



Publieksversie vestigingsplan 2College EOA

2021-2025

2College EOA

Kievitsblekweg 4
5062 SV Oisterwijk

T 088 023 26 50

E eoa-oisterwijk@2college.nl

Aantal medewerkers 25

Aantal leerlingen 121

(gegevens, maart 2022)

2College Scholengroep

Brittendreef 5,
5012 AE Tilburg

Postadres

Postbus 1440
5004 BK Tilburg

T 088 023 25 00

E algemeen@2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1: Onze identiteit	5
1.1 Onze school	5
1.2 Ons merkkompas.....	6
1.2.1 Onze visie.....	6
1.2.2 Onze missie.....	6
1.2.3 Onze essentie	7
1.2.4 Onze rol	7
1.2.5 Onze waarden.....	7
1.2.6 Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College.....	8
1.3 In de praktijk.....	9
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs	11
2.1. Onderwijskundige principes van 2College EOA Oisterwijk	11
2.2. Onze speerpunten	13

Inleiding

2College EOA Oisterwijk is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

2Meet	Veiligheid school en sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid 1.2 Verbondenheid 1.3 Begeleiding
	Ontmoeten en samenwerken	2.1 Levensrecht leren. 2.2 Ouderbetrokkenheid 2.3 Samenwerking en partnerschap
2Learn	Opbrengstgericht werken	3.1 Leren leren 3.2 Doelgericht werken 3.3 Taalbeleid
	Uitdagend onderwijs	4.1 Hoge verwachtingen 4.2 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent
	Regie over leren	5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd 5.2 Vaardigheden van de toekomst 5.3 Passende leeromgeving
2Grow	Persoonlijke ontwikkeling	6.1 Loopbaancompetenties 6.2 Persoonlijke vorming 6.3 Burgerschap

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan. Waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen, hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes en hoofdstuk 3 over de activiteiten.



Figuur 2. Merkkompas 2College

Hoofdstuk 1: Onze identiteit

1.1 Onze school

Wellicht de meest bijzondere school van 2College is de EOA Oisterwijk (Eerste Opvang Anderstaligen). De EOA bevindt zich op het terrein van het AZC (Asielzoekerscentrum) en verzorgt onderwijs aan leerplichtige nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. In het onderwijsprogramma ligt de nadruk op het aanleren van Nederlands als tweede taal. Hierbij wordt gericht gewerkt aan de ontwikkeling van de woordenschat en het ontwikkelen van de vaardigheden: lezen, luisteren, spreken en schrijven. Daarnaast is er aandacht voor het kennismaken met de Nederlandse cultuur, het ontwikkelen van schoolse en sociaal-emotionele vaardigheden en het versterken van de zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving.

De leerlingen op onze school komen uit allerlei verschillende landen. Op dit moment zijn er veel leerlingen uit Syrië, Eritrea, Iran, Afghanistan, Marokko en Algerije. Iedere leerling komt binnen met zijn of haar eigen achtergrond en geschiedenis. Er zijn leerlingen die al een aantal jaren naar school zijn geweest in hun eigen land; zij kunnen lezen en schrijven in hun eigen taal en hebben soms een tweede taal geleerd. Ook zijn er leerlingen die maar kort of zelfs helemaal geen onderwijs gevolgd hebben. Voor hen begint het leren bij ons op de EOA. Iedere leerling krijgt het onderwijs aangeboden op zijn of haar niveau en volgt dat in zijn of haar tempo.

Het aantal leerlingen in de school varieert sterk in de loop van het schooljaar, omdat het afhankelijk is van de doorlopende instroom vanuit Ter Apel en de uitstroom naar andere huisvesting. Gemiddeld ligt het aantal op 60. Leerlingen verblijven gemiddeld 3 à 4 maanden op de school.

Doelgroepen

Het grootste deel van onze leerlingen woont op het AZC-terrein.

Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen

AZC Oisterwijk heeft een POL (Proces Opvang Locatie) voor AMV-ers in de leeftijd van 14 tot 18 jaar. Hier verblijven maximaal 50 jongeren die 7 dagen per week gedurende 24 uur begeleid worden door mentoren van COA en daarnaast een voogd krijgen toegewezen van Stichting NIDOS. Nadat ze een asielaanvraag hebben gedaan in Ter Apel worden ze op een POL geplaatst in afwachting van de asielprocedure.

Leerlingen uit gezinnen

Op het AZC wonen ook gezinnen met kinderen. Deels zijn het gezinnen die in het kader van gezinshereniging naar Nederland zijn gekomen en op het AZC-terrein verblijven in afwachting van de toewijzing van een huis, bij voorkeur in de regio Hart van Brabant. Deels zijn het gezinnen die nog in afwachting zijn van de behandeling van hun asielaanvraag. Kinderen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die uit deze gezinnen komen volgen onderwijs op onze school.

Leerlingen die met hun gezin in de gemeente Oisterwijk wonen.

In de gemeente Oisterwijk wonen gezinnen met kinderen die al een verblijfsstatus hebben en een reguliere woning toegewezen hebben gekregen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en daarom nog geen regulier onderwijs kunnen volgen, kunnen ze terecht op de EOA. Dit geldt ook voor kinderen van arbeidsmigranten.

18+ leerlingen die op het AZC wonen

Jongeren van 18 jaar die zelfstandig op het AZC wonen en eerder ingeschreven zijn geweest op een andere EOA/ISK in Nederland, hebben het recht op voortzetting van hun onderwijsloopbaan en zijn ook welkom op onze school om zich de Nederlandse taal verder eigen te maken.

Locatie /gebouw

De school is gehuisvest in een semi-permanent gebouw op het AZC-terrein in Oisterwijk. Het gebouw bestaat uit 5 lokalen en een aula.

Historie

26 jaar geleden startte onder de paraplu van Durendael een Vluchtelingenschool op het Kerkplein in Oisterwijk. Er werd onderwijs gegeven aan alleenstaande minderjarige vluchtelingen die op het AZC-terrein woonden. Na enkele jaren verhuisde de Vluchtelingenschool naar Durendael, waar ze enkele lokalen ter beschikking kregen. Uiteindelijk verhuisde de school naar een semi-permanent gebouw op het AZC, waar ook de AZC basisschool gehuisvest werd. De nadruk lag vanaf het begin op het aanleren van de Nederlandse taal. Maar in de periode dat alleen uitgeprocedeerde jongeren de school bezochten, werd er terugkeeronderwijs aangeboden met Engels en veel praktische vakken zoals techniek, fashion en food & facility. Vanaf het schooljaar 2009-2010 heeft de school een eigen Brin-nummer en is het een zelfstandige vestiging van 2College. Het leerlingenaantal heeft in de loop van het bestaan van de school grote schommelingen doorgemaakt, van 144 leerlingen ten tijde van de enorme vluchtelingenstroom in 2015 tot 20 leerlingen op andere momenten. Ook de verblijfsduur van de jongeren fluctueerde gedurende het bestaan van de school enorm van 8 tot 12 weken tot 1 à 2 jaar. In 2016 werd de school uitgebreid. Vanaf dat moment wordt er ook onderwijs aangeboden aan de jongeren uit de gezinnen die op het AZC-terrein wonen, jongeren die met hun gezin in een woning in de gemeente Oisterwijk verblijven en kinderen van arbeidsmigranten. Hieronder vallen ook jongeren die langer verblijven en uiteindelijk gaan doorstromen naar het reguliere onderwijs zoals Durendael. De naam van de school veranderde toen van Vluchtelingenschool naar EOA: Eerste Opvang Anderstaligen.

1.2 Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas geeft ons richting bij alle keuzes die we maken; waarbij de essentie de kernboodschap is. Met de kernboodschap doen we een belofte aan onze ouders en leerlingen en geven we onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow invulling.

Binnen onze identiteit staat onze essentie centraal: Een nieuwe start. Deze essentie staat ook centraal in onze visie, missie en onze waarden en verdere uitwerking.

1.2.1 Onze visie

Een veilige en vertrouwde omgeving is het fundament voor persoonlijke ontwikkeling.

Het valt niet mee als je als jongere hebt moeten vluchten en in een compleet nieuw en ander land je weg moet zien te vinden. Soms zelfs zonder familie. Dat brengt de nodige onzekerheid met zich mee en vraagt veel van het individu en zijn omgeving.

Tegelijk weten we dat jongeren enorm veerkrachtig zijn. Een veilige en vertrouwde omgeving biedt een stevige basis en stelt hen in staat om zich alsnog tot krachtige en positieve mensen te ontwikkelen.

1.2.2 Onze missie

Een voedingsbodem voor persoonlijke groei bieden.

Ons kleinschalige en persoonlijke karakter zorgt ervoor dat alle jongeren bij ons gezien worden. Hier mogen ze zichzelf zijn en krijgen ze de ruimte om te vertellen wat er in hen omgaat op de momenten dat ze daar behoefte aan hebben.

We stimuleren de zelfredzaamheid van de leerlingen. Dat begint bij de basis; de Nederlandse taal leren spreken en begrijpen. We gaan ook aan de slag met hun schoolse vaardigheden en bereiden ze zo voor op het Nederlandse onderwijs.

Tegelijk ondersteunen we hen bij de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Hier planten we het zaadje van waaruit ze kunnen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen.

1.2.3 Onze essentie

Een nieuwe start

Aan het verleden van onze leerlingen kunnen we niets veranderen. Uiteraard nemen we dat mee in ons werk. We kijken vooruit en gaan voor een nieuwe start voor ieder individu.

Hier gaan we op positieve wijze het verschil voor hen maken. Het is onze ambitie om vanuit een stevige basis hun ontwikkeling in gang te brengen. We zetten ons daar voor de volle 100% voor in.

1.2.4 Onze rol

Veilige haven

Voor onze leerlingen zijn we een stabiele factor in hun leven. We bieden helderheid en structuur. Zo weten ze waar ze aan toe zijn. Vanuit onze kennis en kunde stimuleren we dat ze geleidelijk hun eigen leven weer oppakken.

Bij ons ervaren jongeren hoe mooi het is en wat het betekent om er voor elkaar te zijn. Hier doet iedereen ertoe en mag je zijn wie je bent.

We maken graag samen plezier. Tegelijk is er ook alle begrip en ruimte om je rot of verdrietig te voelen als het even niet zo lekker loopt.

1.2.5 Onze waarden

Sensitief – Positief – Betrokken – Betrouwbaar

Sensitief: We kunnen meeleven én inleven

We zijn in staat om de gemoedstoestand van onze leerlingen aan te voelen en kunnen, als daar behoefte aan is, écht wat voor hen betekenen.

Op basis van onze ervaring en professionaliteit leveren we maatwerk. We zien wat belangrijk en nodig is en stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen.

We durven los te laten. We helpen waar nodig, maar leren jongeren vooral ook dat ze zichzelf kunnen redden.

Positief: We denken in mogelijkheden

We zijn idealistisch en zien de toekomst met vertrouwen tegemoet. We gunnen juist deze jongeren een fijne en leuke schooltijd.

We kijken vooral naar wat wél kan om hun en onze idealen te bereiken. Bij ons is het glas altijd halfvol.

Successen vieren we samen. Door af en toe even stil te staan bij de mooie ontwikkeling van onze leerlingen tanken we zelfvertrouwen.

Betrokken: Vanuit de verbinding ontstaat de beweging

We staan vierkant áchter onze leerlingen en vóór hun toekomst. We leven met ze mee en moedigen hen aan.

We zijn altijd bereid elkaar te helpen. We ervaren namelijk iedere dag opnieuw hoe mooi het is om voor een ander van waarde te zijn. We geloven in teamwork. Alleen ga je misschien harder, samen kom je verder.



Figuur 3 Merkkompas 2College EOA Oisterwijk

Betrouwbaar: Je kunt op ons bouwen.

Onze school is niet alleen een gebouw, maar voelt als thuis. We zijn meer dan docenten die kennis overdragen. We hechten veel waarde aan heldere structuren en doen wat we beloven. Bij ons geldt afspraak = afspraak.

We spiegelen het leven niet mooier voor dan het is en durven de waarheid onder ogen te zien.

1.2.6 Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow.

2Meet: Je thuis voelen in een vreemd land gaat niet vanzelf. De eerste kennismaking is daarmee van cruciaal belang. Vanuit 2College EOA Oisterwijk bieden we onze leerlingen daarom een veilige omgeving en een omgeving die vertrouwd gaat voelen, waardoor ze zichzelf kunnen zijn en zo kunnen **landen in hun nieuwe land**.

2Learn: Vanuit een heldere structuur, stimuleren we leerlingen om op eigen benen te staan. We starten bij de basis. We helpen leerlingen om de Nederlandse taal te leren spreken en begrijpen en we ondersteunen hen bij het aanleren van schoolse vaardigheden. Zo **bereiden we hen voor op de Nederlandse samenleving**. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

2Grow: Hier planten we het zaadje van waaruit onze leerlingen kunnen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen. **Veerkrachtige** jongeren die hier ervaren wat het betekent om er voor elkaar te zijn. En die begrijpen hoe belangrijk én leuk het is om samen op te trekken.

1.3 In de praktijk

Binnen bovenstaande beloften staat een aantal woorden centraal: landen, voorbereiden op de Nederlandse samenleving en veerkracht. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Meet Landen	<p>We bieden een veilige omgeving, een omgeving die vertrouwd gaat voelen</p> <p>Leerlingen voelen zich op hun gemak.</p> <p>We laten de leerlingen kennismaken met de Nederlandse cultuur.</p> <p>We halen de samenleving in de school.</p>	<p>EOA biedt structuur in de dag: 5 dagen lang starten de lessen om 9.00-11.00 en 13.00 uur. Het gebouw is overzichtelijk. De mentor geeft veel lessen aan de klas. We geven de leerling de ruimte om te wennen en stellen in de eerste weken geen hoge eisen. We handelen hierbij vanuit onze kernwaarden: sensitief, betrokken en betrouwbaar.</p> <p>Er wordt veel aandacht besteed aan feestdagen zoals Kerst, Pasen en carnaval. We gaan voor activiteiten veel buiten de school: bezoek van de molen, naar de bibliotheek, boodschappen doen, schaatsen, Efteling, Durendael, Den Haag, Amsterdam. Impliciet is er doorlopend aandacht voor cultuurverschillen vanuit real live ervaringen.</p> <p>We streven in samenwerking met COA naar een multifunctioneel gebouw waarin plaats is voor VO, PO, kinderdagverblijf en maatschappelijke organisaties uit het dorp</p>

Tabel 1. 2Meet in de praktijk op EOA Oisterwijk

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Learn Voorbereiding op de Nederlandse samenleving	<p>We stimuleren zelfredzaamheid. Het leren spreken en begrijpen van de Nederlandse taal is daarbij een belangrijke voorwaarde, evenals het verwerven van schoolse vaardigheden en het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.</p>	<p>De helft van het aantal lessen is specifiek gericht op het aanleren van de Nederlandse taal, afgestemd op de individuele leerling. Leren leren wordt een structureel onderdeel in ons onderwijsaanbod. We toetsen doorlopend formatief en geven feedback en feed forward. We leggen de taalontwikkeling van de individuele leerling vast in een digitaal volgsysteem. We bieden het taalonderwijs contextgericht aan en we streven naar een samenhangend taalaanbod in alle vakken. Schoolse vaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden komen voortdurend langs. Mentoren observeren en geven specifieke aandacht daar waar nodig.</p> <p>We leggen ontwikkeling van deze vaardigheden vast in een trajectplan. vanaf het moment dat de leerlingen binnenkomen.</p>

Tabel 2. 2Learn in de praktijk op EOA Oisterwijk.

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Grow Veerkracht	<p>Een leerling maakt bij ons een nieuwe start met perspectief op de toekomst. (waar die ook ligt).</p> <p>We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste jongvolwassenen, die ervaren wat het betekent om er voor elkaar te zijn, onderlinge cultuurverschillen waarderen en accepteren en kunnen functioneren in een democratische samenleving</p>	<p>Vanaf de start op onze school is er structureel aandacht voor LOB, met daarin verweven persoonlijke vorming. “Wat zijn mijn competenties, waar liggen mijn talenten en wat kan en wil ik daarmee in de toekomst”.</p> <p>Docenten geven vertrouwen en passie mee en laveren tussen begeleiden en loslaten. Leerlingen leren dagelijks samen met leerlingen met verschillende culturele achtergronden.</p> <p>Docenten zijn zich bewust van de burgerschapscompetenties en impliciet geven ze deze doorlopend aandacht.</p>

Tabel 3. 2Grow in de praktijk op EOA Oisterwijk.

Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College EOA Oisterwijk weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College EOA Oisterwijk.

2.1. Onderwijskundige principes van 2College EOA Oisterwijk

In onderstaand overzicht geven wij een korte uiteenzetting van onze school op de verschillende 2Meet, 2Learn en 2Grow thema's.

Beschrijving
2Meet
1.1 Veiligheid en zekerheid We zijn een kleinschalige school met kleine klassen en met korte lijnen. We bieden door middel van het rooster elke dag een vaste structuur. De leerling wordt welkom geheten en krijgt de tijd om te landen; er wordt afgestemd op de gemoedstoestand en er is ruimte voor emoties. Regels en afspraken worden afgestemd op de fase waarin de leerling zich bevindt.
1.2 Verbondenheid Iedereen kent iedereen. De leerling wordt gezien. Elke les start met een klassikaal deel waarin de leerlingen samen leren en wordt ook weer klassikaal afgesloten.
1.3 Begeleiding De mentor is voor de leerling in de school de belangrijkste persoon. Hij besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de leerling. Hij geeft veel lessen aan zijn klas en ziet zijn leerlingen bijna elke dag in de week. Hij onderhoudt contacten met ouders en begeleiders (AMV-mentoren en voogden).
2.1 Levensecht leren We gaan regelmatig buiten de school om de leerlingen kennis te laten maken met de Nederlandse samenleving en de taal op deze manier in de context te oefenen.
2.2 Ouderbetrokkenheid Ouders worden uitgenodigd om een kijkje in de school te nemen en 2x per jaar wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Ouders zijn als ze vragen hebben altijd welkom om de school binnen te lopen. We proberen ze meteen te helpen; indien dit niet mogelijk is, maken we snel een nieuwe afspraak. Bij alleenstaande minderjarigen legt de mentor als de leerling op school start, mailcontact met de voogd en met de AMV-mentor. We onderhouden als school dagelijks contact met het AMV-team.
2.3 Samenwerking en partnerschap We werken in de begeleiding van de leerlingen samen met het AMV-team, Nidos en COA. We maken deel uit van het MDO-AMV en MDO-regulier. Met betrekking tot de doorstroming van leerlingen werken we waar mogelijk samen met de vervolgscholen, met name het Schakelcollege in Tilburg en 2College Durendael in Oisterwijk.

Tabel 4. 2Meet gekoppeld aan thema's.

2Learn
3.1 Leren leren Leerlingen die al langer in Nederland zijn en worden voorbereid op de doorstroming naar het reguliere onderwijs worden hierin op maat begeleid door de mentor.
3.2 Doelgericht werken Er wordt gedurende het leerproces doorlopend formatief geëvalueerd. Er wordt gewerkt met doelkaarten en/of doelen uit het ERK. We werken aan de ontwikkeling van een gebruiksvriendelijk systeem om de ontwikkeling van de leerling vast te leggen.

3.3 Taalbeleid

De helft van het onderwijs bestaat uit lessen NT2 waarin de leerlingen werken aan de ontwikkeling van de vier vaardigheden: lezen, luisteren, spreken en schrijven. Ook in de vaklessen is aandacht voor de ontwikkeling van de Nederlandse taal. In elke niveaugroep wordt gewerkt met een passende bodymethode aangevuld met extra materialen.

4.1 Hoge verwachtingen

N.a.v. de intake stellen we een uitstroomprofiel vast waar we naar toe werken. Het onderwijsaanbod wordt aangepast aan de individuele mogelijkheden van de leerling, waarbij het behalen van succeservaringen prioriteit heeft.

4.2 Inspirerende lessen

We maken gebruik van digitale programma's om individuele leerroutes te creëren. Er wordt veel gebruik gemaakt van PROWISE en andere vormen van visuele ondersteuning. In het kader van het formatief evalueren worden tijdens de lessen allerlei werkvormen ingezet zoals quizjes, puzzels en spellen.

4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent

Dit zit verwerkt in LOB.

5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd leren

Het onderwijsaanbod op de EOA is voornamelijk docentgestuurd, waarbij wel in kleine stapjes gewerkt wordt aan de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces.

5.2 Vaardigheden van de toekomst

In de ICT-lessen leren de leerlingen de basale digitale vaardigheden om met een computer te kunnen werken. Als ze langer op onze school verblijven is er aandacht voor de vaardigheden die ze moeten beheersen om te kunnen functioneren in het reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast is er dan ook aandacht voor mediawijsheid.

5.3 Passende leeromgeving

Het onderwijs wordt voornamelijk afgestemd op de individuele leerling. Omdat de niveaueverschillen in een groep heel groot (kunnen) zijn, is differentiëren noodzakelijk. In schooljaar 2020-2021 hebben alle leerlingen de beschikking gekregen over een laptop.

Tabel 5. 2Learn gekoppeld aan thema's.

2Grow

6.1 Loopbaancompetenties

Leerlingen die langer in Nederland zijn en gaan doorstromen naar vervolgonderwijs maken kennis met het Nederlandse onderwijsstelsel en de keuzemogelijkheden die hen dit biedt. De mentor begeleidt hen in het maken van keuzes.

6.2 Persoonlijke vorming

Er wordt impliciet aandacht besteed aan persoonlijke vorming. Dit komt terug in de keuze van gespreksonderwerpen en teksten tijdens de lessen.

6.3 Burgerschap

N.a.v. situaties die zich voordoen in de school wordt er aandacht besteed aan het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan cultuurverschillen. In het vak M&M is expliciet aandacht voor de democratie in Nederland.

Tabel 6. 2Grow gekoppeld aan thema's.

2.2. Onze speerpunten

Mede op basis van de antwoorden op de vragenlijst hebben we de volgende ambities binnen onze schoolontwikkeling voor de periode 2021-2025:

	Ambities
2Meet	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding <p>We verbeteren het welbevinden van de leerling door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Het inbouwen van ontspannings- en bewegingsoefeningen in de lessen. -Het ontwikkelen en inzetten van rollenspellen met als doel het herkennen van emoties en hoe hierop te reageren. -Het ontwikkelen en inzetten van oefeningen om te trainen hoe je zelf invloed kunt hebben op je brein. <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking en partnerschap <ul style="list-style-type: none"> -We organiseren laagdrempelige contacten en meelooptomomenten met het AMV-team met als doel begrip te creëren voor elkaars werk. -We organiseren contacten met de AZC-basisschool om te leren van elkaars expertise en gezamenlijke activiteiten te ontwikkelen. -We organiseren activiteiten met Durendael. -We leggen contacten met maatschappelijke organisaties.
2Learn	<ul style="list-style-type: none"> • Leren leren <ul style="list-style-type: none"> -We ontwikkelen een leerlijn leren leren die afgestemd is op onze doelgroep. -Leren leren wordt een structureel onderdeel in ons onderwijsaanbod vanaf het moment dat de leerlingen binnenkomen. <ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid <ul style="list-style-type: none"> -We creëren een samenhangend taalaanbod in alle vakken. -We bieden taalonderwijs contextgericht aan. <ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht werken <ul style="list-style-type: none"> -Het leerproces van de individuele leerling is inzichtelijk. -We koppelen Feed forward aan concrete doelen. -Leerling staat open voor feedback en krijgt zicht op zijn leerproces.
2Grow	<ul style="list-style-type: none"> • Loopbaancompetenties met daarin aandacht voor persoonlijke vorming <ul style="list-style-type: none"> -LOB is een expliciet onderdeel van het curriculum in alle groepen (instroom en ISK). -In het LOB-programma is expliciet aandacht voor persoonlijke vorming, reflectie en de verkenning van opleidingsmogelijkheden en beroepen in de Nederlandse maatschappij.

Tabel 7. Onze ambities gekoppeld aan speerpunten.