



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**2College Durendael (16OX00)**

**2023-2024**

Van Kemenadelaan 5  
5061 EE Oisterwijk

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
  - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	2College Durendael
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL HAVO VWO VMBO TL VMBO KL VMBO TL / HAVO
Anders, namelijk	havo tweetalig onderwijs en vwo tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO KL Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO TL VMBO GL VWO
Anders, namelijk	havo en vwo IB
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Iedereen voelt zich welkom en we zien Durendael als een minisamenleving waarin er samen gewerkt en ook samen gevierd wordt. Onze leerlingen zijn graag op school, zijn er trots op en dragen dat uit. Samenwerken doen we op onze school met iedereen: met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en met onze omgeving. De groep staat centraal en daarom is de klas bij ons ook de plek om samenwerkend te leren. Door bewust gebruik te maken van de verschillen tussen leerlingen en docenten (didactische variëteit) leren we van elkaar.

Wat de leerlingen bij ons op school leren, heeft altijd te maken met de echte wereld. Dat doen we door in veel situaties de wereld van buiten naar binnen te halen en/of naar buiten te gaan met ons onderwijs. Wij maken een verbinding tussen wat de leerling leert en wat hij er nu en later mee doet en kan.

We vinden het van belang dat het leren zichtbaar wordt gemaakt. Leerdoelen zijn helder en tussentijds is er steeds feedback, zodat leerlingen zicht hebben op het effect van hun leren. Leerlingen leren zo hoe ze effectief en steeds zelfstandiger kunnen leren.

De school geeft op alle afdelingen en leerjaren ruimte aan verdiepen en versnellen. Tijdens Expeditie Durendael is er echt iets te ontdekken en te kiezen wat bij de leerling past. Als een leerling bij ons wat meer tijd of extra ondersteuning nodig heeft, is dat ook onderdeel van de expeditie. Wat de leerling ontdekt en ontwikkelt, legt hij goed vast in het kader van loopbaanleren waarmee hij zicht heeft op wat hij geleerd heeft en wat hij hiermee kan of wil gaan doen.

We besteden op alle afdelingen aandacht aan persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen kunnen de eigen ontwikkeling in beeld brengen en levenslang leren toepassen. Zij verwerken dat in het eigen (digitaal) portfolio waarin zij aandacht besteden aan hun groei op het vlak van interesse en talenten, de ontwikkeling in "leren leren" en de persoonlijke vorming op het vlak van burgerschap. Dit portfolio is uiteindelijk het persoonlijk groeidocument.

### Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen onze schoolsetting. Ondersteuning en het organiseren daarvan moet plaatsvinden binnen de context waarin het vraagstuk zich voordoet. Dit betekent dat hulpvragen altijd

bekeken worden in relatie tot de klas, de school, het gezin en (woon)omgeving. School kan ondersteunen en faciliteren, is er meer zorg of specifieke begeleiding nodig dan zoeken we daarin de samenwerking met ouders en externe hulpverlening.

Durendael is een school met veel aandacht voor ondersteuning en begeleiding. We bieden een brede

reguliere ondersteuning voor al onze leerlingen. Vakdocenten, mentoren en decanen ondersteunen onze leerlingen bij het aanleren van plannings- en studievaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, een positieve schoolbeleving en oriëntatie op een vervolgstudie of beroep.

Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een

stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We zoeken daarin dan ook altijd een gezamenlijk draagvlak.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Durendael is een brede school met ruimte voor veel verschillende typen leerlingen; we bieden ruimte voor ontwikkeling, echter doeners, verrijking en onderzoekend leren. Daarnaast hebben we in de breedte veel expertise en faciliteiten voor de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op 2College Durendael hebben we aandacht voor iedere leerling. Wij werken met een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Binnen onze lessen is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en loopbaanoriëntatie van onze leerlingen. Daarnaast heeft iedere leerling een persoonlijke mentor. Tijdens de mentoruren en bij de individuele contacten met de mentor is er aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Wanneer bemerkt wordt dat er meer expertise of begeleiding nodig is dan komt het ondersteuningsteam in beeld. Onze expertise en begeleiding is gericht op het bevorderen van de leerontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Binnen onze school beschikken we over een breed aanbod aan faciliteiten, expertise en begeleiders. Het Ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator / psycholoog / orthopedagoog / onderwijspedagogen) werkt samen met onze netwerkpartners vanuit schoolmaatschappelijk werk / ambulante begeleiding OC Leijpark / jongerenwerk). Het ondersteuningsteam bespreekt de begeleidingsmogelijkheden voor de leerlingen bij wie een hulpvraag speelt.

Er is voor alle leerlingen een toegankelijke vindplaats ("loket kamer 16") in de school. Waar zij geholpen worden door onze leerlingcoördinatoren.

Durendael heeft begeleidingsmogelijkheden gericht op (school)welbevinden, structuur en studievaardigheden. Waar nodig kan die ondersteuning voor een periode van 3 tot 10 maanden intensiever geboden worden bij ons Structuur Portaal (STOP), waar leerlingen zowel voor, tijdens als na schooltijd begeleid kunnen worden.

Binnen onze vmbo-basisklassen hebben we op Durendael gekozen voor een structuurvolle inrichting van de omgeving; een vast stamlokaal, vast kernteam van docenten en een duidelijke dagstructuur. Onze begeleiders van het expertiseteam werken samen met de vakdocenten en mentoren om de geïntegreerde leerlingbegeleiding blijvend te versterken.

Wij hebben de nieuwe leerlingen vanuit groep 8 goed in beeld door aan het begin van het schooljaar met ouders en leerling een startgesprek te voeren. Onze mentoren weten welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben met de stap naar het VO, onze begeleiders vanuit het expertiseteam volgen en begeleiden de overstap waar nodig. In leerjaar 1 starten we direct met het structureel ondersteunen bij het plannen van schoolwerk m.b.v. een Planagenda.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze leerlingen bewegen zich binnen onze school in een grote en prikkelrijke omgeving, rooster- en lokaalwijzigingen vragen flexibiliteit van leerlingen. Leerlingen vinden binnen onze school vaak echter hun eigen route en plekken waar zij zich graag bevinden. Leerlingen krijgen les van ongeveer 12-15 verschillende vakdocenten, leerlingen ervaren hierdoor diversiteit in docentschap en werkvormen. Ieder nieuw schooljaar in de schoolloopbaan van de leerling kan dit docententeam veranderen. Doorlopende lijn van ondersteuning borgen kan daardoor lastiger zijn. Extra ondersteuning en maatwerk is mogelijk maar wel tijdelijk van aard, onze voorzieningen en inzetbaarheid van medewerkers zijn niet ingericht op structurele begeleiding. We werken altijd toe naar groei in

zelfstandigheid, vooruitgang in de ontwikkeling van de leerling, waardoor intensievere begeleiding ook weer afgebouwd kan worden. Ons onderwijs vindt plaats binnen de klas, wij zijn niet ingericht op individueel onderwijs of onderwijs op afstand.

Als we binnen Durendael een maatwerktraject vormgeven dan werken we altijd vanuit een plan van aanpak.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij blijven investeren om naast goed onderwijs ook de begeleiding en ondersteuning steeds verder te

implementeren in de klas. Binnen onze school zijn we bewust bezig met het vormgeven van een veilig pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat.

We willen steeds meer mogelijkheden creëren om ook voor de meer begaafde leerlingen een aanbod in

onderwijs en ondersteuning te bieden.

Wij investeren in het professionaliseren van onze docenten en mentoren, om zowel didactische als pedagogische expertise te versterken.

Door het brede aanbod van ondersteuning binnen Durendael kan er een vertekend beeld ontstaan dat wij voor al onze leerlingen altijd alle vormen van ondersteuning in kunnen zetten. Van belang blijft dat in een brede school zoals Durendael, we altijd aan zullen geven waar onze mogelijkheden maar ook onze grenzen in ondersteuningsmogelijkheden liggen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze brede school bekijken we wat de leerlingen op de verschillende afdelingen nodig hebben. We bieden een veilig pedagogisch leer- en ontwikkelklimaat. Docenten zijn geïnformeerd over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De opbouw van de dagstructuur, mate van mentornabijheid of verrijking van lesstof kan verschillen per afdeling.

Onze specialisten hoogbegaafdheid (HB) hebben een klassikaal programma opgezet wat geïntegreerd wordt in de mentorlessen van de onderbouw van het vwo.

Wij ondersteunen onze leerlingen bij hun planning, taakaanpak en leerstrategieën. Wij werken met een planagenda in leerjaar 1 en 2. We zorgen voor voldoende oefenmateriaal, extra oefenmateriaal waar wenselijk of nodig, ruimte voor reflectie op eigen leerontwikkeling dmv inzage toetsen en het bespreken van opdrachten.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen hebben we meerdere faciliteiten waar onze leerlingen gebruik van kunnen maken.

In het studiecencentrum bieden we Huiswerk Onder Toezicht (HOT), we faciliteren hier de rust en ruimte voor leerlingen om tot leren te komen.

Bij Checkpoint bieden we 1 middag per week extra begeleiding bij planning en studievaardigheden. Heeft een leerling voor een langere periode dagelijks begeleiding nodig bij planning, organisatie van schoolwerk en studievaardigheden dan kan dit geboden worden binnen ons Structuur Portaal (STOP).

Onze begeleiders van het Expertiseteam bieden, waar nodig of wenselijk, ook begeleiding aan leerlingen buiten de lessen.

Remedial Teaching (RT) wordt voor een korte periode ingezet voor extra begeleiding bij rekenen, begrijpend lezen of (vreemde)taal.

Daarnaast bieden wij trainingen aan gericht op sociale vaardigheden, faalangst, mindfulness of examenvrees.

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk R-newt en de GGD bekijken we of er een extern aanbod van begeleiding of activiteiten passend is voor de leerling.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Het handelingsgericht werken wordt verder uitgebouwd. Het verbreden van keuzemogelijkheden (differentiatie) binnen de lessen, er ontstaan steeds meer maatwerk mogelijkheden binnen de school.

### Sterke punten

De inspecteurs waren aangenaam verrast door de positieve sfeer op onze school en de goede relatie tussen docenten en leerlingen. Zij spraken met leerlingen die op een open manier contact maken met deze voor hen "vreemde" mensen. Ze ontmoetten docenten, die betrokkenheid tonen bij de leerlingen en hen een luisterend oor bieden. Ook hoorden zij van leerlingen dat zij zich gehoord voelen en altijd weten waar ze terecht kunnen. Erg enthousiast waren zij over praktijklessen waarin docenten leerlingen op een activerende manier betrokken bij het leerproces, tijdens onderwijsleergesprekken lieten reflecteren op persoonlijke en algemene doelen en feedback lieten geven op het leerproces.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mindfulness			












### Toelichting specialisten

Durendael beschikt over een breed specialistisch ondersteuningsteam.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Time-out voorziening intern (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding studievaardigheden			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen ons Structuur Portaal (STOP) bieden we opvang en begeleiding voor een beperkt aantal leerlingen (15) met een maximale duur van 1 jaar. Stop is een ondersteuningsplek vóór, tussen en na de lessen. Er wordt ondersteuning geboden tav het versterken van de executieve functies, het reguleren van emoties (time-out) en is tevens een rustige ruimte voor leerlingen die een sterke mate van overprikkeling ervaren.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuning thuissituatie			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Voor alle informatie over de faciliteiten voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie verwijzen we naar onze protocollen op de website.

Hieronder een korte toelichting.

Onderbouw VO

Wanneer wij dyslexie bij uw kind vermoeden Wanneer de vakdocenten vermoeden dat er bij een leerling mogelijk sprake is van dyslexie, is de mentor of coach het eerste aanspreekpunt. Er wordt zorgvuldig gekeken naar het dossier van de leerling en de hulpvraag. Er wordt in kaart gebracht in hoeverre het voor de leerling belangrijk kan zijn om in aanmerking te komen voor een dyslexieverklaring. Vervolgens kan in samenwerking met de orthopedagoog een dyslexiescreeningstraject ingezet worden. Gedurende dit traject wordt bekeken in hoeverre er bij de

leerling sprake is van vermoedens voor dyslexie. Mocht dit het geval zijn, dan kan de school ouders adviseren om een officieel dyslexieonderzoek te laten verrichten. Over de kosten van het onderzoek vindt overleg plaats met de ouders.

Afname

signaleringsdictee brugklasleerlingen

Het signaleringsdictee zal in overleg met de secties Nederlands, mentor of coach en de orthopedagoog in de eerste drie maanden van het schooljaar, bij een groepje leerlingen met een significante leerachterstand op het gebied van spellen en/of technisch lezen en waarbij geen sprake is van exclusiefactoren, worden georganiseerd.

Leerlingen met dyslexie bieden wij naast extra tijd bij toetsen ook de mogelijkheid voor auditieve ondersteuning, wanneer dit noodzakelijk blijkt uit het onderzoeksrapport.

We bieden ook RT-begeleiding aan voor 6-8 weken. De RT-begeleiding richt zich op hulpvragen ten aanzien van 'leren-leren'/leerstrategieën, taal en rekenen.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

We bieden geïntegreerde begeleidingslessen rekenen en taal voor leerlingen met leerachterstanden. In het studiecetrum bieden we Huiswerk Onder Toezicht (HOT), we faciliteren hier de rust en ruimte voor leerlingen om tot leren te komen.

Bij Checkpoint bieden we 2 middagen per week extra begeleiding bij planning en studievoordigheden.

Heeft een leerling voor een langere periode dagelijks begeleiding nodig bij planning, organisatie van schoolwerk en studievoordigheden dan kan dit geboden worden binnen ons Structuur Portaal (STOP).

Onze begeleiders van het Expertiseteam bieden, waar nodig of wenselijk, ook begeleiding aan leerlingen buiten de lessen.

Remedial Teaching (RT) wordt voor een korte periode ingezet voor extra begeleiding bij rekenen, begrijpend lezen of (vreemde)taal.

Daarnaast bieden wij trainingen aan gericht op sociale vaardigheden, faalangst, mindfulness of

examenvrees.

Onze begeleiders van het expertiseteam zijn o.a. gespecialiseerd in de Rem-weg methode, Rots en Water training, de Matrix methode, het vlaggensysteem, oplossingsgerichte gespreksvoering en begeleiding middels sport en spel.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

We werken met ruimte en moeten alle ondersteuning bieden in lokalen en een beperkt aantal spreekkamers.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken van onze docenten en mentoren wordt momenteel versterkt door te werken vanuit onze didactische pedagogische visie. Incidenteel zetten wij het instrument "meten is weten" is, een digitaal meetinstrument waarmee de signalering van de ondersteuningsbehoeften en het handelingsgericht werken concreet gemaakt wordt.

### 3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1\_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2\_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3\_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

(Begeleide) Time-out

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Afstemming met betrokken hulpverlening

Begeleide Check in - en Check out

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievoordigheden en/of executief functioneren

#### Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Structureel gebruik van visuele ondersteuning (bij instructie) zoals pictogrammen, schema's, etc

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Anders, namelijk ..

Dit jaar hebben we voor 2 klassen een autisme beleving circuit ingezet



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We hebben een zorgroutekaart die voor alle collega's toegankelijk is. Op deze routekaart wordt heel duidelijk visueel gemaakt hoe de ondersteuningsroute is, welke stappen gezet worden bij een hulpvraag en welke functies betrokken zijn bij dit proces.

Daarnaast hebben we ook een routekaart voor verzuim/ziekmeldingen in samenwerking met de jeugdarts en leerplechtambtenaar opgezet.

Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid tussen school en ouders/verzorgers om een stevige basis neer te zetten voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. In de routekaart wordt ook duidelijk ingestoken op de structurele samenwerking met ouders en leerling bij het proces rondom de hulpvraag en inzet van begeleiding.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd betrokken bij het verkennen en concretiseren van de hulpvraag, ouders geven akkoord voor het inbrengen van de hulpvraag bij het ondersteuningsteam. Daarbij wordt ook de visie van ouders en die van de leerling meegenomen. Iedere vervolgstap of adviezen vanuit het ondersteuningsteam worden besproken met ouders en leerling. We zoeken een gezamenlijk draagvlak met de ouders voor de ondersteuning zowel binnen als buiten de school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Leerplechtambtenaar
- anders, namelijk: AB-er OC Leijpark

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- \*Ondersteuningscoördinator

### Toelichting op het aanmeldproces

Bij de onderinstroom vanuit groep 8 vinden indien gewenst met ouders, leerling en basisschool al voorgesprekken plaats om de ondersteuningsbehoeften en begeleidingsaanbod vanuit VO te verkennen. Bij de aanmelding krijgen ouders de gelegenheid om een ondersteuningsformulier in te vullen, hierop kunnen zij de ondersteuningsbehoeften van de leerling al aangeven en benoemen welke ondersteuning op het VO helpend zou zijn.

Met leerlingen die voor een tussentijdse zij-instroom worden aangemeld wordt een oriëntatiegesprek ingepland en met toestemming van ouders wordt informatie vanuit de school van herkomst opgevraagd. Wij streven altijd naar een warme overdracht.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Anders, namelijk
Lokale overheid/gemeente
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk

### Toelichting samenwerking



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

SOP wordt jaarlijks geactualiseerd, wij blijven alert op het smart gericht opstellen van onze doelen, wat helpt om de realisatie beter in beeld te brengen.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In overleg tussen betrokken begeleiders, mentor, leerling en ouders. Waar nodig met inzet van het digitale instrument Meten is Weten.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.