

ONDERSTEUNINGSPLAN 2022



2College

COBBENHAGENLYCEUM
WALDORFSTROOM

VOORWOORD

In dit document geven wij aan hoe de ondersteuning binnen de 2College Cobbenhagenlyceum Waldorfstroom is georganiseerd. Deze ondersteuningsstructuur wordt ingezet in samenhang met de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs en uitgangspunten zoals die binnen 2College worden gehanteerd.

De ondersteuning van de Waldorfstroom wordt geboden in een geïntegreerde leerondersteuning voor alle leerlingen.

In overleg met ouders, mentoren en/of teamleider wordt ondersteuning op maat geboden waar nodig. Vakdocent en mentor richten zich vanuit de eerste lijn op de groei en ontwikkeling van leerlingen. De leden van het ondersteuningsteam ondersteunen het team vanuit de tweede lijn.

Wellicht geeft dit document onvoldoende antwoord. Het is dan altijd mogelijk contact te leggen met de ondersteuningscoördinator of de teamleider.

Marijke Vermeer,
Teamleider

Oktober 2022

Inhoud

1. Rol ondersteuningsteam in aannamebeleid	4
2. Ondersteuningsstructuur	4
2.1 Visie op ondersteuning.....	4
2.2 Mentor.....	4
2.3 Ondersteuningscoördinator	5
2.4 Orthopedagoog	5
2.5 Leerplichtconsulent	5
3. Ondersteuningsniveaus.....	5
3.1 Niveau 1: basisondersteuning	5
3.2 Niveau 2. Basisondersteuning-plus	5
3.3 Niveau 3: extra ondersteuning.....	6
3.4 Verwijzing naar externe ondersteuning, bovenschoolse voorziening of VSO	6
3.5 Kwalitatieve en kwantitatieve ondersteuningsgrens	6
4. Faciliteiten	6
Bijlage 1: de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs.....	7

1. ROL ONDERSTEUNINGSTEAM IN AANNAMEBELEID

We vragen ouders/verzorgers van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die interesse hebben in de Waldorfstroom om voor de aanmelding al contact te zoeken met de teamleider. Er kan dan een oriënterend gesprek plaatsvinden met ouders/verzorgers, lid van het ondersteuningsteam en eventueel de teamleider. Bij een grote ondersteuningsbehoefte volgt een tweede gesprek met de leerling en ouders/verzorgers. De gesprekken dienen om samen te ontdekken of de ondersteuningsvraag en het ondersteuningsaanbod op elkaar aansluiten.

We vragen ouders/verzorgers om bij de aanmelding documenten aan te leveren zoals psychologische onderzoeken, dyslexieverklaringen e.d.. Na de aanmelding worden alle dossiers gescreend door het ondersteuningsteam. Indien hier vragen uitkomen of de ondersteuningsbehoefte aansluit op de Waldorfstroom, worden ouders/verzorgers benaderd. Wanneer ouders/verzorgers en school overeenkomen dat de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt afgestemd welke ondersteuning kan worden ingezet.

2. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

2.1 Visie op ondersteuning

Centraal staat het leerplan van het vrijeschoolonderwijs: werken met ontwikkelingsgericht onderwijs. We noemen dat werken met hoofd, hart en handen. Het lesprogramma is hierop afgestemd. Leerlingen met mavo, havo en vwo-niveau worden geplaatst in heterogene brugklassen. Daar blijven ze gedurende minimaal twee jaar bijeen met dezelfde mentor.

We streven naar het optimaal benutten van de talenten van de leerling: worden wie je kunt zijn is het uitgangspunt. Het lesprogramma is hierop geënt. Daarnaast besteden we veel aandacht aan respectvol omgaan met de omgeving en de mens. Door leerlingen in gesprekken en periodes kennis te laten maken met verschillende invalshoeken, krijgen zij meer ruimte tot ontwikkeling van de individualiteit. Ze leren hun eigen mening vormen.

De ondersteuningsstructuur wordt ingezet in samenhang met de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. Team, teamleider en ondersteuningsteam hebben regelmatig leerlingbesprekingen, klassenbesprekingen of rapportvergaderingen, waarbij zowel het groepsproces als de individuele leerlingen worden besproken. De samenwerking met ouders is in de pedagogische driehoek is belangrijk.

De ondersteuning wordt geboden in een geïntegreerde leerlingondersteuning voor alle leerlingen. In overleg met ouders, mentoren en/of teamleider wordt ondersteuning op maat aangeboden waar nodig. Vakdocent en mentor richten zich vanuit de eerste lijn op de groei en ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuningsspecialisten ondersteunen de mentor en de vakdocenten vanuit de tweede lijn in dit proces.

2.2 Mentor

De mentor dient binnen het vrijeschoolonderwijs als eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders voor alle leerlingzaken. Daarnaast heeft de mentor een grote rol in het (dagelijks)schoolse leven van de leerlingen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling en het thuisfront. Daarnaast zorgt de mentor voor het klassenklimaat en de vertrouwensband tussen leerlingen onderling en leerling en mentor. Binnen het vrijeschoolonderwijs heeft de mentor ook een grote taak in de extra ondersteuning. In overleg met de teamleider en het ondersteuningsteam wordt bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en hoe dat vormgegeven wordt. Als de gesignaleerde

problematieken de deskundigheid van de mentor overstijgen, wordt nogmaals de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen.

2.3 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spin in het web van de interne ondersteuning, ouders/verzorgers, mentoren, vakdocenten, Portvolio (samenwerkingsverband voortgezet onderwijs regio Tilburg) en externe hulpverlening. In samenwerking met teamleider en mentoren zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen. De ondersteuningscoördinator houdt contact met externe hulpverlening wanneer deze betrokken is. Voorop staat dat school de regie heeft wat betreft schoolse zaken binnen de interne of externe hulpverlening.

De ondersteuningscoördinator is vraagbaak voor mentoren wanneer zij tegen leerlingzaken aanlopen. Zij kijkt dan welke ondersteuning nodig is en wat school hierin kan bieden. Indien nodig, geeft de ondersteuningscoördinator advies om door te verwijzen naar externe hulpverlening.

De ondersteuningscoördinator is indien mogelijk aanwezig bij de wekelijkse pedagogische vergaderingen en de kinder- en klassenbesprekingen.

Als een leerling besproken gaat worden in het intern ondersteuningsoverleg waar een mogelijke beslissing tot ondersteuning van de leerling wordt besproken, dan is er altijd toestemming nodig van ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden om toestemming gevraagd door de mentor. De mentor vult samen met ouders het toestemmingsformulier in.

2.4 Orthopedagoog

Op basis van specifieke deskundigheid wordt de orthopedagoog om advies gevraagd. Daarnaast is de orthopedagoog betrokken bij de aanmeldingen en bij het omzetten van adviezen uit psychologische onderzoeken naar de onderwijspraktijk. De orthopedagoog kan, in specifieke gevallen, leerlingen observeren of een screening inzetten. Dit is altijd in overleg en met toestemming van ouders/verzorgers.

2.5 Leerplichtconsulent

Conform de regelgeving en afspraken wordt de leerplichtconsulent op de hoogte gebracht wanneer verzuim van een leerling oploopt of de leerling zich ondanks herhaaldelijke gesprekken niet houdt aan de regels van de leerplichtwetgeving. Verzuim wordt gemeld volgens het verzuimprotocol.

3. ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

3.1 Niveau 1: basisondersteuning (mentor en docent in de klas)

Dit ondersteuningsniveau geldt voor alle leerlingen. Het gaat hierbij om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op de didactische behoeften van de leerling, het pedagogische klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen de Waldorfstroom zetten we in op een driehoeksgesprek aan het begin van het schooljaar (mentor, leerling, ouders), tussentijdse gesprekken (zie het bevorderingsbeleid), kinder- en klassenbesprekingen, woordbeoordelingen en getuigschriften.

3.2 Niveau 2. Basisondersteuning-plus (in de klas)

Niveau 2 basisondersteuning-plus betreft de extra inzet en activiteiten in de klas die nodig zijn om leerlingen met succes hun schoolloopbaan te laten volgen. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze geboden wordt door de school, meestal in de klas maar niet standaard aan alle leerlingen.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden verwezen naar het interne ondersteuningsaanbod (zoals gesprekken met het schoolmaatschappelijk werk of kortdurende leerlingbegeleiding) of kan een leerling ingebracht worden voor bespreking in het IO (interne ondersteuningsoverleg) en/of het OE (ondersteuningsoverleg extern, met externen zoals bijvoorbeeld wijkagent of GGD-wijkverpleegkundige). Daarnaast kan er het voorstel worden gedaan om docenten ondersteuning te geven, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering.

3.3 Niveau 3: extra ondersteuning (buiten de klas)

Dit ondersteuningsniveau betreft de extra inzet en activiteiten die nodig zijn om leerlingen met succes hun schoolloopbaan te laten volgen. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze meestal geboden wordt door de school, deels buiten de klas. De school biedt beperkte ruimte aan drie leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen wordt in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) gemaakt. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt bekeken of waar mogelijk extra ondersteuning kan worden ingezet.

3.4 Verwijzing naar externe ondersteuning, bovenschoolse voorziening of VSO

Externe ondersteuning wordt geadviseerd wanneer de deskundigheid om een leerling adequaat te begeleiden binnen de school niet aanwezig is. Een leerling wordt door het ondersteuningsteam in overleg met mentor, leerling en ouders verwezen naar externe hulpverlening. Tevens kan de schoolcontactpersoon van samenwerkingsverband Portvolio door school geconsulteerd worden voor verwijzing bovenschoolse voorziening (OPDC Track013) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

3.5 Kwalitatieve en kwantitatieve ondersteuningsgrens

Leerlingen met voldoende mogelijkheden voor het gegeven niveau dat zij volgen, maar met een gediagnosticeerd leer en/of ontwikkelingsgerichte vraagstuk (bijvoorbeeld dyslexie, ASS of AD(H)D) worden binnen school gevolgd en wanneer mogelijk/nodig begeleid. Deze leerlingen hebben recht op voorzieningen, compensatie en/of dispensatie waar mogelijk/nodig. Voor leerlingen met een lichamelijke beperking wordt binnen de mogelijkheden van het schoolgebouw gekeken welke aanpassingen gedaan kunnen worden. Inzet en aanpassingen zijn maatwerk en worden per leerling afgewogen, vastgelegd en geëvalueerd.

4. FACILITEITEN

Leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis hebben volgens het College voor Toetsen en Examens (CvtE) recht op faciliteiten bij examens. Hieronder vallen bijvoorbeeld extra tijd, voorgelezen examens, gebruik van woordenboek in de moedertaal en laptopgebruik. Deze voorschriften van het CvtE worden vanaf klas 7 zo gevolgd. In uitzonderlijke gevallen kan er een andere keuze gemaakt worden in het toekennen van faciliteiten bij toetsen. Teamleider moet hiervoor toestemming geven.

Voor dyslexie en dyscalculie zijn protocollen geschreven voor 2College met daarin specifiek de faciliteiten per leerstoornis. Deze zijn te vinden op de website.

BIJLAGE 1: DE UITGANGSPUNTEN VAN HET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Vrijeschoolonderwijs werkt vanuit de menskundige visie. We bieden ontwikkelingsstof aan, passend bij de leeftijdsfasen van de leerlingen. De lesstof wordt aangeboden op het juiste moment. Daarbij krijgen cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming gelijke aandacht. Op die wijze kunnen leerlingen zich evenwichtig ontplooien in denken, beleven en doen. De achtergronden zijn o.a. zichtbaar in het leerplan, de mentoraten, thema's van werkweken, organisatiestructuur met de pedagogische driehoek leerling-ouder-school, kinder- en klassenbesprekingen, feedback aan leerlingen door ontwikkelingsbeelden en karakterschetsen.

Het onderwijs kent drie onderdelen

- Periodeonderwijs : twee lessen per dag over een bepaald onderwerp gedurende drie of vier weken. Onderwerpen kunnen zijn: ontdekkingsreizen, sterrenkunde, algebra.
De leerlingen maken als het ware hun eigen lesboek en gedeeltelijk eigen leerroute hierin. Dit vereist – naast zelfstandigheid, planning en organisatievermogen – ook taalvaardigheid.
- Vaklessen: Frans, Duits, Nederlands, Engels, wiskunde, digitale vaardigheden en burgerschap worden wekelijks gegeven. Dit gebeurt door de docent, maar een portal (middels een aan te schaffen laptop) is ondersteunend.
- Creatieve- en bewegingslessen: toneel, mindfulness, muziek, ambachtelijk onderwijs en Lichamelijke Opvoeding staan o.a. op de lessentabel. De leerlingen volgen ook lessen bij Ontdekstation013 en het Textielmuseum.

De leerlingen zitten minimaal twee jaar bij dezelfde mentor. De leerlingen hebben jaarlijks een werkweek en een internationale uitwisseling. We kennen seizoensgebonden jaarfeesten. Leerlingen met mavo, havo- of vwo-advies komen bij elkaar in een klas. De differentiatie in niveaugroepen wordt zo lang mogelijk uitgesteld, maar in elk geval t/m klas 8. De school biedt t/m klas 8 vrijeschoolonderwijs aan. In november wordt een besluit genomen over de mogelijke invoering van een klas 9. Na klas 8 of klas 9 kunnen de leerlingen doorstromen naar een andere school of het Novalis College (vrijeschoolonderwijs) in Eindhoven. We bieden een ondersteuningsstructuur die past bij het vrijeschoolonderwijs. We verwachten van de ouders een grote betrokkenheid bij de organisatie van een aantal activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld ten behoeve van de activiteiten die worden georganiseerd. Deze is te vinden op de website.