

Schoolgids 2023-2024

EOA Oisterwijk



2College valt onder het bestuur van de vereniging van
Ons Middelbaar Onderwijs.



Bezoekadres en postadres

Kievitsblekweg 4
5062 SV Oisterwijk

Telefoon & mail

T 088 023 26 50

E eo-a-oisterwijk@2college.nl

2College

postbus 1440
5004 BK Tilburg

IBAN: NL 23 RABO 0151 2132 32

BIC: RABONL2U

KvK: 40258061

BTW: NL 818014337B01



1 Inhoudsopgave

1	Inhoudsopgave.....	3
2	Voorwoord	5
3	2College EOA Oisterwijk.....	7
3.1	Onderdeel van 2College.....	7
3.2	Schoolplan en vestigingsplan	8
3.3	Schoolkenmerken	8
4	Missie en visie	10
5	Kernwaarden.....	11
6	Organisatie van het onderwijs	13
6.1	Intake	13
6.2	Alfabetiseringsklas	13
6.3	Route 1 - Route 2 - Route 3	13
6.4	Doorstroom.....	14
6.5	Schoolkosten.....	16
7	Lestijden.....	17
8	Veiligheid.....	19
9	Burgerschap	19
9.1	Sociale, culturele en sportactiviteiten	20
9.2	ICT: informatie- en communicatietechnologie	21
9.3	Schoolregels.....	21
10	Resultaten.....	21

11	Begeleiding.....	22
11.1	Samenwerkingsverband.....	22
11.2	Leerplicht	22
11.3	Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator	22
11.4	Ouderraad	23
12	Vakanties.....	25
13	Contactgegevens personeel.....	26
13.1	Schoolleiding.....	26
13.2	Functionarissen	26

2 Voorwoord

Welkom op 2College EOA Oisterwijk!

Voor u ligt de schoolgids van 2College EOA Oisterwijk. Met deze gids willen wij u informeren over onze bijzondere school. Wie zijn wij? Wat voor onderwijs verzorgen wij? Voor wie is dat onderwijs bedoeld? Wat is onze ambitie en wat betekent die voor het leren en ontwikkelen van onze leerlingen?

Daarnaast informeren we u over praktische zaken: hoe is de school georganiseerd, welke schooltijden zijn er en welke vakken worden er gegeven?

Onze EOA (Eerste Opvang Anderstaligen) verzorgt al vele jaren onderwijs aan leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Het is vaak een hele stap om een nieuw leven op te bouwen in een ander land, zowel voor ouders als voor kinderen. EOA Oisterwijk is voor leerlingen van 12 tot 18 jaar vaak de eerste kennismaking met het leven en leren in Nederland. Leerlingen ontmoeten bij ons op school andere jongeren vanuit de hele wereld en vaak ook uit hun eigen moederland.

Op de EOA proberen we de leerlingen veilig te laten landen en zelfredzaam te maken, zodat zij zich staande weten te houden in een voor hen nieuwe wereld. Ze leren de Nederlandse taal kennen en de cultuur begrijpen.

Wij willen als school een veilige leeromgeving bieden, waarbinnen leerlingen zich 'thuis' gaan voelen. Binnen de kleinschaligheid en veiligheid van onze school vinden leerlingen een stevige basis. Vanuit die basis kunnen zij weer verder groeien en zich ontwikkelen tot mensen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving. Met elkaar willen we een klimaat scheppen waarin met plezier en resultaat wordt gewerkt.

Wij hopen dat iedere leerling zich op school geborgen voelt en een fijne tijd beleeft.

Marjolijn Cuppers
Vestigingsdirecteur 2College EOA Oisterwijk





3 2College EOA Oisterwijk

3.1 Onderdeel van 2College

2College EOA Oisterwijk is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

Binnen de scholengroep werken we aan de hand van **2Meet**, **2Learn** en **2Grow**. Deze drie onderwijsprincipes geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien.

2Meet 2Learn 2Grow

2Meet	Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
2Learn	Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
2Grow	Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

3.2 Schoolplan en vestigingsplan

2College heeft een nieuw schoolplan voor de schooljaren 2021-2025 gerealiseerd. Het vestigingsplan van 2College EOA Oisterwijk sluit daarop aan. In het schoolplan, dat de instemming heeft van het personeel en de MR, is vastgelegd wat wij als school beogen met ons onderwijs en hoe we het leren en het begeleiden van leerlingen gestalte willen geven. Op onze **website** kunt u beide plannen inzien.

3.3 Schoolkenmerken

Wellicht de meest bijzondere school van 2College is de EOA Oisterwijk (Eerste Opvang Anderstaligen). De EOA bevindt zich op het terrein van het AZC (Asielzoekerscentrum) en verzorgt onderwijs aan leerplichtige nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar.

In het onderwijsprogramma ligt de nadruk op het aanleren van Nederlands als tweede taal. Hierbij wordt gericht gewerkt aan de ontwikkeling van de woordenschat en het ontwikkelen van de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven en het voeren van gesprekken. Daarnaast is er aandacht voor het kennismaken met de Nederlandse cultuur, het ontwikkelen van schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden en het versterken van de zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving

De leerlingen op onze school komen uit allerlei verschillende landen, onder andere: Syrië, Eritrea, Iran, Afghanistan, Somalië en Oekraïne. Iedere leerling komt binnen met zijn of haar eigen achtergrond en geschiedenis. Er zijn leerlingen die al een aantal jaren naar school zijn geweest in hun eigen land; zij kunnen lezen en schrijven in hun eigen taal en hebben soms een tweede taal geleerd. Ook zijn er leerlingen die maar kort of zelfs helemaal geen onderwijs gevolgd hebben. Voor hen begint het leren bij ons op de EOA. Iedere leerling krijgt het onderwijs aangeboden op zijn of haar niveau en volgt dat in zijn of haar tempo.

Het grootste deel van onze leerlingen woont op het AZC-terrein.

AZC Oisterwijk heeft een POL (Proces Opvang Locatie) voor AMV'ers in de leeftijd van 14 tot 18 jaar. Hier verblijven maximaal 50 jongeren die 7 dagen per week gedurende 24 uur begeleid worden door mentoren van COA en daarnaast een voogd krijgen toegewezen van Stichting NIDOS. Nadat ze een asielaanvraag hebben gedaan in Ter Apel worden ze op een POL geplaatst in afwachting van de asielpcedure. De jongeren zijn leerplichtig en wij bieden ze in de periode die ze hier verblijven

onderwijs dat gericht is op het aanleren van de eerste beginselen van de Nederlandse taal en kennismaking met de Nederlandse samenleving. De school geeft hen een dagstructuur en tegelijkertijd krijgen ze ruimte om te wennen. Tijdens hun verblijf worden er regelmatig afspraken ingepland die gerelateerd zijn aan de asielprocedure. Het werkelijke schoolbezoek wordt hierdoor gereduceerd.

Op het AZC wonen ook gezinnen met kinderen. Deels zijn het gezinnen die in het kader van gezinshereniging naar Nederland zijn gekomen en op het AZC verblijven in afwachting van de toewijzing van een huis, meestal elders in het land. Deels zijn het gezinnen die nog in afwachting zijn van de behandeling van hun asielaanvraag. Kinderen uit de gezinnen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar volgen onderwijs op onze school. Voor de meesten van hen is 2College EOA het eerste contact met het Nederlandse onderwijs. Anderen zijn al iets langer in Nederland en hebben meestal al op een andere school (EOA/ISK) in het land onderwijs gevolgd. Ze worden voorbereid op doorstroming naar het reguliere voortgezet onderwijs zoals 2College Durendael of het MBO.

In de gemeente Oisterwijk wonen gezinnen met kinderen die al een verblijfsstatus hebben en een reguliere woning toegewezen hebben gekregen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en daarom nog geen regulier onderwijs kunnen volgen, kunnen ze terecht op de EOA. Dit geldt ook voor kinderen van arbeidsmigranten en de leerlingen uit Oekraïne.

Jongeren van 18 jaar die zelfstandig op het AZC wonen en eerder ingeschreven zijn geweest op een andere EOA/ISK in Nederland, hebben het recht op voortzetting van hun onderwijsloopbaan (mits ze niet langer dan twee jaar in Nederland onderwijs hebben genoten) en zij zijn dan dus welkom op onze school om zich de Nederlandse taal verder eigen te maken.

4 Missie en visie

Visie: Een veilige en vertrouwde omgeving is het fundament voor persoonlijke ontwikkeling.

Het valt niet mee als je als jongere hebt moeten vluchten en in een compleet nieuw en ander land je weg moet zien te vinden. Soms zelfs zonder familie. Dat brengt de nodige onzekerheid met zich mee en vraagt veel van het individu en zijn omgeving. Tegelijk weten we dat jongeren enorm veerkrachtig zijn. Een veilige en vertrouwde omgeving biedt een stevige basis en stelt hen in staat om zich alsnog tot krachtige en positieve mensen te ontwikkelen.

Missie: Een voedingsbodem voor persoonlijke groei bieden.

Ons kleinschalige en persoonlijke karakter zorgt ervoor dat alle jongeren bij ons gezien worden. Hier mogen ze zichzelf zijn en krijgen ze de ruimte om te vertellen wat er in hen omgaat op de momenten dat ze daar behoefte aan hebben. We stimuleren de zelfredzaamheid van de leerlingen. Dat begint bij de basis; de Nederlandse taal leren spreken en begrijpen. We gaan ook aan de slag met hun schoolse vaardigheden en bereiden ze zo voor op het Nederlandse onderwijs.

5 Kernwaarden

Kernwaarden geven ons concrete handvatten voor ons dagelijks handelen en leggen de basis voor verbinding met elkaar intern en al onze externe relaties. De kernwaarden van waaruit wij te werk gaan zijn **Sensitief – Positief – Betrokken – Betrouwbaar**

Sensitief: We kunnen meeleven én inleven

We zijn in staat om de gemoedstoestand van onze leerlingen aan te voelen en kunnen, als daar behoefte aan is, écht wat voor hen betekenen.

Op basis van onze ervaring en professionaliteit leveren we maatwerk. We zien wat belangrijk en nodig is en stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen.

We durven los te laten. We helpen waar nodig, maar leren jongeren vooral ook dat ze zichzelf kunnen redden.

Positief: We denken in mogelijkheden

We zijn idealistisch en zien de toekomst met vertrouwen tegemoet. We gunnen juist deze jongeren een fijne en leuke schooltijd. We kijken vooral naar wat wél kan om hun en onze idealen te bereiken. Bij ons is het glas altijd halfvol.

Successen vieren we samen. Door af en toe even stil te staan bij de mooie ontwikkeling van onze leerlingen tanken we zelfvertrouwen.



Betrokken: Vanuit de verbinding ontstaat de beweging

We staan vierkant áchter onze leerlingen en vóór hun toekomst. We leven met ze mee en moedigen hen aan. We zijn altijd bereid elkaar te helpen. We ervaren namelijk iedere dag opnieuw hoe mooi het is om voor een ander van waarde te zijn. We geloven in teamwork. Alleen ga je misschien harder, samen kom je verder.

Betrouwbaar: Je kunt op ons bouwen.

Onze school is niet alleen een gebouw, maar voelt als thuis. We zijn meer dan docenten die kennis overdragen. We hechten veel waarde aan heldere structuren en doen wat we beloven. Bij ons geldt afspraak = afspraak. We spiegelen het leven niet mooier voor dan het is en durven de waarheid onder ogen te zien.

6 Organisatie van het onderwijs

6.1 Intake

Als een leerling wordt aangemeld wordt hij uitgenodigd voor een intakegesprek. Naast het intakegesprek wordt ook een (taal)leerbaarheidstoets afgenomen. Op basis van de informatie die op deze manier is verzameld wordt een uitstroomprofiel bepaald en wordt de leerling in een groep geplaatst die past bij zijn taalleerbaarheid. Als uit de intake blijkt dat een leerling nog niet kan lezen of schrijven of anders gealfabetiseerd is, plaatsen wij hem in de alfabetiseringsklas.

6.2 Alfabetiseringsklas

Leerlingen die nog niet kunnen lezen of schrijven of anders gealfabetiseerd zijn, worden in de alfabetiseringsklas geplaatst. In de alfabetiseringsklas wordt veel individueel gewerkt, zodat leerlingen in hun eigen tempo het lezen en schrijven onder de knie krijgen. Daarnaast is er aandacht voor het verwerven van een basiswoordenschat en mondelinge taalvaardigheid (zowel spreek- als luistervaardigheid).

6.3 Route 1 - Route 2 - Route 3

Afhankelijk van de leerbaarheid van de leerling plaatsen we ze in een Route 1, Route 2 of Route 3 klas. We hanteren daarbij de door LOWAN¹ vastgestelde uitstroomprofielen. We kijken zorgvuldig in welke groep de leerling het beste tot zijn recht kan komen en zich verder kan ontwikkelen. Elke leerling volgt hier zijn individuele leerlijn. In de klas wordt extra aandacht besteed aan schoolse vaardigheden en studievoordigheden. De meeste leerlingen stromen na enkele maanden weer uit naar een andere ISK. De leerlingen die al langer in Nederland zijn, werken toe naar een doorstroom naar het reguliere onderwijs. Welke school verschilt per leerling en is afhankelijk van leeftijd en

¹ LOWAN = Expertisecentrum ter ondersteuning van scholen die eerste opvang onderwijs verzorgen aan nieuwkomers.

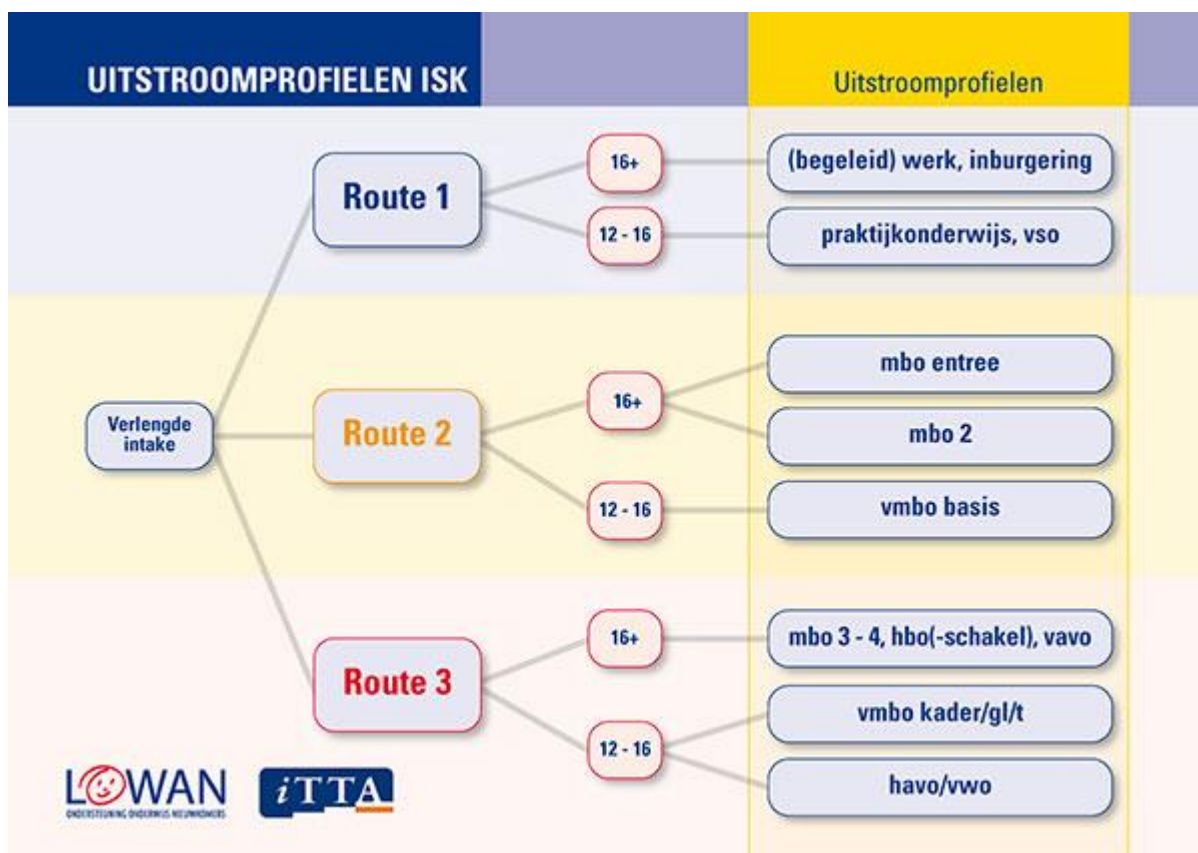
niveau. We informeren deze leerlingen over het Nederlandse onderwijssysteem, ze lopen indien mogelijk een snuffelstage of gaan al enkele lessen volgen op een reguliere school.

6.4 Doorstroom

De meeste leerlingen verblijven slechts een korte periode op onze school. Voor de meeste van onze leerlingen geldt dat als de procedure bij de IND is afgerond, ze verhuizen naar een andere woonplaats, waar weer een nieuwe school voor ze gezocht wordt. Wij vinden het belangrijk om een goede overdracht te verzorgen voor de nieuwe school zodat de leerling daar snel op het juiste niveau zijn schoolloopbaan kan voortzetten.

Leerlingen die in Oisterwijk of omgeving wonen (statushouders, arbeidsmigranten en Oekraïense vluchtelingen) en leerlingen die voor langere duur op het AZC verblijven, bereiden we voor op een overstap naar het reguliere onderwijs, VO of MBO. Leerlingen die als uitstroomprofiel vmbo basis/kader/TL/havo/vwo hebben kunnen, als hun leeftijd en taalontwikkeling dit toelaat, doorstromen naar **2College Durendael**. In goed overleg wordt bekeken hoe deze overstap zo geleidelijk mogelijk kan verlopen. Op Durendael worden de leerlingen nog extra begeleid. Ze krijgen NT2 ondersteuning aangeboden die in deze fase vooral is toegespitst op het aanleren van schooltaalwoorden en het voorbereiden op de reguliere lessen. Voor een overstap naar praktijkonderwijs werken we samen met het **praktijkonderwijs** in Tilburg en het **Baanderheerencollege** in Boxtel. Leerlingen die als uitstroomprofiel MBO-entree, MBO 2-3 en 4 of VAVO hebben, stromen meestal door naar het **ROC** in Tilburg.

Ook bij leerlingen die doorstromen naar het reguliere onderwijs zorgen wij voor een goede overdracht en stellen een overdrachtdossier op.



6.5 Schoolkosten

Voor de leerlingen van de EOA is de Wet Gratis Schoolboeken van kracht. Basale schoolspullen, zoals schrijfgerei, krijgt iedere leerling éénmalig van de school.

We willen dat onze leerlingen vertrouwd raken met de digitale wereld. Veel van onze methodes zijn ook digitaal. Leerlingen die goed naar school gaan, zich aan de afspraken houden en een goede werkhouding hebben, krijgen een laptop van school te leen. Bij een verhuizing of het verlaten van de school, leveren leerlingen de laptop weer in op school. We sluiten een contractje hiervoor af. Van leerlingen die veel verzuimen van school of van leerlingen die zich niet aan afspraken van school houden, nemen we de laptop weer in. Ook dit leggen we vast in een contract.

Voor de sportlessen moeten de leerlingen zelf sportkleding aanschaffen.

7 Lestijden

6.5 Lestijden

De meeste vakken werken in lesblokken van 100 minuten. We hebben er drie op een dag.

09.00-09.50 uur	Lesblok 1
09.50-10.40 uur	
10.40-11.00	<i>pauze</i>
11.00-11.50 uur	Lesblok 2
11.50-12.40 uur	
12.40-13.10 uur	<i>pauze</i>
13.10-13.50 uur	Lesblok 3
13.50-14.50 uur	

6.6 Lessentabel

Klas		Route 1	Route 2	Route 3
Nederlands		16	16	15
rekenen		3	3	
wiskunde				4
verzorging		3	3	2
Lichamelijke opvoeding		3	3	3
ICT		1	1	1
maatschappijoriëntatie		2	2	2
beeldende vorming		2	2	2
Engels				2



8 Veiligheid

Een veilige school, zowel fysiek als sociaal, vinden we zeer belangrijk. Daarom hechten we aan overzichtelijkheid en kleinschaligheid, besteden we veel aandacht aan omgaan met elkaar en proberen we zoveel mogelijk preventief te werken.

Ook voor de gemeente Tilburg is veiligheid een belangrijk onderwerp. In het kader van School en Veiligheid is er een convenant “De Veilige school” ondertekend door alle scholen voor VO, de politie en de gemeente Tilburg. Alle 2College scholen conformeren zich aan het convenant. In dit convenant is een aantal afspraken vastgelegd. Die afspraken gaan bijvoorbeeld over de vaste politiecontactpersoon, over meldingen en aangifte bij de politie en over preventieve maatregelen. Het accent ligt op de sociale veiligheid. Wilt u meer lezen over het convenant “De Veilige school”, dan kunt u onze website raadplegen.

Strafbare feiten in, rondom of in relatie met school, melden we altijd bij de politie. Aangifte kan door het slachtoffer, maar ook door de school worden gedaan.

9 Burgerschap

Bij burgerschap gaat het om samen leven: in een omgeving, een plaats en een maatschappij met andere mensen die je vaak niet kent en waar je je niet per se mee verbonden voelt. Het gaat om de waarden die we delen, zodat we elkaar daarin niet bestrijden, maar juist versterken. Burgerschap gaat daarmee over kennis van onze politieke instituties, de spelregels die worden gehanteerd en het gedrag dat daarbij past. In een samenleving met veel diversiteit en dynamiek is een stevig besef van deze spelregels cruciaal. De kern ligt bij de essentiële waarden zoals deze zijn neergelegd in onze Grondwet en de universele mensenrechten en kinderrechten. Deze rechten, zoals vrijheid van meningsuiting en vrijheid van godsdienst, gelden altijd, overal en voor iedereen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging of afkomst. Ze vormen het fundament van onze democratische samenleving. Wij vinden het daarom belangrijk dat al onze leerlingen, of ze nu in Nederland geboren en getogen zijn of als nieuwkomer in Nederland opgroeien, een goed begrip en besef hebben van

onze fundamentele waarden. Wij hebben daarbij een belangrijke taak, in het overbrengen van waarden zoals gelijkwaardigheid en vrijheid. Weet hebben van verschillen tussen mensen; het respecteren van andermans idealen, geaardheid of cultuur; en kennis van de positie die je als burger in een democratie hebt. Het zijn cruciale elementen van de ontwikkeling van jonge burgers. Tegelijkertijd betekent democratie ook dat elk individu een eigen mening mag hebben, keuzes kan maken. Wij willen leerlingen niet kneden, maar ze leren te reflecteren op hun eigen idealen en die van anderen. Om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en daartoe ook bereid te zijn, is het van belang dat je weet wie je bent en waarvoor je staat. Wij hebben daarmee als school een belangrijke taak bij zelfontplooiing en de ontwikkeling van eigen waarden en normen van de leerlingen. Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Op de EOA richten we ons in zowel theorie- als praktijkvakken op zelfredzaamheid. De leerling leert vaardigheden die hem of haar helpen om zich staande te houden in het dagelijks leven.

Bij taalverwerving en rekenen geven we onder andere aandacht aan: zich voorstellen, kennismaken, afspraken maken, de tijd en de weg vragen, boodschappen doen en met geld omgaan. In de praktijkvakken hebben we aandacht voor lichamelijke verzorging, gezondheid en voeding, sport, verkeer, computervaardigheden. In de lessen 'maatschappij-oriëntatie' maakt de leerling kennis met de Nederlandse en westerse cultuur, onze gebruiken en omgangsvormen.

9.1 Sociale, culturele en sportactiviteiten

In het kader van kennismaken met Nederland en de Nederlandse cultuur worden diverse activiteiten georganiseerd zoals een herfstwandeling, een kerstactiviteit, carnaval, paasactiviteit, bezoek aan de molen in Oisterwijk, bezoek aan het Textielmuseum in Tilburg, verkeersdagen, culturele activiteiten. We zoeken ook samenwerking met reguliere scholen in Oisterwijk en omstreken om contacten te maken met Nederlandse leerlingen.

9.2 ICT: informatie- en communicatietechnologie

In onze westerse maatschappij spelen computers en internet een grote rol. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen leren hoe hiermee verantwoord, veilig en zorgvuldig om te gaan. In ons onderwijs maken we veel gebruik van digitale lesmaterialen. De leerlingen krijgen een laptop in bruikleen, zodat ze zowel op school als thuis ermee aan de slag kunnen.

9.3 Schoolregels

Ouders/leerlingen ontvangen bij de intake onze informatiegids met daarin beschreven hoe ons onderwijs is georganiseerd en hoe we met elkaar willen omgaan. Wij hechten aan onze schoolregels en corrigeren leerlingen op het moment dat zij zich niet eraan houden.

10 Resultaten

We leggen de vorderingen van onze leerlingen vast in een trajectplan dat we voor iedere leerling opstellen en bijhouden. Hierin formuleren we de vorderingen op het gebied van taal en rekenen, maar ook de ontwikkeling van competenties. Tijdens vergaderingen en tussentijds mentorenoverleg worden prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen besproken. We maken daarbij gebruik van voortgangstoetsen. Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een voortgangsreportage.

Op de website van **Scholen op de kaart** maken scholen hun prestaties inzichtelijk. De cijfermatige informatie is afkomstig van de inspectie, de Dienst Uitvoering Onderwijs en de scholen zelf. Het wordt verzameld in één systeem en voorzien van een toelichting. Deze informatie plaatsen wij tevens op de vestigingswebsites onder Verantwoording en resultaten. Benieuwd naar deze informatie? Dan verwijzen we u naar de website van **Scholen op de kaart**.

11 Begeleiding

Onderwijs en begeleiding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Voor de individuele ontwikkeling van de leerling vormt de mentor de spil in de organisatie. De mentor staat veel uren voor de klas en onderhoudt de contacten met de leerling, zijn ouder(s)/voogd, AMV-mentor. De mentor is voor alle partijen het eerste aanspreekpunt.

Als een leerling eerder al een school in Nederland heeft bezocht, dan ontvangen we van de toeleverende school relevante gegevens over de mogelijkheden en vorderingen van een leerling, maar ook over eventuele extra ondersteuning die nodig is. Mocht het nodig zijn, dan schakelen we de ondersteuningscoördinator en/of leerlingcoördinator in. We zoeken altijd naar een passende route (met of zonder inschakelen van externe hulpinstanties) waarmee we de leerling kunnen ondersteunen.

11.1 Samenwerkingsverband

De EOA maakt deel uit van **Portvolio**, het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs in de regio Tilburg.

11.2 Leerplicht

Dagelijks houden we een presentielijst bij. Mocht een leerling frequent verzuimen, dan volgen er gesprekken. Op gezette momenten hebben we contact met de leerplichtambtenaar die het verzuim van onze leerlingen in kaart heeft en zo nodig sanctioneert.

11.3 Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator

Als ouders/verzorgers of leerlingen een klacht hebben over een personeelslid of een medeleerling, kunnen zij zich wenden tot de mentor, coördinator of teamleider. Maar zij kunnen zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon van de school, **mw. M. van den Broek**. (broek.m@2college.nl)

De vertrouwenspersoon is in de klachtenregeling vermeld als aanspreekpunt bij klachten en meldingen over ongewenst gedrag, waaronder pesten. De vertrouwenspersonen zijn bij de leerlingen bekend en bezitten bovendien de benodigde vaardigheden en kennis over het opvangen

en begeleiden van leerlingen. Wanneer een peetsituatie onverhoopt uitmondt in een klacht, kan een vertrouwenspersoon ook hierin begeleiden en de directie vervolgens beleidsmatig adviseren.

Zie ook het algemeen deel van deze schoolgids: Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie, Klachtenregeling OMO.

11.4 Ouderraad

Onze locatie kent geen ouderraad, omdat de meeste leerlingen zonder ouders in Nederland zijn. Er zijn leerlingen die wél bij hun ouders wonen. Voor deze ouders organiseren we inloopmomenten en ouderavonden waarop we met hen spreken over de ontwikkeling van hun kind(eren). In de medezeggenschapsraad van 2College worden onze ouders vertegenwoordigd door de ouders van de overige locaties.



keuken

12 Vakanties

Eerste schooldag	maandag 28 augustus 2023
Herfstvakantie	maandag 16 oktober t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 12 februari t/m vrijdag 16 februari 2024
Goede vrijdag	vrijdag 29 maart 2024
Tweede Paasdag	maandag 1 april 2024
Dag na Pasen	dinsdag 2 april 2024
Meivakantie	maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	maandag 8 juli 2024 t/m vrijdag 16 augustus 2024

De data wijken op sommige plaatsen af van de (landelijke) adviesdata.
Koningsdag en Hemelvaart vallen dit jaar in de meivakantie.

13 Contactgegevens personeel

13.1 Scholleiding

Mw. M. Cuppers, vestigingsdirecteur **mail**

Mw. C. van Rijthoven, vestigingscoördinator **mail**

13.2 Functionarissen

Administratie:

Dhr. A. van Rijswijk **mail**

Ondersteuningscoördinator:

Mw. A. van Erp **mail**

Leerlingcoördinator:

Mw. I. Rouleau **mail**

**EEN NIEUWE
START**