerst om leerlingen passend onderwijs te geven. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden en indien nodig extra zorg kunnen bieden.

Algemene informatie over leerlingen staat in het leerlingdossier; informatie die nodig is voor extra begeleiding staat in het zogenaamde zorgdossier. Het deel zorgdossier van het leerlingdossier wordt bewaard op een afgesloten plaats.

5.5 2College en privacywetgeving

Sinds 2018 wordt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) breed toegepast. Met de AVG worden de privacy-rechten versterkt en uitgebreid en krijgt de school meer verantwoordelijkheden. De nadruk ligt hierbij vooral op het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. Dit zijn alle gegevens waarmee direct of indirect een natuurlijk persoon (mens) geïdentificeerd kan worden. 2College werkt via vijf vuistregels aan het verantwoord omgaan met persoonsgegevens:

1. Doelbepaling en doelbinding
2. Grondslag
3. Dataminimalisatie
4. Transparantie (rechten betrokkene)
5. Data-integriteit

Op de website van 2College worden alle relevante documenten gepubliceerd voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. 2College kent ook Functionarissen Gegevensbescherming bij wie u nadere informatie kunt opvragen of incidenten kunt melden. U kunt deze bereiken via: fg-avg@2college.nl



6. Betrokkenheid ouders/verzorgers en leerlingen

6.1 Leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad, die bij de start van het schooljaar wordt gevormd. Leerlingen uit verschillende leerjaren hebben er zitting in en zij worden gekozen door en uit de leerlingen van de school. De verkiezingen vinden aan het begin van het schooljaar plaats. Elke leerling heeft stemrecht. De leerlingenraad praat mee over allerlei zaken die op school spelen en kan advies uitbrengen over zaken die voor de leerlingen van belang zijn.

6.2 Oudervertegenwoordiging

De oudervertegenwoordiging vertegenwoordigt alle ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen op 2College Waldorfstroom en vergadert vijf keer per jaar met de teamleider. De doelstelling is een zo goed mogelijke bijdrage te leveren aan het verloop van het onderwijs en de vorming van de kinderen. Om dit te bereiken is een goede communicatie en samenwerking met alle geledingen van de school nodig. Bij de samenstelling van de ouderraad wordt getracht alle leerjaren en verschillende woonplaatsen en herkomst van basisscholen zo goed mogelijk te laten vertegenwoordigen.

De ouderraad van 2College Waldorfstroom is vertegenwoordigd in de overkoepelende Medezeggenschapsraad van 2College.

6.3 Betrokkenheid ouders en klassenouders

Er ligt een sterk accent op betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s): we organiseren meerdere ouderavonden per jaar waarbij ouder(s)/verzorger(s) informatie krijgen over de achtergronden van het onderwijs alsmede informatie over schoolse zaken. We vragen actieve betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij onder meer vieringen, jaarfeesten en werkweek.

Elke klas kent twee klassenouders. Zij ondersteunen de mentor gedurende het jaar bij de organisatie van activiteiten voor de klas, zoals een werkweek en vieringen. Ook kunnen zij een schakel vormen tussen mentor en ouder(s)/verzorger(s).

Ouder(s)/verzorger(s) nemen ook actief deel in een pedagogische werkgroep die zich bezig houdt met de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs.

6.4 Informatieverstrekking

Wij hechten groot belang aan een goede communicatie met ouder(s)/verzorger(s). Zij vertrouwen hun kind immers toe aan onze zorgen. Wij hebben de overtuiging dat we het samen moeten doen met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen en dat korte lijnen met elkaar nodig zijn.

Gedurende de schoolloopbaan zijn er vaste momenten waarop ouder(s)/verzorger(s) informatie van ons ontvangen.

Leerling-ouders-mentor

- Voor leerlingen die nieuw zijn, vindt nog voor de zomervakantie een kennismakingsmoment plaats. Voor de ouder(s)/verzorger(s) is dit in de eerste week van het schooljaar.
- Tijdens de eerste dagen van het nieuwe schooljaar is er een speciaal introductieprogramma.
- Er zijn drie ouderavonden per jaar (september, januari, april).
- Er zijn twee contactmomenten over de voortgang van de leerling met mentor en/of vakleraren (januari/februari en juni).
- Rond half september is de eerste van de vijf bijeenkomsten met de ouderraad.
- Gedurende het schooljaar worden jaarfeesten georganiseerd (voor leerlingen en/of ouder(s)/verzorger(s)).
- Richting het einde van het schooljaar zijn de slotvergaderingen. Met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) vindt dan een afrondend gesprek plaats.

Nieuwsbrief

Tweewekelijks verschijnt onze digitale nieuwsbrief. Deze wordt per e-mail naar ouder(s)/verzorger(s) gestuurd.

7. Jaarplanning

Vakanties

Eerste schooldag	maandag 18 augustus 2025
Herfstvakantie	maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Tweede Paasdag	maandag 6 april 2025
Meivakantie	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	maandag 5 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026
Dag na Hemelvaartsdag	vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	maandag 13 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026

De data wijken op sommige plaatsen af van de (landelijke) adviesdata.

Koningsdag valt dit jaar in de meivakantie.

Op vrijdag 8 juli vinden revisiegesprekken plaats en is er geen les.

Houd onze website of nieuwsbrief in de gaten voor de studiedagen.

Landelijke examens

Het eerste tijdvak vindt plaats van **vrijdag 8 mei t/m woensdag 27 mei 2026**.

Het tweede tijdvak staat gepland van **dinsdag 16 juni t/m dinsdag 23 juni 2026**.

Voor de volledige invulling van deze twee tijdvakken, verwijzen we naar **Examenblad.nl**.



8. Contactgegevens

Er zijn geen vaste spreekuren voor medewerkers van 2College Waldorfstroom. Wel is het mogelijk telefonisch een afspraak met ons te maken. Bel waar mogelijk na de lestijden. Om snel en goed geïnformeerd te raken, zijn onderstaande functionarissen bereikbaar.

Bestuur en inspectie

- Voor zaken, waarin de directie van 2College geen bevoegdheden bezit;
- Als, na contact met de schoolleiding en de rector van 2College problemen nog niet voldoende behandeld zijn.

Rector 2College

Drs. L.W.J. (Leon) Spaan

De rector is door de raad van bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs benoemd als eindverantwoordelijk schoolleider voor de zes vestigingen van 2College. De vestigingen worden geleid door een vestigingsdirecteur. De rector en alle vestigingsdirecteuren vormen de kerndirectie.

Interim-vestigingsdirecteur

Mw. M. (Marijke) Vermeer-Lingers MEd vermeer.m@2college.nl

De interim-vestigingsdirecteur is verantwoordelijk voor alle zaken die te maken hebben met organisatie, financiën, huisvesting en onderwijs(ondersteuning). Wanneer een zaak niet naar tevredenheid is afgehandeld met een van de functionarissen, bestaat uiteraard de mogelijkheid om hierover met de interim-vestigingsdirecteur van gedachten te wisselen.

Teamleider

Mw. M. (Monique) Neijndorff neijndorff.m@2college.nl

De teamleider heeft de zorg voor het team. Zij regelt samen met de teamleden de activiteiten en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Coördinator onderwijs

Mw. M. (Marijke) Vermeer-Lingers MEd vermeer.m@2college.nl

De coördinator onderwijs is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs en het leerplan van de verschillende klassen.

Vestigingscoördinator

De vestigingscoördinator is verantwoordelijk voor facilitaire zaken.

Orthopedagoog en ondersteuningscoördinator

Mw. A. (Aniek) Wallenburg wallenburg.a@2college.nl

De orthopedagoog/ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van extra ondersteuning voor de leerlingen.

Ondersteuningscoördinator (OCO)

Mw. A. (Amy) Engel engel.a@2college.nl

De OCO is verantwoordelijk voor de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners, coaching van mentoren en leraren, het ontwikkelen en evalueren van ondersteuningsbeleid en het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van leerlingenzorg.

Mentoren

De mentoren zijn de spil in de begeleiding van de leerlingen en de eerste contactpersoon.

Mw. C. (Chava) Wilson wilson.c@2college.nl: 7A

Mw. I (Imke) Hoevaars hoevenaars.i@2college.nl: 7A

Mw. J. (Julia) Hesdahl hesdahl.j@2college.nl: 7B

Mw. F. (Fatma) Tuglaci tuglaci.f@2college.nl: 7B

Dhr. T. (Thomas) Fischer fischer.t@2college.nl: 8A

mw. C. (Cissy) Janssens janssens.c@2college.nl: 8B

Mw. M. (Marloes) Dusée dusee.m@2college.nl: 9A

Mw. A. (Annemarie) Boing boing.m@2college.nl: 9A

Dhr. A. (Albert) Bokslag bokslag.a@2college.nl: 9B

Mw. S. (Sytske) van Ierland ierland.s@2college.nl: 9B

Mw. L. (Lobke) van Eeden eeden.l@2college.nl: 10VT

MW. E. (Eva) Intven intven.e@2college.nl: 10HV

Schooladministratie

Voor vragen met betrekking tot schoolgelden, studieverklaringen en mutaties van NAW-gegevens is onze schooladministratie beschikbaar.

Administratief medewerker en conciërge

Mw. J. (Jose) van Neunen-Stoetzer neunen.j@2college.nl

Voor schade aan voorwerpen, verloren spullen en garderobekastjes is de conciërge het aanspreekpunt. Daarnaast is zij contactpersoon voor administratieve zaken.

Vakleraren

Mw. Anne-Marie Boing	Engels
Dhr. Albert Bokslag	wiskunde en periodes
Dhr. Roel de Cock	lichamelijke opvoeding
Mw. Marloes Dusée	Duits en periodes
Mw. Lobke van Eeden	beeldende vakken en periodes
Dhr. Thomas Fischer	lichamelijke opvoeding en periodes
Mw. Julia Hesdahl	drama
Mw. Imke Hoevenaars	muziek
Mw. Sytske van Ierland	burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis
Mw. Eva Intven	biologie en periodes
Mw. Cissy Janssens	wiskunde en periodes
Dhr. Max Krijnen	(digitale) vaardigheden, aardrijkskunde en geschiedenis
Mw. Eline Olieslagers	Engels
Dhr. Mathijs Pont	natuurkunde, scheikunde en periodes
Mw. Fatma Tuglaci	Frans
Mw. Chava Wilson	Nederlands en periodes

Voor gedetailleerde inlichtingen over een vak is de betreffende vakleraar per mail te bereiken. Indien een leerling lichamelijke klachten heeft die belemmerend zijn voor de lessen lichamelijke opvoeding, kunnen ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met de leraar lichamelijke opvoeding van de leerling.

WORDEN
WIE JE
KUNT
ZIJN